

Kindvriendelijk Keerbergen: Eindrapport 2023



INHOUD

Kindvriendelijk Keerbergen: Eindrapport 2023	1
INHOUD	2
INLEIDING	5
Kindvriendelijke steden en gemeenten	6
Wat is wat en wie is wie	6
Kindvriendelijkheid: methodologische principes	8
Niet vrijblijvend	8
Kindvriendelijkheid als strategische keuze	9
What's in it for me?	10
Waarom zouden we ons zorgen maken over de kindvriendelijkheid in onze gemeente?	10
Keerbergen in het kort	12
In dit rapport	14
FASE 1 Kindvriendelijkheid in kaart	15
Methodisch	16
Een staat van kindvriendelijkheid	24
Welzijn en gezondheid	25
Bestaand cijfermateriaal	25
Kwalitatieve beleidsindicatoren	25
De vragenlijst	28
De gesprekken	32
Welzijn en gezondheid uitgedaagd	35
Wonen	36
Bestaand cijfermateriaal	36
De vragenlijst	37
De gesprekken	40
Wonen uitgedaagd	40
Veiligheid	41
Bestaand cijfermateriaal	41
De vragenlijst	45
De gesprekken	49
Veiligheid uitgedaagd	51
Onderwijs en scholen	52
Bestaand cijfermateriaal	52
De vragenlijst	56
De gesprekken	62
Onderwijs uitgedaagd	64
Vrije tijd (spel, recreatie, cultuur en sport)	65



Bestaand cijfermateriaal	65
De vragenlijst	66
De gesprekken.....	72
Vrije tijd uitgedaagd	77
Mobiliteit en verkeer.....	79
Bestaand cijfermateriaal	79
De vragenlijst	81
De gesprekken.....	85
Mobiliteit uitgedaagd.....	88
Milieu en duurzaamheid	89
Bestaand cijfermateriaal	89
De vragenlijst	89
De gesprekken.....	92
Milieu en duurzaamheid uitgedaagd	92
Publieke ruimte	93
Bestaand cijfermateriaal	93
De vragenlijst	93
De gesprekken.....	96
Publieke ruimte uitgedaagd	100
Participatie en actorschap van kinderen en jongeren.....	101
Bestaand cijfermateriaal	101
De vragenlijst	103
De gesprekken.....	107
Participatie en actorschap van kinderen en jongeren uitgedaagd	108
Uitdagingen	110
Prioritaire uitdagingen	110
Kinderen en jongeren kennen en maken gebruik van veilig bereikbare ontmoetingsplekken waar ze zich goed en welkom voelen.....	110
Kinderen en jongeren weten bij wie ze terecht kunnen met al hun vragen en maken er gebruik van zonder drempels te ervaren	111
De gemeente is een open boek en kinderen en jongeren mogen mee het verhaal schrijven .	112
FASE 2 Belevingsonderzoek	114
Inleiding	115
Prioritaire uitdagingen	115
Accenten per thema.....	115
Reflecties.....	115
Methodieken	116
Methodiek 1: Kaart van Keerbergen	116
Methodiek 2: Ganzenbord	118



Methodiek 3: Tekenen	119
Analyse	120
Profiel bevroagde kinderen en jongeren	120
Context.....	121
Conclusies	121



INLEIDING



Kindvriendelijke steden en gemeenten¹

De aandacht voor de kindvriendelijkheid van steden en gemeenten komt niet zomaar uit de lucht gevallen. Tijdens de tweede conferentie van de Verenigde Naties over 'Human Settlements' (Habitat II) in 1996 werd een resolutie gestemd om steden 'voor iedereen leefbaar' te maken. De conferentie verklaarde daarenboven dat 'het welbevinden van kinderen de ultieme indicator is voor een gezonde woonomgeving, een democratische gemeenschap en een goed bestuur'. Zo ontstond de Child Friendly Cities beweging. Een wereldwijd initiatief in de schoot van UNICEF, gerelateerd aan de implementatie van het Internationaal Verdrag van de Rechten van het Kind (Kinderrechtenverdrag).

Na een testfase in verschillende landen leverde de beweging in het najaar van 2011 een instrumentarium af dat gericht is op een 'assessment van kindvriendelijkheid', zeg maar een toets van de kindvriendelijkheid van de gemeente. In Vlaanderen vertaalde VVJ vzw (het huidige Bataljong) de toolkit naar de Vlaamse context. Sinds 2012 legden verschillende steden en gemeenten in Vlaanderen een traject naar kindvriendelijkheid af aan de hand van deze toolkit. Steden en gemeenten kunnen ook een dossier indienen om het Label Kindvriendelijke Steden en Gemeenten in ontvangst te nemen.

In 2019 werd ook een Vlaams Netwerk Kind- en Jeugd vriendelijke Steden en Gemeenten opgericht; een samenwerkingsverband tussen steden en gemeenten en bovenlokale netwerkpartners zoals Bataljong, VVSG, Kind & Samenleving en het Kinderrechtencommissariaat. Het Netwerk is een initiatief van lokale besturen met ervaring in de uitbouw van een breed jeugd- en kinder(rechten)beleid. Vanuit de kinderrechten wil het Netwerk het breed kind- en jeugd vriendelijk beleid op alle beleidsniveaus versterken via (1) bruggen slaan tussen het lokale- en bovenlokale beleidsniveau, (2) expertise ontsluiten en kennis delen, (3) innoveren via proeftuinen en onderzoek en (4) internationaliseren.

Wat is wat en wie is wie

'Kindvriendelijk' | De term 'kindvriendelijk' is een containerbegrip. Het gaat om het leefbaarder maken van steden en gemeenten voor kinderen en jongeren. Leefbaarheid is echter een erg subjectief begrip. Het krijgt een andere invulling afhankelijk van ieders voorgaande ervaringen, contacten en leefomstandigheden. Om voorbij te gaan aan de individuele interpretatie, operationaliseren we 'kindvriendelijkheid', in navolging van UNICEF, op basis van de rechten van het kind (Kinderrechtenverdrag²). Aangezien ook België het Kinderrechtenverdrag geratificeerd heeft en de realisatie van kinderrechten in de eerste plaats gebeurt in beleid, is voor deze basis gekozen. Het Kinderrechtenverdrag heeft betrekking op alle kinderen en jongeren tot 18 jaar.

Kindvriendelijke gemeente | Child Friendly Cities heeft een kindvriendelijke stad of gemeente omschreven³ als een stad/gemeente die zich engageert om het leven van kinderen te verbeteren door alle rechten van het kind, zoals omschreven in het kinderrechtenverdrag, te realiseren binnen het lokale beleid. Kinderen en jongeren moeten integraal deel uitmaken van de hele gemeente. Het

¹ Omschrijving zoals opgenomen op <https://kindvriendelijkestedenengemeenten.be/>.

² Te raadplegen via https://www.kinderrechtencommissariaat.be/sites/default/files/bestanden/kinderrechtenverdrag_officiële_nederlandse_vertaling.pdf

³ Omschrijving zoals opgenomen op <https://childfriendlycities.org/what-is-a-child-friendly-city/>.



beleidsdoel is kinderen volwaardig te laten deelnemen aan de samenleving, in al hun levensdomeinen (onderwijs, mobiliteit, ruimtelijke planning, hulpverlening, gezondheid, milieu, ontspanning, sport, enz.). Kindvriendelijkheid is een kwaliteit van de gemeente in al haar aspecten.

Een kindvriendelijke stad of gemeente gaat in haar beleid aan de slag met zes bouwstenen, zoals beschreven in het Inspiratiekader voor een kindvriendelijke stad of gemeente (Reynaert en Van Ceulebroeck, 2018)⁴.

1. Een kindvriendelijke stad of gemeente (h)erkent en geeft ruimte aan de diversiteit onder kinderen en jongeren en aan de diversiteit aan contexten waarin jongeren opgroeien;
2. Een kindvriendelijke stad of gemeente werkt vanuit een gedeelde en gemandateerde visie op kinderen en jongeren;
3. Een kindvriendelijke stad of gemeente voert een permanente dialoog met kinderen en jongeren en houdt zo een vinger aan de pols;
4. In een kindvriendelijke stad of gemeente neemt de overheid de regierol in handen en werkt ze samen met burgers en het maatschappelijk middenveld;
5. In een kindvriendelijke stad of gemeente kunnen kinderen en jongeren een beroep doen op kwaliteitsvolle basisvoorzieningen;
6. Een kindvriendelijke stad of gemeente stimuleert en faciliteert solidariteit zodat duurzaam samenleven mogelijk wordt.

Kinderen als volwaardige burgers | Een kindvriendelijk beleid vertrekt vanuit de visie dat kinderen volwaardige medeburgers zijn van onze samenleving. In de praktijk betekent dit dat de beleidsmakers hun beslissingen, initiatieven en budgetten toetsen aan de kinderrechten. In een kindvriendelijke gemeente zijn kinderen volwaardige deelnemers aan de samenleving en wordt met hun belangen rekening gehouden in het volledige beleidsproces. Het mag duidelijk zijn dat kindvriendelijkheid over alle beleidsdomeinen heen gaat én enkel samen met kinderen en jongeren vastgesteld kan worden. Een kindvriendelijk beleid is met andere woorden een horizontaal beleid en werkt integraal.

Interactie | Kinderrechten en kindvriendelijkheid mogen niet beperkt worden tot de juridische, en eerder statische, betekenis van ‘het hebben van rechten’. De betekenis van de kinderrechten gaat uit van de interactie tussen kinderen en hun omgeving: rechten als begin van dialoog. Die omgeving heeft betrekking op de volledige leefwereld van kinderen en jongeren⁵.

Proces | Tot slot kunnen we vaststellen dat noden veranderen. Ook die van kinderen. Dit heeft impact op hoe de rechten van het kind geconcretiseerd (moeten) worden. Kinderrechten zijn een na te streven norm, maar te bekijken binnen de reële context. Kindvriendelijkheid is dan een dynamisch, veranderlijk proces waarin steeds nieuwe aspecten en uitdagingen worden toegevoegd, en belangen afgewogen. Het is geen statisch, te bereiken doel.

⁴ Te downloaden via <http://www.sociaalcultureel.be/doc/Doc/181108-Onderzoeksrapport%20Anysurfer%20Paginas.pdf>

⁵ De Visscher, Reynaert, Bouverne-De Bie (2012) *Kinderrechten als referentiekader voor ‘kindvriendelijkheid’*: opvattingen en discussies in *Tijdschrift voor Jeugd en Kinderrechten* 12/1, p 40-52.



Kindvriendelijkheid: methodologische principes

Cijfers én beleving | Kinderrechten en kindvriendelijkheid kunnen niet louter kwantitatief gemeten worden. Ook de beleving en waardering van mensen geven relevante en noodzakelijke informatie om een beoordeling te maken van leefbaarheid en van lokaal beleid. Het is dus noodzakelijk om naast cijfers ook te focussen op processen en (doelgerichte) trajecten.

Meten en evalueren | Assessment⁶ als methode lijkt het meest opportuun om de kindvriendelijkheid van het beleid in kaart te brengen, te ondersteunen en te stimuleren. Het biedt de gemeente een houvast om het perspectief van kinderen en jongeren in belangrijke beslissingen van het bestuur aan bod te laten komen en te waarborgen.

Methodologie | Het doel van een assessment zit tussen meten en evalueren. Het ‘assessment’ gebeurt in verschillende fasen en bij verschillende doelgroepen. Enerzijds worden cijfers verzameld, anderzijds is er een kwalitatieve component met inspraakprocessen van kinderen, jongeren en hun omgeving en uit het formuleren van uitdagingen en inschattingen van het lokale beleid.

Gedragenheid | Als ‘conditio sine qua non’ geldt een brede gedragenheid van het belang van kindvriendelijkheid: niet alleen het college of het managementteam moeten het idee genegen zijn, ook alle andere gemeentelijke diensten moeten ook betrokken worden. Er is dus lokaal een sterke trekker nodig, al dan niet de jeugdambtenaar.

Aanbevelingen | Het eindresultaat zijn aanbevelingen die kunnen resulteren in een langetermijnstrategie om de kindvriendelijkheid van de gemeente op enkele concrete vlakken te versterken.

Niet vrijblijvend

De aangegeven omschrijving van kindvriendelijk beleid en kindvriendelijke gemeenten, heeft enkele aannames tot gevolg die noodzakelijke voorwaarden zijn om te werken aan kindvriendelijkheid.

Structureel | Assessment van kindvriendelijkheid is geen eenmalige gebeurtenis, maar maakt deel uit van een (lange termijn) proces waarbij verbetering en evaluatie voorop staan. Kortom, een kindvriendelijke stad voert niet eenmalig een analyse uit die de behoeften in kaart brengt en vervolgens het beleid hierop afstemt, maar borgt dit structureel binnen de stedelijke werking.

Politieke wil | Deze borging omvat minimaal de politieke wil om aan de slag te gaan met de resultaten van het assessment en het op die manier tot meer te maken dan een papieren oefening.

Integraal | Het assessment dekt alle beleidsdomeinen met als bedoeling de aanwezigheid en coherentie van kindvriendelijk beleid in alle beleidsdomeinen te verhogen.

⁶ Assessment is een vorm van toetsen op basis van formele en informele procedures. Het toetsen gebeurt op basis van kwalitatieve en kwantitatieve dataverzameling. Op basis van de gecombineerde resultaten wordt een globaal oordeel geveld. (Mehrens & Lehmann, 1991 in Gielen, S. 2004).



Participatief | Participatie van alle stakeholders moet gegarandeerd worden. Het assessment mag geen eenzijdig verhaal van beleidsverantwoordelijken worden. Kindvriendelijkheid kan enkel in kaart gebracht worden vanuit de leefwereld en dus de betrokkenheid van kinderen, jongeren en hun omgeving.

Kindvriendelijkheid als strategische keuze

Het analyseren van kindvriendelijkheid is een eerste stap. De uiteindelijke doelstelling is de kindvriendelijkheid van de stad of gemeente, dus de implementatie van de kinderrechten, op (middel)lange termijn te verbeteren. Niet enkel op actieniveau, maar vanuit de 'kernideeën' van de gemeente.

Kindvriendelijkheid is dan ook een ambitie die vertaling moet vinden op strategisch niveau. Relevante vragen waar lokale besturen in dat opzicht dienen over na te denken zijn:

- Welke ambities formuleert de gemeente voor haar kindvriendelijk beleid?
- Wat is haar visie op kindvriendelijkheid?
- Welke strategische lijnen wil ze daarvoor uitzetten?
- Welke budgetten en mandaten worden daaraan gekoppeld?
- Hoe ga je de implementatie van de strategie opvolgen en bijsturen?
- ...



What's in it for me?⁷

Waarom zouden we ons zorgen maken over de kindvriendelijkheid in onze gemeente?⁸

Kinderrechten | Het Kinderrechtenverdrag wordt het meest concreet op het lokale niveau. België ging in 1991 een bindend engagement aan voor de implementatie van het Kinderrechtenverdrag. Heel wat artikelen in dit verdrag, vinden hun concretisering op lokaal niveau. 'Kindvriendelijk' betekent dat de gemeente, het lokale bestuur, zich engageert om de rechten van het kind te implementeren en te realiseren.

Demografie | Naast een vergrijzing is er ook volop een vergroening bezig. Steden en gemeenten staan in voor het welbevinden van alle burgers, dus ook van deze groeiende maar te vaak onmondige groep van kinderen en jongeren. Tegelijk zien we nog steeds een vlucht van jonge, vaak de sociaaleconomisch sterkere, gezinnen uit sommige steden en gemeenten. Investeren in coherent kindvriendelijk beleid maakt in de gemeente blijven of komen wonen een valabele keuze voor gezinnen.

Laboratorium | Diversiteit en intergenerationaliteit brengt uitdagingen en kansen met zich mee. Kinderen en jongeren kunnen mee zorgen voor een frisse, dynamische, creatieve en duurzame omgeving. '(...) make use of their insight, creativity and thoughts⁹ (...)' En op die manier de gemeente tot een labo, een experimenteerplek van nieuwe ontwikkelingen maken.

Democratie en burgerschap | Kinderen en jongeren zijn geen burgers in wording. Ze zijn vandaag actor in een (lokale) samenleving. Dit betekent dat ook zij 'recht op de gemeente¹⁰' hebben. Het recht op de gemeente wil zeggen dat ook kinderen en jongeren het recht hebben om mee vorm te geven aan hun gemeente, mee na te denken, te beslissen, te creëren en de toekomst van de gemeente mee vorm te geven.

'The right to the city is far more than the individual liberty to access urban resources:

it is a right to change ourselves by changing the city. It is, moreover, a common rather than an individual right since this transformation inevitably depends upon the exercise of a collective power to reshape the processes of urbanization. The freedom to make and remake our cities and ourselves is, I want to argue, one of the most precious yet most neglected of our human rights.'

⁷ Omschrijving zoals opgenomen op <https://kindvriendelijkestedenengemeenten.be/>.

⁸ Inspiratie: Jan Van Gils (2021), CFC Zwitserland (211), presentatie Karen Malone.

⁹ Uit UNCHS 1996 (UN Centre for Human Settlements (UNCHS-Habitat))

¹⁰ 'Right to the City' als idee gelanceerd in Henri Lefebvre (1968) *Le Droit à la ville*. Vandaag is het een wereldwijde beweging/idée.



Kinderen en jongeren zijn competent, dat is het eerste uitgangspunt. Uitgangspunt twee: volwassenen weten niet wat het beste is voor kinderen en jongeren, deze laatste zijn immers de enige ervaringsdeskundigen. Met andere woorden, we moeten kinderen en jongeren de kans geven te participeren aan beleid en samenleving en hen uitdagen om te groeien in burgerschap. Een gemeente kan hier enkel beter van worden, op korte én op lange termijn.

Duurzaamheid | De Verenigde Naties definiëren duurzaamheid als “de ontwikkeling die aansluit op de behoeften van het heden zonder het vermogen van de toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen”. Duurzaamheid gaat met andere woorden ook over toekomstige generaties, over de volwassenen van morgen, dus de kinderen van vandaag.

Beleidsmatig | De beheers- en beleidscyclus, die sinds 2012 in alle steden en gemeenten in voege is, vraagt een andere manier van denken van steden en gemeenten. De uitdaging ligt in dwarsdoorsneden van beleid en kansen om te leren en te groeien in transversale beleidsvoering. Kindvriendelijkheid vraagt minstens een integrale reflex bij alle diensten en kan op die manier een waardevolle beleidsoefening zijn.

Kwaliteitsbewaking | Kindvriendelijkheid kan je hanteren als barometer voor de leefbaarheid van de gemeente. Het kan een operationalisering zijn die kwaliteitsbewaking mogelijk maakt. Uiteraard is er discussie mogelijk of kindvriendelijkheid alle belangen dekt, maar algemeen genomen is inzetten op de meest kwetsbaren in de samenleving, kinderen dus, een goede norm.

Imago | Kiezen voor kindvriendelijkheid zegt iets over de gemeente die je wil zijn, namelijk een aantrekkelijke plaats voor jonge gezinnen en jongeren om te leven en te wonen. Kiezen voor kindvriendelijkheid kan een kans zijn om met je ‘gemeentemarketing’ in te zetten op leefbaarheid.

Een kindvriendelijke gemeente is een mensvriendelijke gemeente | Kindvriendelijk’ is ook ‘menvriendelijk’: veilige wegen voor om je te verplaatsen, zuivere lucht, voldoende onderwijs- en opvangmogelijkheden. Een beleid afgestemd op kinderen en jongeren, komt ten goede van iedereen.

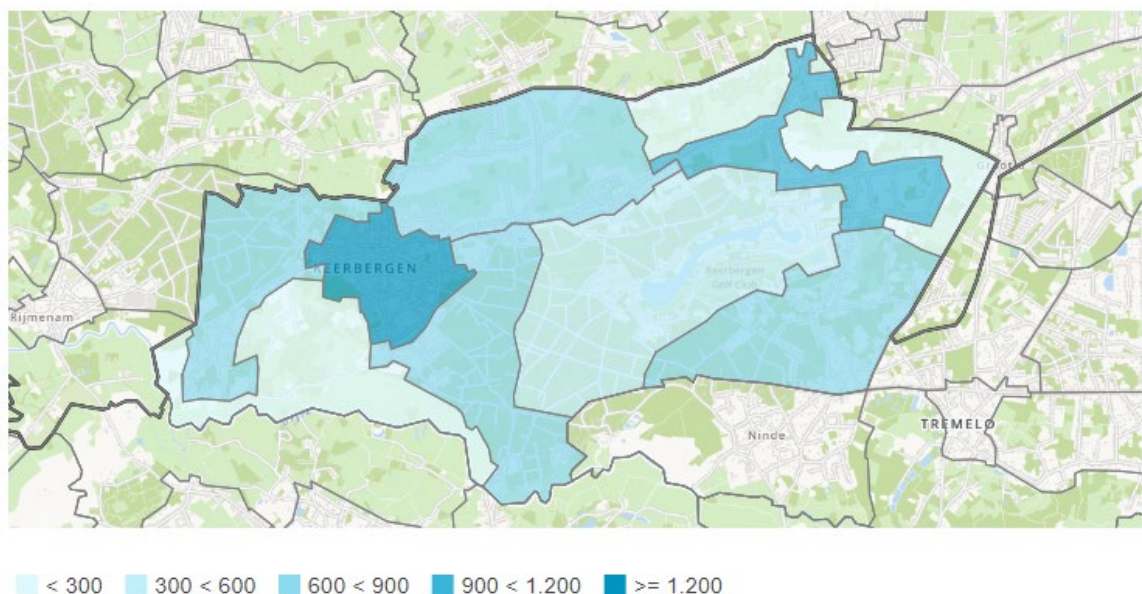


Keerbergen in het kort

Keerbergen is een gemeente in de provincie Vlaams-Brabant, gelegen op de grens met de provincie Antwerpen en telt 13.118 inwoners (2012: 12.789 inwoners)¹¹. De gemeente behoort tot het gerechtelijk arrondissement Leuven, de politiezone Boortmeerbeek/Haacht/Keerbergen en de hulpverleningszone Vlaams-Brabant Oost. Keerbergen behoort ook tot de Belfius Cluster 'Gemeenten in de stadsrand met hoge inkomens en vergrijzende bevolking'¹².

Keerbergen is met 706 inwoners per km² een **erg dichtbevolkte gemeente**. In Vlaams-Brabant bedraagt de bevolkingsdichtheid 549 inwoners per km², in het Vlaams Gewest 489 inwoners per km². Ook binnen de gemeente zijn er grote verschillen in bevolkingsdichtheid, wat duidelijk te zien is op de kaart hieronder.

FIGUUR 1 | BEVOLKINGSDICHTHEID IN KEERBERGEN, INWONERS PER KM²



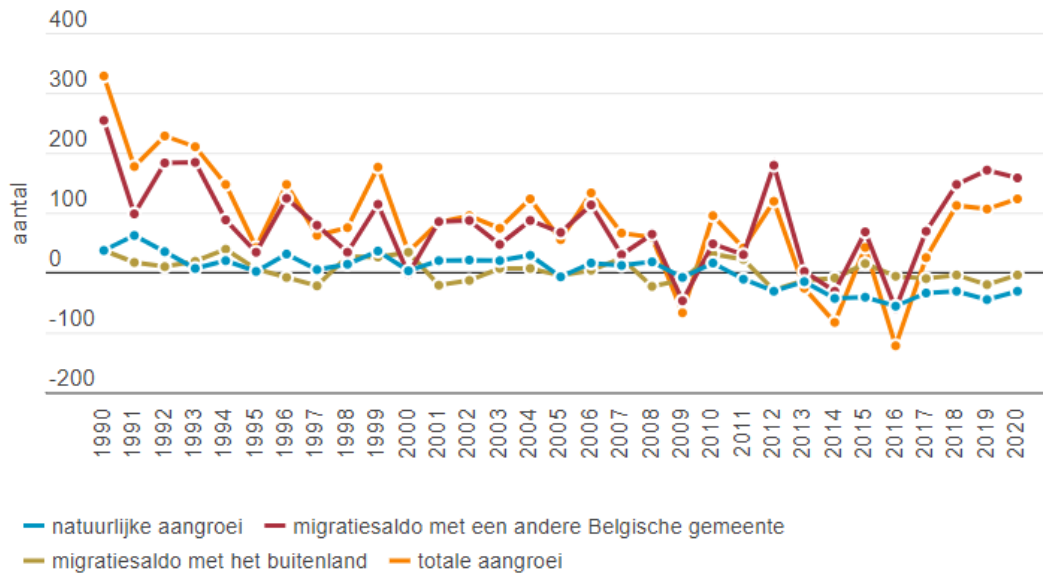
Bron: Rijksregister | provincies.incijfers.be

In Keerbergen werden in 2020 94 personen geboren en stierven er 125. Dat wil zeggen dat de natuurlijke aangroei in Keerbergen -31 bedraagt. Het migratiesaldo bedroeg in 2020 154. De **totale aangroei** bedroeg in dat jaar dus 123.

¹¹ Alle cijfers via "Provincies in cijfers (2022). Cijfers bevolking opgelijst." tenzij anders vermeld.

¹² https://research.belfius.be/wp-content/uploads/2018/06/CLUSTER_NL_INT.pdf

FIGUUR 2 | EVOLUTIE LOOP VAN DE BEVOLKING IN KEERBERGEN (1990-2020)

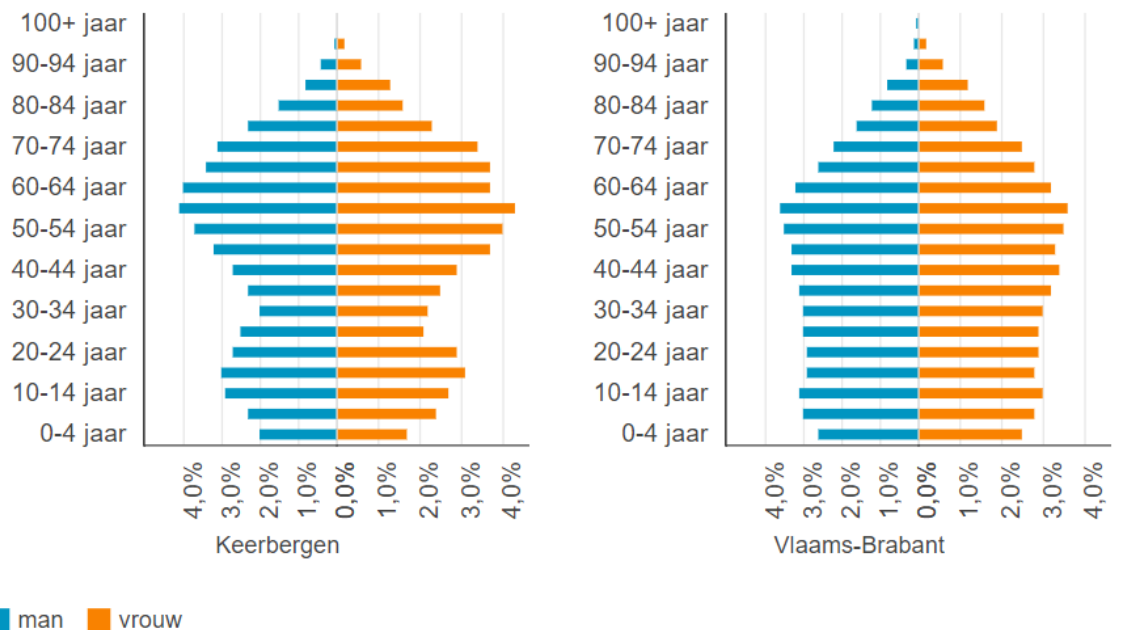


Bron: Rijksregister | provincies.incijfers.be

Volgens de **prognoses** zou de bevolking in Keerbergen evolueren van 13.088 inwoners in 2021 tot 13.165 inwoners in 2035.

In Keerbergen is 17,5% van de inwoners minderjarig en 24,5% 65 jaar of meer. Daarnaast is 25,7% jonger dan 25 jaar, wat maakt dat **het aandeel 65-plussers in Keerbergen ongeveer even groot is als het aandeel kinderen en jongeren onder 25 jaar**.

FIGUUR 3 | BEVOLKINGSPIRAMIDE, PER LEEFTIJDKLASSE VAN 5 JAAR, % T.O.V. ALLE INWONERS (2021)



Bron: Rijksregister | provincies.incijfers.be



In dit rapport

Dit rapport bevat de resultaten van de eerste en tweede fase in het proces kind- en jeugd vriendelijk Keerbergen zoals doorlopen in 2022.



FASE 1

Kindvriendelijkheid in kaart



Methodisch

Staat van kindvriendelijkheid | In een **eerste fase** van het project wordt op basis van een vragenlijst, diepgaande gesprekken, kwalitatieve beleidsindicatoren en cijfermateriaal een beeld gevormd van de 'staat van kindvriendelijkheid'. Hiervoor doen we een beroep op alle gemeentelijke diensten, op het middenveld en uiteraard op kinderen en jongeren. De thema's hebben betrekking op de volledige leefwereld van kinderen en jongeren: Welzijn & gezondheid, wonen, veiligheid, onderwijs & scholen, vrije tijd (sport, spel, cultuur en recreatie), mobiliteit & verkeer, milieu & duurzaamheid, publieke ruimte, participatie & actorschap van kinderen en jongeren.

Bestaand cijfermateriaal | Het cijfermateriaal vinden we vooral terug in de gemeentelijke profielschets van Statistiek Vlaanderen en het Agentschap Binnenlands Bestuur. Uiteraard wordt dit alles omzichtig geanalyseerd omdat deze bronnen doorgaans de totale bevolking omvatten en geen aparte focus op kinderen en jongeren leggen. Het cijfermateriaal komt ook uit documenten van het gemeentebestuur zelf. De bronnen worden steeds vermeld in de voetnoten.

Kwalitatieve beleidsindicatoren | Bij de negen thema's worden een aantal beleidsindicatoren opgesomd, die afgeleid zijn uit het kinderrechtenverdrag.

Vragenlijsten (Quickscan) | We vullen deze cijfers en indicatoren aan met vragenlijsten 'kindvriendelijke gemeente' die we begin 2022 voorlegden aan alle gemeentelijke diensten, aan inwoners, aan het brede middenveld en aan kinderen en jongeren.

Respondenten vragenlijst voor volwassenen | In totaal vulden 543 volwassenen de vragenlijst in, goed voor 5% van de inwoners ouder dan 18 jaar. Van deze respondenten wonen er 463 in Keerbergen (85%).¹³

Woonplaats (volwassenen)

Keerbergen	463	85,27%
Tremelo	22	4,05%
Heist-op-den-Berg	18	3,31%
Putte	15	2,76%
Mechelen	4	0,74%
Bonheiden	4	0,74%
Haacht	4	0,74%
Leuven	3	0,55%
Begijnendijk	2	0,37%
Zemst	1	0,18%
Sint-Katelijne-Waver	1	0,18%
Rumst	1	0,18%
Huldenberg	1	0,18%
Rotselaar	1	0,18%
Kortenberg	1	0,18%
Aarschot	1	0,18%

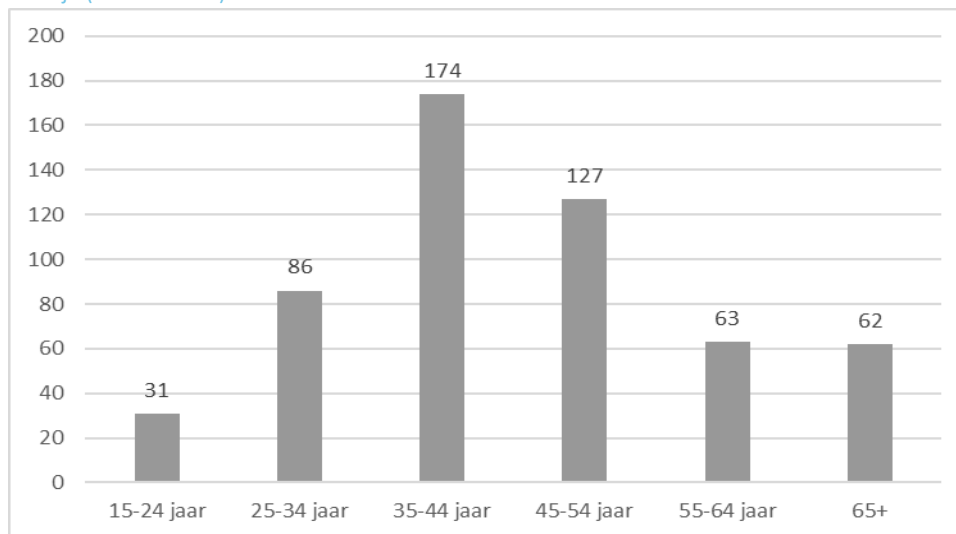
¹³ Dienst Data & Analyse Vlaams-Brabant. (2022, 16 augustus). Cijfers bevolking opgelijst. Provincies.incijfers.be.



Middelkerke	1	0,18%
-------------	---	-------

Bijna 3/4e van de respondenten ouder dan 18 jaar is tussen 25 en 55 jaar oud (71%).

Leeftijd (volwassenen)



Daarnaast identificeert de overgrote meerderheid zich als vrouw (70%).

Geslacht (volwassenen)

Man	161	29,65%
Vrouw	380	69,98%
X	2	0,37%

Meer dan 85% van de volwassen respondenten geeft aan inwoner van Keerbergen te zijn. Daarnaast blijkt 10% frequente bezoeker van de gemeente te zijn.

Hoedanigheid (volwassenen)

Inwoner van de gemeente	463	85,27%
Frequente bezoeker van de gemeente	57	10,50%
Ik werk bij het gemeentebestuur	32	5,89%
Ik heb een politiek mandaat in het gemeentebestuur	7	1,29%
Ik maak deel uit van een gemeentelijke adviesraad	7	1,29%
Overige (geef nadere toelichting)	39	7,18%

Uit de nadere toelichting bij deze vraag kwamen verder nog volgende specificaties naar boven (exacte antwoorden in bijlage):

Kinderen gaan naar school in Keerbergen	18	3,31%
Ik werk in Keerbergen (onderwijs)	6	1,10%
Frequente bezoeker van de gemeente	4	0,74%
Ik ben lid van een vereniging in Keerbergen	4	0,74%



Ik werk bij het gemeentebestuur	3	0,55%
Ik werk in Keerbergen (geen details)	2	0,37%
Kinderen zijn lid van een vereniging in Keerbergen	2	0,37%
Ik werk in Keerbergen (zelfstandige)	1	0,18%
Inwoner van de gemeente	1	0,18%
Niet gespecificeerd	1	0,18%

Respondenten controlevragenlijsten voor kinderen en jongeren | In totaal vulden 993 kinderen en jongeren onder 18 jaar de controlevragenlijsten in, waarvan 490 jonger dan 12 jaar (49%) en 503 tussen 12 en 18 jaar (51%). Van de kinderen jonger dan 12 jaar woont 72% in Keerbergen, wat betekent dat 1 op 4 inwoners van die leeftijd de controlevragenlijst heeft ingevuld (25%). Van de jongeren tussen 12 en 18 jaar woont 27% in Keerbergen, goed voor 15% van de inwoners van die leeftijd.¹⁴

Woonplaats

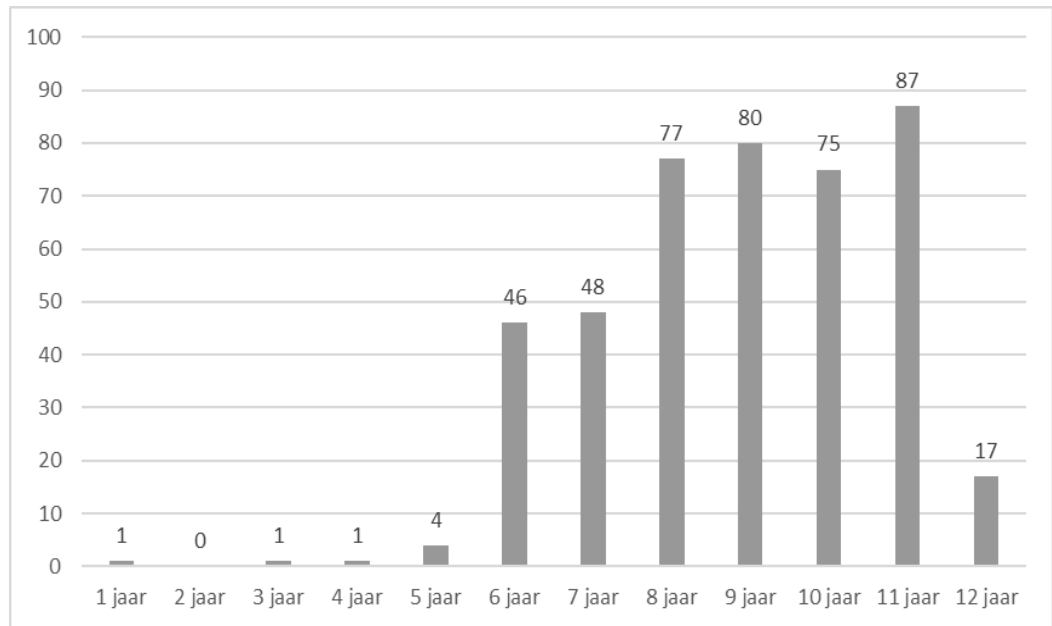
	Kinderen jonger dan 12 jaar	Jongeren tussen 12 en 18 jaar
Keerbergen	72,45%	27,24%
Heist-op-den-Berg	5,71%	6,16%
Tremelo	4,49%	18,29%
Putte	2,65%	4,97%
Bonheiden	2,45%	7,16%
Haacht	1,02%	9,74%
Rotselaar	0,61%	1,79%
Boortmeerbeek	0,20%	6,16%
Kampenhout	0,20%	7,16%
Andere	0,60%	4,39%
Niet ingevuld	9,59%	6,96%

De meerderheid (84%) van de respondenten jonger dan 12 jaar behoort tot de groep 6- tot en met 11-jarigen.

¹⁴ Provincies in cijfers (2022). Cijfers bevolking opgelijst.



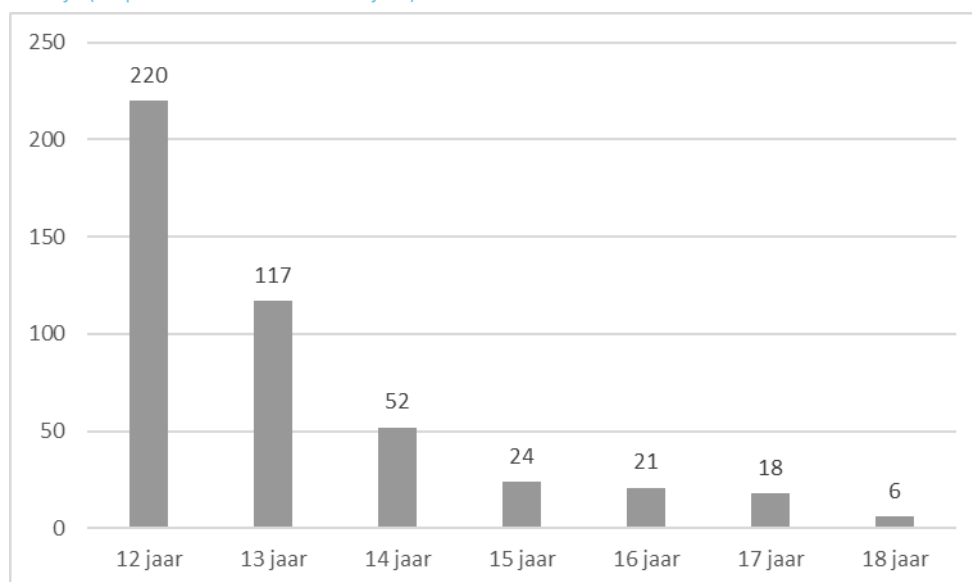
Leeftijd (respondenten jonger dan 12 jaar)



Van de jongeren heeft bijna de helft van de respondenten de leeftijd van 12 jaar (43,74%). Meer dan 3/4e van de jongeren tussen 12 en 18 jaar die de vragenlijst hebben ingevuld zijn 12, 13 of 14 jaar oud (77,34%).



Leeftijd (respondenten van 12 tot 18 jaar)



Van alle respondenten jonger dan 12 jaar identificeert 43% als jongen en ruim 47% als meisje. Bij de respondenten tussen 12 en 18 jaar identificeert ruim 47% zich als jongen en bijna 43% zich als meisje.

Geslacht

	Kinderen jonger dan 12 jaar	Jongeren tussen 12 en 18 jaar
Jongens	43,06%	47,91%
Meisjes	47,96%	42,94%
X	0,61%	2,19%

Tot slot gaf de grote meerderheid van de respondenten jonger dan 12 jaar aan dat ze de vragenlijst hebben ingevuld met een juf of meester in de klas (68,37%). Iets meer dan 1% van de respondenten vulde deze vraag niet in.

Met wie vul je deze vragenlijst in? (respondenten jonger dan 12 jaar)

Mama of papa	78	15,92%
Een leider van mijn jeugdbeweging of hobby	21	4,29%
Mijn juf of meester in de klas	335	68,37%
Alleen	51	10,41%

Bij de respondenten tussen 12 en 18 jaar gaf de grote meerderheid aan dat ze de vragenlijst hebben ingevuld in het bijzijn van een leerkracht (67,20%). Een kleine 2% van de respondenten vulde deze vraag niet in.

Met wie vul je deze vragenlijst in? (respondenten tussen 12 en 18 jaar)

Samen met iemand van de jeugdraad	1	0,20%
In de klas, met een leerkracht bij	338	67,20%
Met mijn ouder(s)	6	1,19%



Met een leider van mijn jeugdvereniging of club	1	0,20%
Alleen	149	29,62%

De antwoorden | Aangezien de vragenlijst vragen over de volledige leefwereld van kinderen en jongeren en alle beleidsdomeinen bevat, waren de respondenten vrij om enkel in te vullen waar ze zich vertrouwd mee voelden. De meeste vragen werden dan ook niet door alle respondenten beantwoord.

Wat nemen we mee? | We geven volledige tabellen weer en maken melding van enkele opvallendheden:

Ofwel als er door de meerderheid een groot tekort wordt ervaren¹⁵;

Ofwel de vragen waar een grote verdeeldheid bestaat tussen de respondenten¹⁶;

Ofwel vragen waar een groot verschil bestaat tussen de antwoorden van respondenten die wel en die niet professioneel betrokken zijn op kindvriendelijkheid.

Focusgesprekken | De resultaten van de vragenlijsten vormden voeding voor verschillende gesprekken die plaatsvonden in mei 2022 en als doel hadden om een verhaal te bouwen rond de eerder kwantitatieve bevindingen uit de data-analyse en de quickscan. Het is de bedoeling om tijdens deze gesprekken achterliggende verklaringen, mechanismen, toelichting bloot te leggen en uit te diepen.

Er werden zes focusgesprekken georganiseerd waarbij telkens een drietal thema's aan bod kwamen. Per thema werd een infolap opgemaakt op basis van de tot dan toe verzamelde data uit bestaand cijfermateriaal en de resultaten van de vragenlijsten over de staat van kindvriendelijkheid in Keerbergen. De deelnemers bepaalden zelf welke thema's zij graag wilden behandelen. Elk gesprek werd gemodereerd door de teamleider jeugd & gezin (voormalig jeugdconsulent¹⁷ en coördinator van het traject kindvriendelijke gemeente in Keerbergen). Zij werd hierin bijgestaan door collega's van verschillende diensten, waaronder jeugd, sport en communicatie.

¹⁵ *Negatieve stelling: meer dan 60% antwoordt met 'eerder niet akkoord' of 'helemaal niet akkoord' of meer dan 15% antwoordt met 'helemaal niet akkoord' als uiterste antwoord. Positieve stelling: meer dan 20% antwoordt 'helemaal akkoord' als uiterste antwoord.*

¹⁶ *Verdeeldheid: tussen 40% en 60% antwoordt met 'eerder niet akkoord' + 'helemaal niet akkoord'.*

¹⁷ *Op het moment dat de focusgesprekken georganiseerd werden, was het aanwervingsproces van een nieuwe jeugdconsulent nog volop bezig. Die nieuwe kracht trad in dienst op 13 juni 2022.*



Overzicht focusgesprekken

Groep	Datum	Deelnemers	Thema's
Gemeentediensten	17/05/22	<ul style="list-style-type: none"> - Evi Hens <i>(deskundige milieu)</i> - Annelien Dekeyser <i>(maatschappelijk assistent)</i> - Karin Verlinden <i>(teamleider communicatie)</i> - Jérôme Peeters <i>(teamleider uitvoering)</i> - Inneke Keersmaeckers <i>(coördinator huis van het kind & waarnemend coördinator buitenschoolse kinderopvang)</i> - Carolien De Bondt <i>(coördinator dienst voor onthaalouders)</i> - Leen Van Craen <i>(deskundige duurzaamheid & mobiliteit)</i> - Julie Sas <i>(sportfunctionaris)</i> - Nick Kasberg <i>(intergemeentelijke drugs- en alcoholpreventiewerker)</i> - Anne Lamair <i>(diensthoofd burgerzaken)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Publieke ruimte - Vrije tijd - Onderwijs & school - Welzijn & gezondheid - Participatie & actorschap - Milieu & duurzaamheid
Onderwijsveld	17/05/22	<ul style="list-style-type: none"> - Bart Van de Vliet <i>(directeur SMIKS)</i> - Vicky Sanders <i>(leerkracht SMIKS)</i> - Veerle Verreth <i>(directeur vrije basisschool Sint-Michieltje)</i> - Steven Hendrickx <i>(directeur GO! Technisch Atheneum)</i> - Erwin Vandenwyngaert <i>(leerlingenbegeleider GO! Technisch Atheneum)</i> - Steven Gorteman <i>(directeur gemeentelijke basisschool)</i> - Elke De Swert <i>(diensthoofd vrije tijd)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Veiligheid - Welzijn & gezondheid - Vrije tijd - Mobiliteit & verkeer
Lln 4 ^e -6 ^e middelbaar	19/05/22	Leerlingen uit het Sint-Michiels Instituut (SMIKS) en het GO! Technisch Atheneum: <ul style="list-style-type: none"> - Cheyenne (17 jaar) - Wies (18 jaar) - Matti (17 jaar) - Dean (16 jaar) - Wino (16 jaar) - Ine (16 jaar) - Jana (17 jaar) - Mirthe (16 jaar) - Jana (15 jaar) - Juul (18 jaar) - Victor (18 jaar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Publieke ruimte - Vrije tijd - Onderwijs & school - Welzijn & gezondheid



Overzicht focusgesprekken (vervolg)

Groep	Datum	Deelnemers	Thema's
LIn 1 ^e -3 ^e middelbaar	20/05/22	Leerlingen uit GO! Middenschool en GO! Atheneum Keerbergen: - Jarno (13 jaar) - Anke (13 jaar) - Louise (12 jaar) - Luca (13 jaar) - Skye (13 jaar) - Jeroen (13 jaar) - Tille (13 jaar) - Bas (13 jaar) - Louise (15 jaar) - Lili (14 jaar) - Lana (14 jaar)	- Mobiliteit & verkeer - Vrije tijd - Publieke ruimte - Participatie & actorschap
Jeugdraad + jeugdverenigingen	21/05/22	- Tara (20 jaar, jeugdraad) - Ewoud (20 jaar, jeugdraad) - Cédric (17 jaar, jeugdraad) - Eva (19 jaar, Chiro) - Leen (18 jaar, Chiro) - Mirthe (17 jaar, jeugdraad) - Karolien (22 jaar, jeugdraad) - Kamiel (22 jaar, Scouts)	- Publieke ruimte - Vrije tijd - Participatie & actorschap - Welzijn & gezondheid
Inwoners (+ overige adviesraden)	23/05/22	- Jenny Rix-Van Laer <i>(voorzitter seniorenraad)</i> - Annemie Heylen <i>(secretaris cultuurraad)</i> - Marc Van Avondt <i>(bestuurslid lokale economieraad)</i> - Ellen Van Avondt <i>(mama & voorzitter lokaal overleg kinderopvang)</i> - Hanne <i>(inwoner, mama)</i> - Sanne <i>(inwoner, mama)</i> - Geert <i>(inwoner, papa)</i>	- Mobiliteit & verkeer - Vrije tijd - Publieke ruimte - Milieu & duurzaamheid



Een staat van kindvriendelijkheid

In dit luik lichten we de verschillende thema's toe die betrekking hebben op de leefwereld van kinderen en jongeren. We starten met de cijfergegevens, de kwalitatieve beleidsindicatoren en de antwoorden op de vragenlijsten. Vervolgens voegen we interpretaties en opvattingen toe uit de gesprekken met het strategisch platform 'kindvriendelijke gemeente'¹⁸, het middenveld en de kinderen en jongeren. Afsluiten doen we met de uitdagingen die voorliggen binnen elk thema.

¹⁸ Dit platform is samengesteld uit gemeentepersoneel en bestuursleden die de verschillende diensten/sectoren vertegenwoordigen. Voor Keerbergen bestaat deze strategische werkgroep uit de teamleider jeugd & gezin, de jeugdconsulent, de coördinator huis van het kind, de coördinator buitenschoolse kinderopvang, een maatschappelijk assistente van de sociale dienst, de teamleider communicatie, een medewerker van de dienst ruimte, de deskundige duurzaamheid & mobiliteit, de sportfunctionaris, het diensthoofd vrije tijd, de financieel directeur, de schepen van jeugd, de schepen van sport en onderwijs en de schepen van welzijn en kinderopvang.



Welzijn en gezondheid

Bestaand cijfermateriaal¹⁹

In 2020 werden volgens Kind & Gezin 4,2% van de kinderen **geboren in een kansarm gezin**. Dat is een daling van 1,2% sinds 2017. Deze cijfers liggen een heel stuk lager dan in het Vlaams Gewest (2020: 13,7%).

Keerbergen telde in 2021 215 **eenoudergezinnen met minstens één minderjarig kind**, wat overeenkomt met 4,0% van het totaal aantal private huishoudens in Keerbergen. Dat is een een cijfer dat de laatste jaren redelijk stabiel bleef (2017: 4,2%) en in lijn ligt met het Vlaams gemiddelde (2021: 4,2%).

In 2019 telde Keerbergen gemiddeld 258 **werkzoekenden zonder werk**. Dat betekent dat 4,5% van de beroepsactieve bevolking in 2019 werkloos was. Van die werkzoekenden waren er datzelfde jaar 35 jonger dan 25. Dat betekent dat 13,6% van de werkzoekenden zonder werk in 2019 jonger was dan 25. Dat is een daling van 5,1% ten opzichte van 2009.

In 2020 werd er aan 32 personen een **leefloon** toegekend. Daarvan waren 10 personen (31,3%) jonger dan 25 jaar. Dat is een daling van 0,8% ten opzichte van de situatie in 2010.

Op 31 december 2020 waren er in Keerbergen 171 **opvangplaatsen voor baby's en peuters**, wat neerkomt op 59,2 opvangplaatsen per 100 kinderen van 0 tot 2 jaar (Vlaams Gewest: 45,3). Daarvan werkten er 94 (55,0%) met een tarief op basis van het inkomen van de ouders (Vlaams Gewest: 77,3). Van alle opvangplaatsen voor baby's en peuters waren er dat jaar 30 plaatsen (18,0%) in een gezin, 123 (72,0%) in groep en 18 (10,0%) in een groepssamenwerking.

Op 31 december 2020 waren er in Keerbergen 107 **opvangplaatsen voor schoolgaande kinderen**, wat neerkomt op 9,6 opvangplaatsen per 100 kinderen van 3 tot 11 jaar (Vlaams Gewest: 6,7). Het gaat hier om het gemeentelijk opvanginitiatief Zandjanneke, een groepsopvang die niet werkt op basis van het inkomen van de ouders.

Kwalitatieve beleidsindicatoren

1. **Het brede publiek kan een overzicht krijgen van de sociale diensten die er zijn en welke hulp ze aanbieden.**
 - o Op de gemeentelijke website²⁰ is binnen het thema 'OCMW' een overzicht te vinden van alle welzijnsdiensten in Keerbergen. Bij de sociale dienst wordt per thema uitgelegd welke hulp er aangeboden wordt. Deze informatie richt zich voornamelijk naar volwassenen.

¹⁹ Al het cijfermateriaal komt van provincies.incijfers.be, tenzij anders vermeld.

²⁰ <https://www.keerbergen.be/thema/2811/ocmw>



- Ook Huis van het Kind wordt vermeld op de gemeentelijke website²¹ en dit binnen het thema ‘burger’ onder het subthema ‘kinderen en jongeren’. Op de pagina van Huis van het Kind staan verschillende doorverwijsadressen opgelijst.
 - Het kan enigszins verwarrend zijn dat er op de gemeentelijke website ook onder het thema ‘vrije tijd’ verwezen wordt naar initiatieven voor kinderen en jongeren, maar dat daar geen melding wordt gemaakt van Huis van het kind. Op dit moment zit de informatie voor deze doelgroep verstopt achter verschillende ‘toegangspoorten’, waardoor geïnteresseerden mogelijks een stuk informatie mislopen.
 - Van alle diensten zijn flyers beschikbaar. Ook deze informatie richt zich in de eerste plaats op volwassenen.
- 2. Er is een strategie om families financiële hulp te bieden of hulp voor andere belangrijke behoeftes zoals voeding.**
- De sociale dienst heeft vaste permanentiedagen waar een vraag tot steunverlening gesteld kan worden. Bij de aanvraag tot financiële steunverlening wordt er een financieel onderzoek uitgevoerd binnen het systeem van CEBUD.
 - In 2021 werd de sociale buurtwinkel Komerin i.s.m. Welzijnsschakel Komaraf opgericht om een evenwichtig en gezond basisaanbod aan voedselproducten en hygiëneproducten aan te bieden aan wie daar om financiële redenen nood aan heeft.
- 3. Er zijn programma’s om -18-jarigen aan werk te helpen (bv. deeltijds onderwijs, vakantiewerk).**
- De gemeente zoekt zelf jaarlijks jobstudenten voor de interne diensten en de vakantiewerking. Op de gemeentelijke website²² worden alle lokale vacatures voor studentenwerk gebundeld.
- 4. Er zijn vertrouwenspersonen of –diensten die kinderen en jongeren beschermen tegen misbruik, geweld en verwaarlozing.**
- Gezinnen en jongeren kunnen terecht bij het Huis van het Kind om hun hart te luchten en gericht doorverwezen te worden. Dit is echter op afspraak wat de drempel verhoogt en bovendien is dit nog niet erg bekend bij de doelgroep.
- 5. Er is een strategie om kinderen en jongeren te helpen die uitgesloten, gediscrimineerd of gepest worden te helpen.**
- Gezinnen en jongeren kunnen terecht bij het huis van het kind om hun hart te luchten en gericht doorverwezen te worden. Dit is echter op afspraak wat de drempel verhoogt en bovendien is dit nog niet bekend bij de burgers.
 - Er is geen strategie rond uitgewerkt.
- 6. Er is een strategie om kinderen en jongeren met individuele (psychologische) problemen en vragen op te vangen.**

²¹ <https://www.keerbergen.be/huis-van-het-kind>

²² <https://www.keerbergen.be/jobstudenten>



- Gezinnen en jongeren kunnen terecht bij het huis van het kind om hun hart te luchten en gericht doorverwezen te worden. Dit is echter op afspraak wat de drempel verhoogt en bovendien is dit nog niet bekend bij de burgers.
- Er is geen strategie rond uitgewerkt.

7. Er is een methode om de behoeften aan betaalbare opvang voor jonge kinderen regelmatig te meten.

- Sinds 2021 bestaat er het lokaal punt kinderopvang. Door deze oprichting kan er cijfermatig (aan de hand van de aanvragen en toewijzingen) nagegaan worden of er voldoende aanbod is.

8. Er wordt bijgehouden hoeveel beschikbare plaatsen er zijn in de kinderopvang.

- Sinds 2021 bestaat er het lokaal punt kinderopvang. Er wordt op regelmatige wijze overleg gepleegd met alle opvanginitiatieven waar de wachtlijsten bij bevroegd worden.

9. Er zijn initiatieven om de kennis te verbeteren over gezonde voeding voor kinderen, jongeren en hun families.

- Actie 'gezond uit eigen grond'
- Project bewegen is samenwerking met coach Illie Buggenhout

10. De gemeente zorgt ervoor dat kinderen en jongeren met een beperking de juiste/aangepaste zorg krijgen.

- Er is een zorgloket waar aanvragen ingediend kunnen worden: de nodige aanvragen voor subsidies en steunverlening kunnen gebeuren, er kan doorverwezen worden naar organisaties zoals bijvoorbeeld DOP voor ondersteuning, ...
- Het huis van het kind is met een traject gestart om meer aandacht en ondersteuning te voorzien voor inclusieve opvang. Er zal een inclusief beleid rond opvang op het niveau van de gemeente Keerbergen worden uitgewerkt.

11. In de gemeente worden mensen bewust gemaakt van de gevaren van alcohol en andere drugs.

- Actie tournéé minerale
- Intergemeentelijke drugs- en alcoholpreventiemedewerker: De intergemeentelijke preventiewerker informeert over de risico's van tabak, overmatig alcoholgebruik en illegaal druggebruik. In eerste instantie wil ze vooral niet-gebruik aanmoedigen en een vroegtijdige aanpak stimuleren. Indien nodig biedt ze ook hulp bij problemen als gevolg van gebruik. Daarnaast kan je bij de dienst ook terecht voor een aantal materialen die je zelf kan gebruiken bij preventie-acties, er is een algemeen aanbod, een specifiek voor fuiven of een ander evenement, materialen voor kampen en tot slot enkele ludieke spelen. Er is verder ook een preventie- en vroeginterventieaanbod uitgewerkt voor scholen.
- Er worden op regelmatige rookstopcursussen georganiseerd.



12. Er is een plaats waar ouders advies kunnen krijgen over de gezondheid en de ontwikkeling van hun kind.

- Huis van het kind en doorverwijzingslinken op de website
- Peuterspeelpunt
- Kind en Gezin (locaties in Tremelo of Haacht)
- Opvoedingslijn
- Huisartsenpraktijken
- Basissamenwerking met eerstelijnspsychologen ELP: ter beschikkingstelling van lokaal in gemeentelijk gebouw
- Samenwerking met CAW: ter beschikkingstelling van lokaal in gemeentelijk gebouw
- Lokale huisartsenpraktijken
- CLB scholen

13. Er is in de gemeente een plaats waar kinderen, jongeren en hun ouders terecht kunnen voor een preventieve controle en wanneer ze ziek zijn.

- Huisartsenpraktijken
- CLB scholen

De vragenlijst

323 respondenten (59%) hebben 1 of meerdere vragen binnen dit thema beantwoord, 220 hebben het thema overgeslagen. De percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per stelling.

Wat vinden volwassenen?

	helemaal niet akkoord	Eerder niet akkoord	eerder akkoord	helemaal akkoord	Totaal
Families vinden financiële hulp of hulp voor andere belangrijke behoeftes zoals voeding.	3,33%	20,00%	62,86%	13,81%	210
Kinderen en jongeren met speciale behoeften (bv. kinderen met een leerachterstand, met een handicap, anderstalige kinderen en jongeren...) kunnen terecht in sociale voorzieningen.	8,00%	35,50%	44,50%	12,00%	200
Alle diensten die werken aan het welzijn van kinderen en jongeren, zijn afgestemd op elkaar.	10,00%	47,14%	35,24%	7,62%	210
Kinderen en jongeren worden in het lokale samenleven gerespecteerd ongeacht hun kleur, religie, nationaliteit, cultuur of beperking.	8,11%	18,92%	54,44%	18,53%	259
Kinderen en jongeren worden gerespecteerd in hun eigenheid en specifieke kenmerken van hun leefwereld.	4,82%	24,10%	57,03%	14,06%	249
Er is kwalitatieve gezondheidszorg in de gemeente.	3,38%	14,35%	59,07%	23,21%	237



Er is betaalbare opvang voor kinderen in de gemeente.	2,17%	14,86%	57,61%	25,36%	276
Er is voldoende opvang voor kinderen in de gemeente.	4,12%	28,84%	46,82%	20,22%	267
Er is betaalbare opvang voor zieke kinderen in de gemeente.	13,83%	54,79%	25,53%	5,85%	188
Kinderen, jongeren en hun ouders kennen het aanbod geestelijke gezondheidszorg voor kinderen en jongeren.	25,42%	55,08%	18,22%	1,27%	236

Wat zeggen deze cijfers?

Bij vier stellingen over welzijn en gezondheid kan bij de volwassen respondenten een verdeeldheid worden vastgesteld doordat tussen 40% en 60% van de respondenten deze stellingen **eerder negatief** heeft beoordeeld:

- Kinderen en jongeren met speciale behoeften (bv. kinderen met een leerachterstand, met een handicap, anderstalige kinderen en jongeren...) kunnen terecht in sociale voorzieningen.
- Alle diensten die werken aan het welzijn van kinderen en jongeren, zijn afgestemd op elkaar.
- Er is betaalbare opvang voor zieke kinderen in de gemeente.
- Kinderen, jongeren en hun ouders kennen het aanbod geestelijke gezondheidszorg voor kinderen en jongeren.

Eén van deze stellingen werd zelfs door meer dan 15% van de respondenten **erg negatief** beoordeeld:

- Kinderen, jongeren en hun ouders kennen het aanbod geestelijke gezondheidszorg voor kinderen en jongeren.

Daarnaast werden ook drie stellingen **erg positief** beoordeeld:

- Er is kwalitatieve gezondheidszorg in de gemeente.
- Er is betaalbare opvang voor kinderen in de gemeente.
- Er is voldoende opvang voor kinderen in de gemeente.

De losse opmerkingen

51 respondenten verklaarden hun antwoord via opmerkingen, bedenkingen of suggesties. Al deze antwoorden zijn in bijlage te vinden. Enkele voorbeelden:

- Opvang tijdens vakantie is m.i. onvoldoende. Speelpleinwerking is pas mogelijk vanaf 6 jaar. Kleuters moeten het stellen met opvang in het Zandjanneke. Dat is geen sluitende optie om twee maanden vakantie te overbruggen en werd door hen allesbehalve leuk bevonden. Bovendien is het aanbod buiten de zomervakantie zeer beperkt. Afgelopen kerstvakantie was er bijvoorbeeld maar 1 kampje. Voldoende opvang scoort voor mij ondermaats. Gelukkig kunnen we terecht bij buurgemeenten die wel een verfrissend aanbod hebben.
- Er is werk aan de winkel ivm naschoolse kinderopvang.
- Kinderen die het psychisch moeilijk hebben zouden sneller moeten worden opgemerkt.
- Wij hebben lang gezocht naar betaalbare kinderopvang voor onze kleine dochter (0-3 jaar) maar het aanbod is erg beperkt en de prijzen zijn schandalig hoog.
- De drempel blijkt vaak te hoog.
- Kinderen worden niet altijd goed bereikt/geholpen en is er extra zorg nodig op school, of eten.



- Regelmatige controles van de kinderopvang en bijsturing met (verplichte) nascholing. Kinderen onder 2,5 jaar hebben nog geen stem, kunnen zich niet verdedigen. De kwaliteit van deze opvang is bijzonder belangrijk voor het mentale welzijn van deze kinderen alsook voor onze maatschappij.
- Opvang en activiteiten kunnen gedaan worden voor gewone kinderen. Voor kinderen met een label is er niets voorzien. De ouders moeten zelf hun plan trekken qua opvang of activiteiten. Nog straffer, deze worden uitgesloten en mogen aan niets deelnemen wat de gemeente biedt.
- Kinderen met beperkingen vallen vaak uit de boot. Nood aan (vakantie)opvang en vrijetijdsbeleving ook voor hen.
- Opvang in de gemeente is niet kindvriendelijk geregeld. Avond opvang in de eigen school zou veel kindvriendelijker en toegankelijker zijn.
- Er is te weinig variatie in het vakantieaanbod voor kinderen en jongeren. Er is weinig ruimte voor inclusie.

Wat vinden kinderen?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Ik weet... (vink aan wat je weet, dat mogen meerdere dingen zijn)

Wat er in de gemeente allemaal is om te zorgen dat kinderen en jongeren het goed hebben	18,48%	39
Waar mensen die het moeilijk hebben (bv. mensen in armoede, mensen op de vlucht) geholpen en opgevangen worden in de gemeente	20,85%	44
Waar ik naartoe kan in de gemeente als ik ziek ben	44,55%	94
Waar ik naartoe moet als ik me niet zo goed in m'n vel voel en hulp zoek	22,75%	48
Waar ik in de gemeente terecht kan met vragen	24,64%	52
Niet waar ik voor deze dingen terecht kan	40,28%	85

Zijn er volwassenen buiten je familie waarmee je over alles kan praten?

Niemand	27,36%	58
1 iemand	26,89%	57
Meerdere mensen	45,75%	97
TOTAAL # ANTWOORDEN		212

Er is genoeg hulp voor... (vink aan voor wie er speciale hulp beschikbaar is, dat mogen meerdere antwoorden zijn)

Kinderen en jongeren met een beperking	43,75%	84
Kinderen en jongeren met een leerproblemen (bv. dyslexie, ADHD,...)	56,25%	108
Kinderen en jongeren die nog niet goed Nederlands spreken	51,04%	98
Kinderen en jongeren die niet aanwezig kunnen zijn op school door bijvoorbeeld ziekte (wordt er bv. met Bednet gewerkt op school?)	55,21%	106
TOTAAL # ANTWOORDEN		192



Leer je op school over gezondheid?

Ja	88,68%	188
Neen	11,32%	24
TOTAAL # ANTWOORDEN		212

Wat zeggen deze cijfers?

Een significant aandeel van de respondenten jonger dan 12 jaar geeft aan niet te weten waar terecht te kunnen i.v.m. allerlei gezondheid- en welzijnsproblematieken. Daarnaast geeft bijna een derde van deze respondenten aan dat ze bij geen enkele volwassene buiten hun familie terecht kunnen om over alles te praten.

Wat vinden jongeren?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Ik weet... (vink aan wat je weet, dat mogen meerdere dingen zijn)

Wat er in de gemeente allemaal is om te zorgen dat kinderen en jongeren het goed hebben.	45,24%	133
Waar mensen die het moeilijk hebben (bv. mensen in armoede, mensen op de vlucht) geholpen en opgevangen worden in de gemeente.	29,25%	86
Waar ik naartoe kan in de gemeente als ik ziek ben.	60,88%	179
Waar ik naartoe moet als ik me niet zo goed in m'n vel voel en hulp zoek.	46,26%	136
Waar of bij wie ik terecht kan als ik informatie zoek over veilige seks en seksualiteit.	26,53%	78
Waar ik in de gemeente terecht kan met vragen.	41,50%	122
Niet waar ik voor bovenstaande zaken terecht kan	16,33%	48

Zijn er volwassenen buiten je familie waarmee je over alles kan praten?

Niemand	23,47%	73
1 iemand	18,33%	57
Meerdere mensen	58,20%	181
TOTAAL # ANTWOORDEN		311

Er is genoeg hulp voor... (vink aan voor wie er speciale hulp beschikbaar is, dat mogen meerdere antwoorden zijn)

Kinderen en jongeren met een beperking	76,78%	205
Kinderen en jongeren met een leerprobleem (dyslexie, ADHD,...)	83,15%	222
Kinderen en jongeren die nog niet goed Nederlands spreken	68,16%	182
Kinderen en jongeren die niet aanwezig kunnen zijn op school door bijvoorbeeld ziekte (wordt er bv. met Bednet gewerkt op school?)	67,42%	180
TOTAAL # ANTWOORDEN		267



Leer je op school over gezondheid?

Ja	84,03%	263
Neen	15,97%	50
TOTAAL # ANTWOORDEN		313

Wat zeggen deze cijfers?

Respondenten tussen 12 en 18 jaar geven aan het minst goed te weten waar mensen die het moeilijk hebben terecht kunnen en waar ze zelf terecht kunnen als ze informatie zoeken over veilige seks en seksualiteit.

Meer dan de helft van de respondenten (58%) tussen 12 en 18 jaar geeft aan dat er meerdere volwassenen buiten hun familie zijn waarmee ze over alles kunnen praten.

De gesprekken

Het thema welzijn en gezondheid kwam aan bod in de focusgesprekken met het gemeentepersoneel, de jeugdraad en jeugdverenigingen en de jongeren uit het 4e tot en met het 6e middelbaar.

Gemeentepersoneel

Over seks en seksualiteit:

- Jongeren weten niet waar ze terecht kunnen voor bv. veilige seks. Dat is toch raar voor een generatie die zo plakt aan hun telefoon?
- Pubers gaan ervan uit dat hun kind seksuele opvoeding krijgt op school en dus alles weet.
- In het 4e middelbaar waren er kinderen die geen kennis hadden over seksualiteit terwijl er toch ook al in de basisschool seksuele opvoeding wordt gegeven. In bepaalde richtingen hebben kinderen gewoon foute seksuele info.
- Het gesprek over seksualiteit is geen gemakkelijk gesprek om als ouder met een tiener te hebben.
- Voor een 17 jarige jongen die wel alles weet, is de stap zetten naar de apotheek om een condoom te kopen dan weer groot. Een condoomautomaat is dan weer handig, anoniem, op een plaats die niet openbaar is maar wel makkelijk te bereiken is. Kan er in school of bij de dokter misschien gratis condooms verdeeld worden?

Over het verspreiden, vinden en vragen van informatie:

- De informatie is heel verspreid. Een lokaal JAC maken is een goede oplossing. Nu is het dichtstbijzijnde JAC in Leuven en om daar te geraken moeten ze al twee bussen nemen.
- Kennen kinderen en jongeren het JAC wel? Ook hier moeten men werken aan bekendmaking.
- ‘Huis van het kind’ is eigenlijk een slechte naam want een tiener vind zich geen kind meer. Je moet er ook een afspraak maken, je wordt door iedereen gezien, men heeft schrik om herkend te worden, Kinderen willen anoniem zijn als ze met een probleem hulp komen vragen.. Als je dan eindelijk je moed bijeengeraapt hebt om ergens binnen te springen, moet je nog wachten voor je afspraak : het huis van het kind moet laagdrempeliger en toegankelijker zijn.
- In het algemeen moet men de drempel naar hulpinstanties verlagen en ze moeten meer bekendheid verwerven. De mentaliteit van de ouders moet ook veranderen als het kind nood heeft aan psychologische of geestelijke hulp.



Jeugdraad

Over het verspreiden, vinden en vragen van informatie:

- Awel heeft een app. Dat werkt goed omdat je dan anoniem kunt blijven en het online gebeurt. Mag nog meer bekend worden dat dit bestaat.
- Het CLB is een drempel. Ze komen je uit de klas halen als je een afspraak hebt en dat is confronterend. Ze weten dan dat er iets mis is.
- Dat je bij het CLB een afspraak moet hebben is ook een drempel. Het zou fijn zijn als je er zo kan binnengaan om over je probleem te praten.
- Er moet beter gecommuniceerd worden dat je als leerling bij het CLB terecht kan. Wij wisten dat vroeger niet.
- Het CLB is iets waar leerlingen naartoe gaan voor hun medische check en verder weten ze niet wat deze instantie inhoudt. Wie is de medewerker die daar werkt? Het zou goed zijn als die voorgesteld zou worden zodat het gezicht bekend is.
- Niet iedereen kent de leerlingenbegeleider. Daarnaast is het ook niet fijn dat andere mensen je daar kunnen zien binnengaan.
- Niet makkelijk als je niet met je ouders kan praten. Jongeren gaan niet zelf aangeven om naar een psycholoog te gaan.
- Er bestaan instanties maar ze zijn niet gekend. Misschien flyers met bestaande instanties uitdelen aan scholen of een boekje met meer info dan enkel kampen. Vanuit de gemeente is dat wel niet aantrekkelijk.

Over inclusie:

- Er is geen aparte inclusiewerking bij de jeugdbewegingen in Keerbergen. Nu zitten er kinderen met autisme, ADHD, ... in gewone groepen en dat is soms moeilijk.
- Kinderen die op een gewone school zitten, dat gaat, maar als dat niet is dan is het moeilijk omdat ze veel aandacht nodig hebben. Bij de scouts sturen wij hen door naar Bonheiden omdat ze daar wel een aparte tak hebben. Wij hebben op dit moment te weinig leiding om zelf zo'n tak op te richten, hoewel we dat wel zouden willen.
- Het is zwaarder om voor een inclusiegroep te staan. Het weegt op jezelf. Elk kindje heeft een eigen animator, dat is ook niet haalbaar nu.

Over kwetsbare kinderen:

- Bij de scouts betalen kinderen uit een kwetsbaar gezin minder lidgeld. We proberen in overleg altijd een oplossing te zoeken.
- Bij de Chiro moeten ze hun kamp niet betalen, kunnen ze in schijven betalen of betalen ze minder lidgeld. We proberen erop te letten dat iedereen mee kan gaan, maar bv. buitenlandse kampen zijn moeilijker.
- Ze hebben vaak slechter materiaal, wat pestgedrag uitlokt. Ook taal is vaak moeilijker voor kinderen uit een kwetsbare situatie.
- De leiding is niet opgeleid om om te gaan met kinderen met een grotere rugzak. Het zijn ook maar vrijwilligers.
- Leiding durft vaak niet om moeilijke situaties aan te brengen bij ouders. Bv. wanneer een kind te weinig kleding mee heeft op kamp. Het is moeilijk om ouders hierop aan te spreken, zeker wanneer je eerste jaar leiding bent.
- Kinderen komen vaak niet meer als er problemen zijn, dat vinden wij als leiding heel jammer. We vragen ons dan af hoe het met hen gaat en voelen ons hulpeloos. We hebben weinig contact met de ouders.
- Het is heel belangrijk dat we langsgaan in de scholen en laten zien wie we zijn. De school kan ook helpen om meer reclame te maken voor de jeugdbeweging, bv. door te vragen wat de kinderen dit weekend gaan doen en zo te vertellen over de jeugdbeweging.



- Ouders schamen zich vaak als ze het niet breed hebben, kinderen durven dan niet vragen aan ouders om ergens naartoe te mogen gaan.

Jongeren uit het 4e tot en met het 6e middelbaar

Over pesten:

- Er wordt weinig aandacht besteed aan het respect tussen leerlingen onderling. Veel plaaggedrag is op het randje van pesten. Leerkrachten zien het, maar omdat het zo subtiel is, kan je er weinig aan doen.
- Onze leerkrachten hebben wel aandacht voor 'zwakkere' leerlingen en vangen die wel op. Er wordt niet actief aan gewerkt, maar meestal werkt dat ook niet. Als je een pester bent, blijf je dat toch doen. Er moet specifiek naar de pesters toe gewerkt worden zonder te viseren.
- De school moet gericht straffen, eventueel met de ouders erbij.
- Er moet anders gestraft worden, bv. door impact proberen te hebben op het mentale. Bewustmaking van het effect dat pesten heeft. Bijvoorbeeld door een workshop te organiseren rond het mentale en sociale in plaats van alleen maar schoolse dingen.
- Er is tegenwoordig maar weinig respect voor elkaar. Vooral dan bij jongere jongeren naar oudere jongeren en volwassenen toe. Vroeger hadden eerstejaars respect voor laatstejaars.

Over het verspreiden, vinden en vragen van informatie:

- Heel veel jongeren struggelen mentaal, meer dan volwassenen denken. Velen durven niets zeggen. Je kan nergens naartoe.
- Wat zorgt dat je toch naar een veilige plek kan? Een neutraal persoon. Er is wel een leerlingenbegeleider en dat zijn lieve en luisterbereide mensen maar je moet die elke dag zien en dan weten die dat... Dat is een drempel. Het zou beter een vreemde of buitenstaander zijn die je niet elke dag nog moet zien.
- Een veilige plek kan een plek op school zijn, zo lang het maar bij een buitenstaander is. Veel gemakkelijker om tegen een vreemde te praten, want het boeit niet wat die denken van jou.
- Onze school doet veel moeite om ervoor te zorgen dat de leerlingen weten waar ze met hun probleem naartoe kunnen. Linken naar websites, instanties, ...
- Het is belangrijk dat kinderen die het moeilijk hebben ergens hulp kunnen zoeken. De school moet meer zijn dan enkel een plaats waar je kan leren, je ontwikkelt je er ook. Mentale gezondheid is echt belangrijk. Je bent ook altijd op school, dus als je je daar al niet goed voelt creëert dat een enorme impact.
- Velen durven niet praten omdat ze zich beschaamd voelen.

Over drugs en andere verslavende middelen:

- Het idee dat je zonder alcohol geen plezier kan maken leeft bij velen. Sommigen drinken ook uit verveling. Niks te doen, dus gaan we iets halen om te drinken. Dat wordt een gewoonte en op de duur doe je niets anders meer.
- Iets organiseren zonder alcohol is geen oplossing: dan gaan ze indrinken en komen ze zat toe. Tenzij het iets is dat niet geassocieerd wordt met drinken, bv. gezelschapsspeldag of sjoelbakdag. Maar feest, dat wel.
- Je hebt veel te gemakkelijk toegang tot alcohol.
- Het is heel moeilijk om nee te zeggen tegen alcohol of roken als heel de groep dat doet. Maar pillen of coke is minder sociaal aanvaard, dus daar is makkelijker nee tegen te zeggen.



- Kinderen die roken en drinken worden steeds jonger en jonger. Meer sensibilisatie op scholen en op jongere leeftijd. Er moet dringend iets gedaan worden aan het “coole” image van pintjes drinken en roken. Eigenlijk is het gewoon zelig dat je moet drinken om je te amuseren, maar het idee leeft dat het cool is. Bij 14-15-jarigen is het echt problematisch.

Welzijn en gezondheid uitgedaagd

1. Hoe kan de gemeente **zicht krijgen op de noden en behoeften rond het (psychisch) welbevinden** van kinderen, jongeren en gezinnen zodat het aanbod meer afgestemd kan worden op de hulpvragen?
2. Hoe kan de gemeente het **jeugdwelzijnsaanbod en de dienstverlening van Huis van het Kind en partners meer bekend maken** bij kinderen, jongeren en gezinnen en eventuele drempels wegwerken zodat ze weten waar ze recht op hebben, hun weg vinden als ze met hulpvragen zitten en ook effectief gebruik maken van het hulpverleningsaanbod?
3. Hoe kan de gemeente een **bereikbare plek dicht bij huis creëren** waar kinderen en jongeren terecht kunnen voor informatie en hulpvragen zodat elk kind en elke jongere een volwassen persoon (ook buiten de familie) heeft waarmee hij/zij over alles kan praten?
4. Hoe kan de gemeente **kinderarmoede in kaart brengen** en hierop inspelen zodat elk kind en elke jongere gelijke kansen krijgt?
5. Hoe kan de gemeente de scholen (strategisch) ondersteunen en een antwoord bieden op de vraag naar een hulplijn / neutraal aanspreekpunt zodat **problemen van leerlingen** snel opgevolgd kunnen worden?
6. Hoe kan de gemeente een rol spelen in een **beleid tegen pesten en uitsluiting** zodat kinderen en jongeren die hiermee te maken krijgen geholpen worden?
7. Hoe kan de gemeente **zicht krijgen op de impact van sociale media** (sexting, online pesten, ...) op kinderen en jongeren en samen met haar partners de doelgroep beter wapenen (durven nee zeggen/groepsdruk)?
8. Hoe kan de gemeente **zicht krijgen op de noden en behoeften van kinderen en jongeren met specifieke behoeften en het jeugdwerk versterken** zodat ze inclusiever kunnen werken en deze kinderen niet verliezen onderweg?

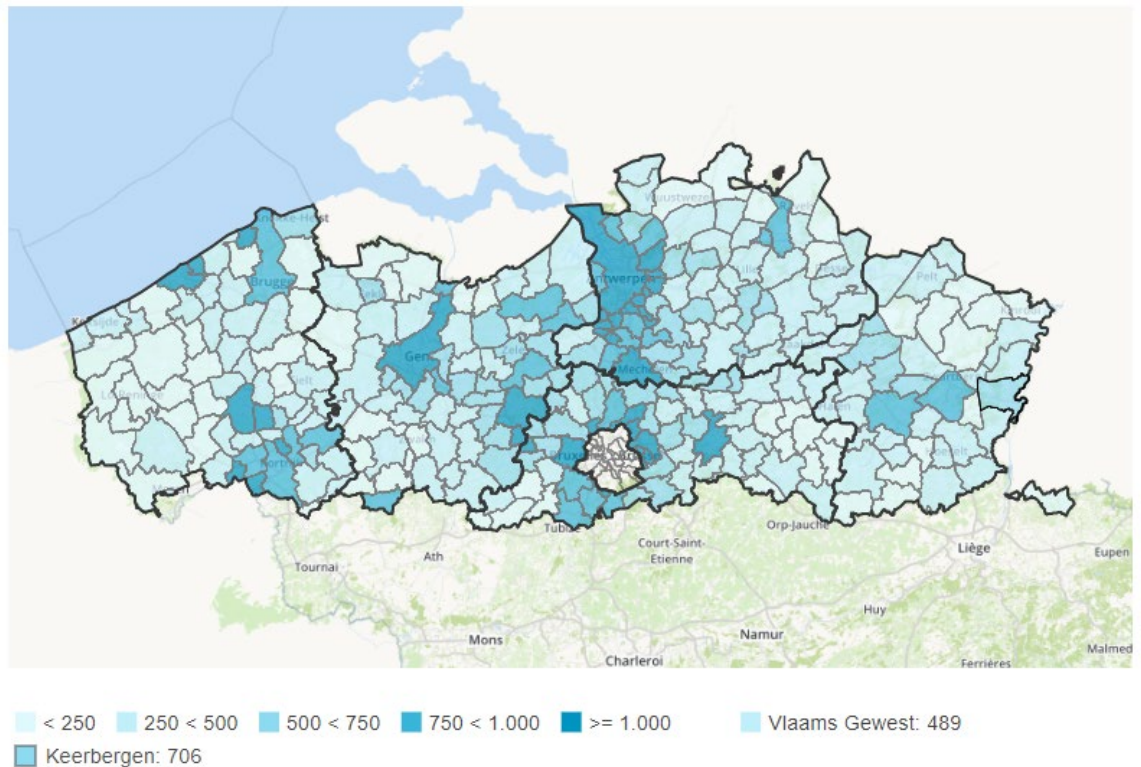


Wonen

Bestaand cijfermateriaal²³

Keerbergen kent met 706 inwoners/km² in 2021 een **bevolkingsdichtheid** die veel hoger ligt dan die van het Vlaams Gewest (489 inwoners/km²).

FIGUUR 4 | BEVOLKINGSDICHTHEID, INWONERS PER KM² (2021)



Bron: Rijksregister | provincies.incijfers.be

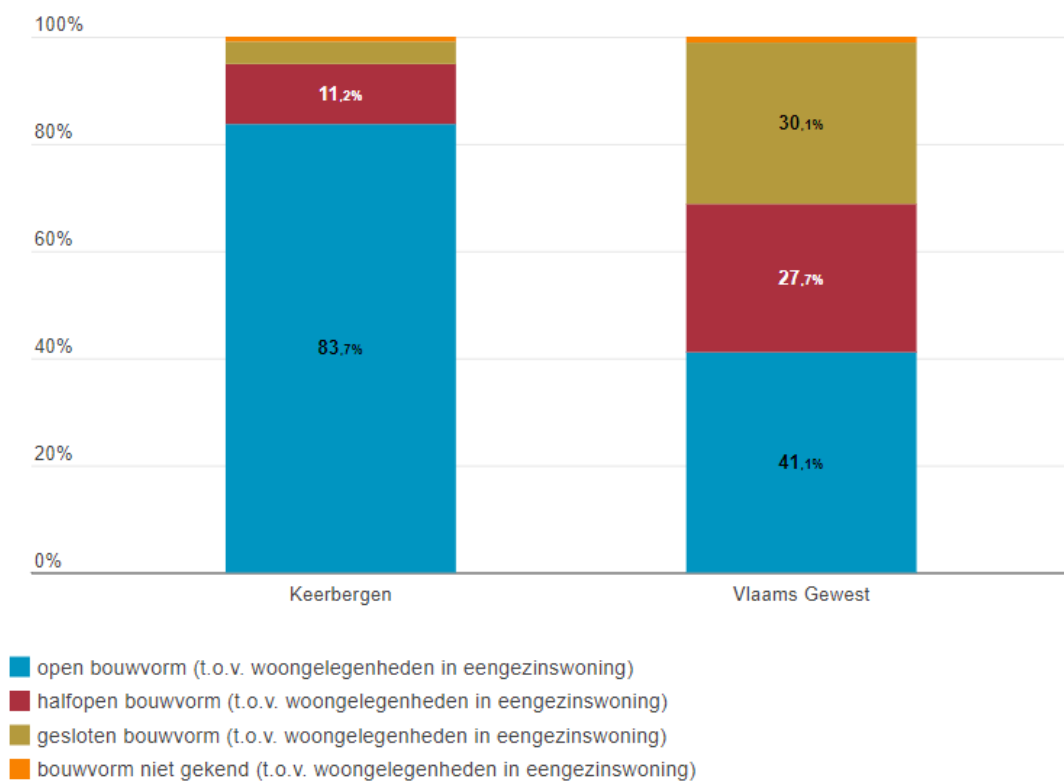
© OpenStreetMap contributors

Er zijn 5.763 woonegelegenheden, waarvan 77% wordt bewoond door de eigenaar en 16% door een huurder. In Keerbergen is 9,0% van de **woonegelegenheden** met woonfunctie een appartement en 90,9% een individuele woning (Vlaams Gewest: 28,0% appartementen en 71,3% individuele woningen).

Voor Keerbergen geldt dat 83,7% van de woonegelegenheden in een ééngezinwoning een open bebouwing betreft; 11,2% is een halfopen bebouwing en 4,2% heeft een gesloten **bouwworm**. In het Vlaamse gewest is 41,1% een open bebouwing; 27,7% een halfopen bebouwing en 30,1% een gesloten bebouwing.

²³ Al het cijfermateriaal in deze rubriek komt van provincies.incijfers.be, tenzij anders vermeld.

FIGUUR 5 | WOONGELEGENHEDEN NAAR BOUWFORM (2021)



Bron: Kadaster en Rijksregister | provincies.incijfers.be

In 2021 valt 1% van alle woongelegenheden in Keerbergen onder de noemer **sociale huurwoningen** (58 woningen). In Vlaanderen valt 6% onder die noemer. Keerbergen heeft een Bindend Sociaal Objectief (BSO)²⁴ van 112. Keerbergen heeft sinds het opleggen van het BSO 3 sociale huurwoningen gerealiseerd en plant in de toekomst 31 sociale huurwoningen te bouwen. Dit betreft projecten die reeds ingediend zijn door de sociale woonactoren en die reeds gekend zijn door de VMSW.

In Keerbergen bedroeg de **mediaanprijs** in 2019 **voor aankoop van een woning** €369.500 en voor een appartement €243.000. Dat is hoger dan in het Vlaams Gewest, waar de mediaanprijs voor de aankoop van een woning datzelfde jaar € 275.000 bedroeg en voor een appartement €195.000.

De vragenlijst

319 respondenten hebben 1 of meerdere vragen binnen dit thema beantwoord, 220 hebben het thema overgeslagen. De cijfers in de onderstaande tabel zijn percentages. De percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per stelling.

²⁴ Het aantal opgelegde sociale huurwoningen dat een gemeente bijkomend dient te realiseren tussen 2009 en 2025.



Wat vinden volwassenen?

	helemaal niet akkoord	eerder niet akkoord	eerder akkoord	helemaal akkoord	Totaal
Families hebben een woning die ze kunnen betalen en die hen niet meteen kan afgenomen worden.	5,04%	23,64%	60,08%	11,24%	258
De woningen waar kinderen en jongeren wonen hebben basisvoorzieningen als leidingwater, gas, elektriciteit...	0,72%	5,40%	59,71%	34,17%	278
Woningen hebben voldoende ruimte voor kinderen en jongeren.	0,74%	9,19%	70,96%	19,12%	272
Er is veilig bereikbare buitenruimte voor spel en ontmoeting in de buurt van de woning.	21,34%	40,76%	28,34%	9,55%	314

Wat zeggen deze cijfers?

Bij één stelling over wonen kan bij de volwassen respondenten een **verdeeldheid** worden vastgesteld doordat tussen 40% en 60% van de respondenten deze stellingen eerder negatief heeft beoordeeld. Meer dan 15% van de respondenten beoordeelde deze stelling zelfs als **zeer negatief**:

- Er is veilig bereikbare buitenruimte voor spel en ontmoeting in de buurt van de woning.

Daarnaast werd ook één stelling **erg positief** beoordeeld:

- De woningen waar kinderen en jongeren wonen hebben basisvoorzieningen als leidingwater, gas, elektriciteit, ...

De losse opmerkingen

96 respondenten verklaarden hun antwoord via opmerkingen, bedenkingen of suggesties. Al deze antwoorden zijn in bijlage te vinden. Enkele voorbeelden:

- Een plaats waar jongeren elkaar kunnen ontmoeten, jeugdhuis? Mogelijkheid om vrij te sporten (voetbalveld, skateterrein, ...)
- Op sommige plaatsen mogen kinderen niet komen van de buurtbewoners ondanks dat die plaatsen ingericht zijn voor kinderen.
- Zeer weinig ruimte voorzien waar kinderen en jongeren kunnen samenkomen.
- Speeltuintjes zijn heel verouderd, enige die ik nog in de buurt weet is in de Vogelzang.
- Voor jonge gezinnen is het vinden van een betaalbare woning soms niet evident.
- Er zijn veel sociale woningen waar er alleen maar een kleine tuin beschikbaar is.
- Geef méér voorrang aan voetgangers, wandelaars en fietsers.
- Het is jammer dat sommige speelpleintjes (bv. Sparrenweg) bijna helemaal afgebroken werden. Naar mijn gevoel had het ook wel een beetje de reputatie dat er vroeger vaak 'hangjongeren' rondhingen, die zich makkelijk konden 'verstoppert' achter de haag die er rond staat, maar ik heb de indruk dat er terug meer jongere kindjes in de buurt wonen en dan is het spijtig voor hen dat er een bord staat dat aangeeft dat het een speelpleintje is, maar waar eigenlijk niet echt iets te beleven valt.
- Beschikbare buitenruimte voor iedereen in elk deel van de gemeente is volgens mij niet het geval. Dit kan beter.
- Ik mis speelplekken voor kinderen op wandelafstand. Ik vind het opmerkelijk hoe weinig openbare speelruimte er is voor kinderen. De vele bossen die Keerbergen telt zijn amper toegankelijk (vaak privé).



- In de decentrale uithoeken (bv Grensstraat) geen aanbod voor spel en ontmoeting.
- Voor kinderen is Keerbergen alleen geschikt voor binnen activiteiten. Beleid is totaal gefocust op efficiënt doorgangsverkeer voor auto's met zo weinig mogelijk hinder voor de auto bestuurders.
- Kleine kinderen hebben wel genoeg speeltuintjes maar jongeren vanaf 12 jaar niet meer. Ze kunnen nergens samenzitten want als ze dat doen worden ze meteen weggestuurd ook al zitten ze gewoon maar ergens bij elkaar en doen ze niets mis.
- Bereikbaarheid van buitenruimte voor spel en ontmoeting zou verbeteren door veiligere voet- en fietspaden.
- Hier ontbreekt het onze gemeente aan een fijne speeltuin, speeltuigen op pleinen, in parkjes of pleintjes. Bankjes zoals op het gemeenteplein met wat groen en waar ouderen, oma's en opa's met de kinderen kunnen wandelen of verpozen samen. Ook hier een paar klimrekjes of speeltuigje zou fijn zijn. Vaste wandeltochtjes met wat verhalen of doe spelletjes langs het traject. We zijn gezegend met wat groen en bossen, we kunnen er meer mee doen?
- Alle faciliteiten behoren toe aan clubs waardoor er geen gebruik kan van gemaakt worden op individuele basis. Geen voetbalveld om eens te voetballen in vrije tijd... Geen spelterreinen....
- Enkel aan het kasteeltje kunnen kleine kinderen spelen. Pubers kunnen niet met buurtjongeren voetballen of basketballen. Alle grond is ingenomen. Er is geen veld meer vrij om dit te doen. Als kinderen niet kunnen deelnemen aan een betaalde activiteit, dan kunnen ze nergens terecht.
- Grote bouwpromotoren zouden verplicht moeten worden bij hun indiening een groenzone/ruimte te moeten voorzien. Dit kom niet alleen kinderen in de buurt ten goede (bv afspreken, meer ruimte buiten), maar de hele buurt. Momenteel wordt vaak elke vierkante meter benomen door baksteen of kunst(gras), bij een nieuwe straat/project. Geen parkje/bomen/bankje...
- Buitenruimte voor spel en ontmoeting is schaars in onze gemeente. Veel (nieuwe) inwoners kennen die ruimtes ook niet. De gemeente mag een actievere rol spelen hierin.

Wat vinden kinderen?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Is iedereen vriendelijk voor elkaar in je buurt en je gemeente, ook al zijn er personen met verschillende huidskleuren, godsdiensten, nationaliteiten, culturen...?	0,79%	15,87%	37,70%	36,90%	252
Kunnen jullie je woning verwarmen in de winter?	0,40%	3,19%	8,76%	79,68%	251
Is er water thuis om je te wassen?	0,40%	1,21%	4,84%	87,90%	248
Heb je gewassen kleren om aan te doen?	0,00%	2,83%	4,45%	85,43%	247

	Ja	Neen	Totaal
Zijn er vuile of natte plekken op muur en plafond?	10,00%	86,00%	250
Heb je thuis een proper toilet?	94,80%	2,00%	250
Heb je een eigen kamer?	90,40%	8,40%	250



Heb je thuis voldoende plaats om je schooltaken te maken en je ding te doen?	94,80%	2,40%	250
--	--------	-------	-----

Wat zeggen deze cijfers?

De grote meerderheid van de respondenten jonger dan 12 jaar geeft aan over goede woonomstandigheden te beschikken.

Wat vinden jongeren?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Wordt iedereen in jouw buurt en stad met respect behandeld, ook al hebben personen verschillende huidskleuren, godsdiensten, nationaliteiten, culturen, een beperking,...?	2,79%	14,24%	48,30%	30,65%	323
Kunnen jullie je woning verwarmen in de winter?	0,62%	0,92%	4,92%	92,62%	325
Is er water thuis om je te wassen?	0,00%	0,61%	1,83%	96,64%	327
Heb je gewassen kleren om aan te doen?	0,31%	0,92%	7,65%	90,52%	327

	Ja	Neen	Totaal
Zijn er vuile of natte plekken op muur en plafond?	5,83%	90,49%	326
Is er een proper toilet dat je kan gebruiken?	94,79%	3,37%	326
Heb je een eigen kamer?	91,72%	5,52%	326
Heb je thuis voldoende plaats om je schooltaken te maken en je ding te doen?	94,48%	3,37%	326

Wat zeggen deze cijfers?

De grote meerderheid van de respondenten tussen 12 en 18 jaar geeft aan over goede woonomstandigheden te beschikken.

De gesprekken

Het thema wonen kwam niet aan bod tijdens de focusgesprekken.

Wonen uitgedaagd

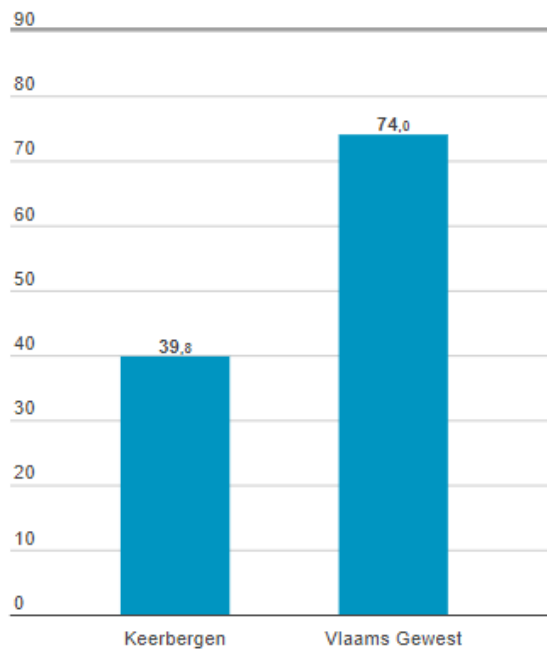
1. Hoe kan de gemeente **veilig bereikbare en aantrekkelijke plekken voorzien in de woonomgeving** zodat elk kind én elke jongere in Keerbergen – binnen de actieradius van zijn/haar leeftijd – kwalitatieve ruimte heeft voor ontspanning, ontmoeting en vrije tijd in de buurt.
2. Hoe kan de gemeente ervoor **zorgen dat iedereen in Keerbergen betaalbaar kan wonen** zodat alle kinderen en jongeren, ook wanneer hun gezin financieel minder sterk staat, in de gemeente kunnen (blijven) wonen?



Bestaand cijfermateriaal²⁵

In Keerbergen evolueerde het aantal **geregistreerde misdrijven** per 1.000 inwoners tussen 2010 en 2020 van 37,8 naar 39,8. In 2010 werden er nog 479 misdrijven vastgesteld, terwijl dat er in 2020 516 waren. In het Vlaams Gewest werden in 2020 74,0 misdrijven per 1.000 inwoners geregistreerd.

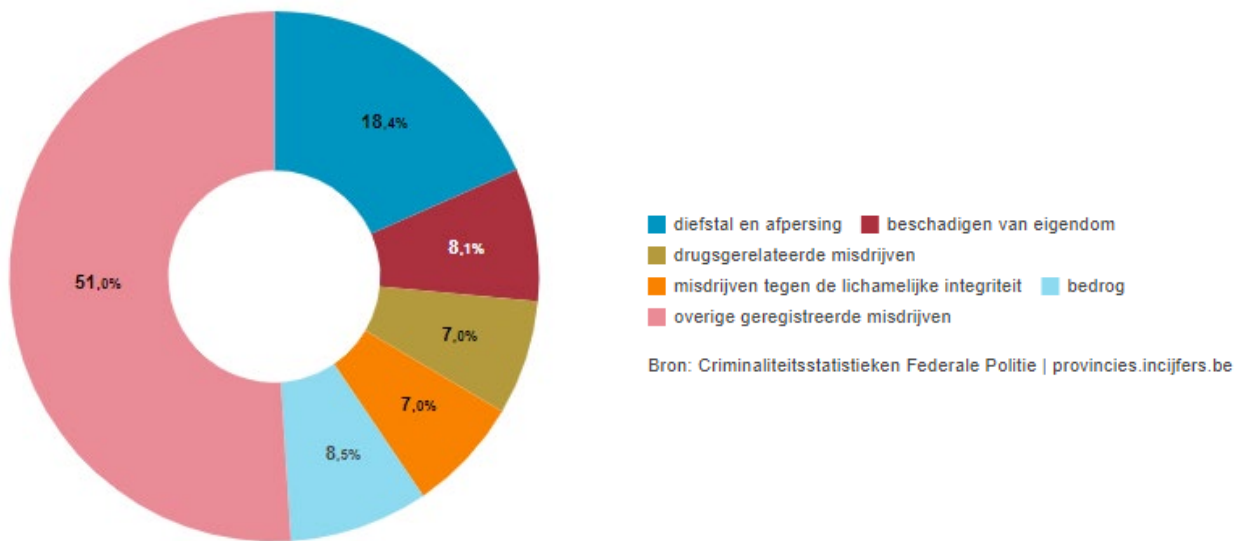
FIGUUR 6 | GEREGISTREERDE MISDRIJVEN, PER 1.000 INWONERS (2020)



Bron: Criminaliteitsstatistieken Federale Politie | provincies.incijfers.be

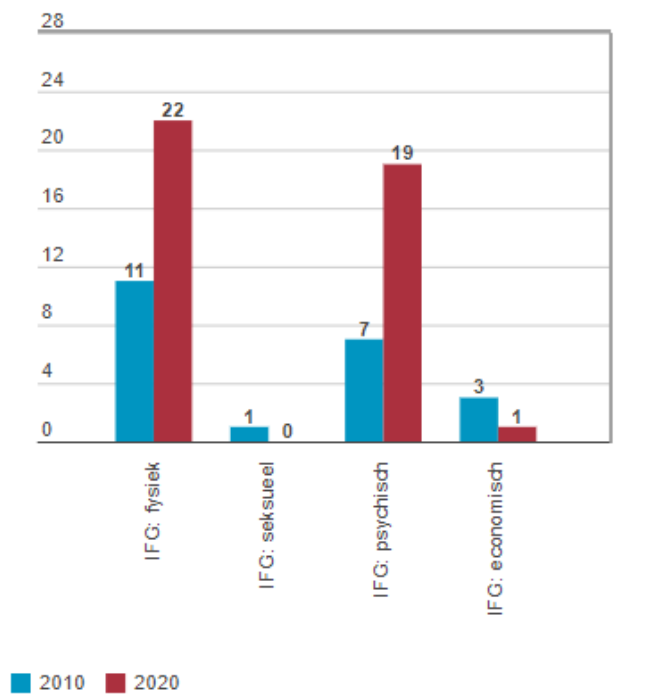
²⁵ Al het cijfermateriaal komt van provincies.incijfers.be, tenzij anders vermeld.

FIGUUR 7 | TYPES VAN GEREГИSTREERDE MISDRIJVEN IN KEERBERGEN, % T.O.V. TOTAAL GEREГ. MISDRIJVEN (2020)

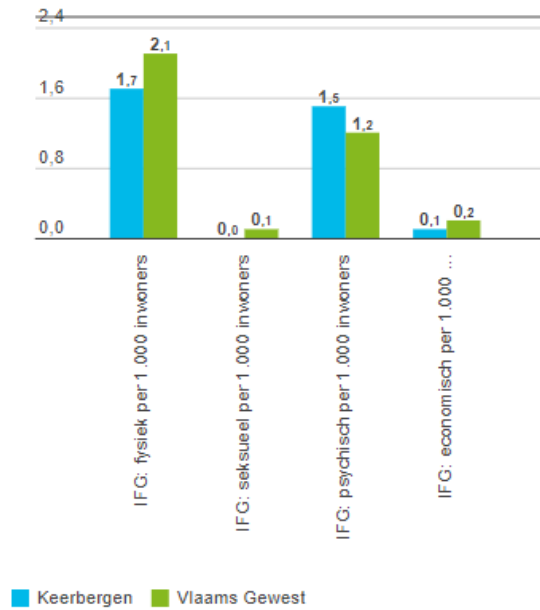


In 2020 telt Keerbergen 22 geregistreerde gevallen van fysiek **intrafamiliaal geweld** (IFG), 0 van seksueel IFG, 19 van psychisch IFG en 1 van economisch IFG. Deze cijfers liggen allemaal lager dan die van het Vlaams Gewest, uitgezonderd het aantal gevallen van psychisch IFG (Keerbergen: 1,5 gevallen per 1.000 inwoners, Vlaams Gewest: 1,2 gevallen per 1.000 inwoners).

FIGUUR 8 | EVOLUTIE INTRAFAMILIAAL GEWELD IN KEERBERGEN (2010-2020)



FIGUUR 9 | TYPES INTRAFAMILIAAL GEWELD, PER 1.000 INWONERS (2020)



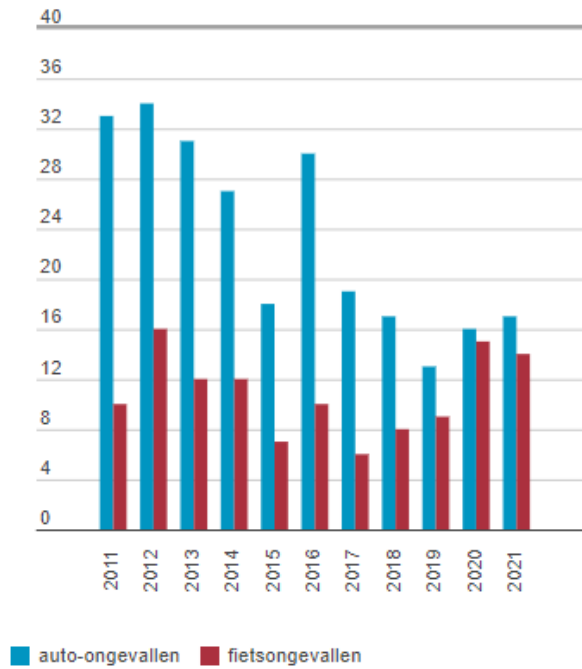
Bron: Criminaliteitsstatistieken Federale Politie | provincies.incijfers.be

Tussen 2011 en 2021 daalde het aantal **verkeersongevallen met letsel** per 1.000 inwoners in Keerbergen van 3,1 naar 2,1. Ter vergelijking: in 2021 is in het Vlaams Gewest het aantal verkeersongevallen per 1.000 inwoners 3,2.

In 2021 telt Keerbergen 17 ongevallen met de auto en 14 met een fietser. Datzelfde jaar vallen er in Keerbergen 32 verkeersslachtoffers, waarvan 27 lichtgewond en 4 zwaargewond. De verdeling naar type verwonding per leeftijdsgroep wordt getoond in figuur 8. In Keerbergen raken in 2021 zes kinderen jonger dan 15 jaar betrokken bij een verkeersongeval, waarvan eentje zwaargewond. De verdeling naar type weggebruiker per leeftijdsgroep wordt getoond in figuur 9.

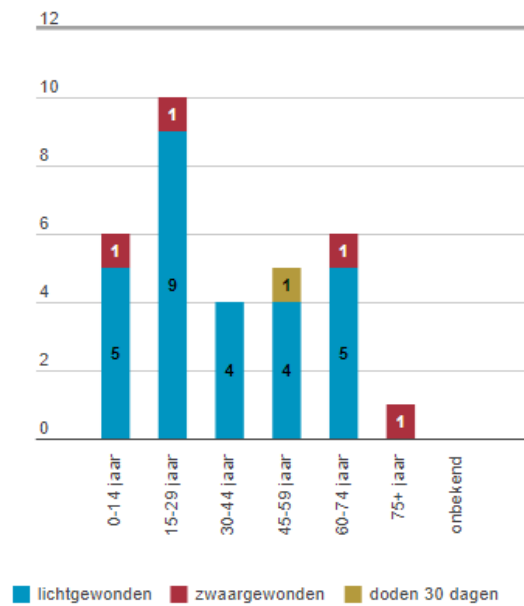


FIGUUR 10 | EVOLUTIE VERKEERSONGEVALLEN NAAR TYPE VOERTUIG IN KEERBERGEN (2011-2021)



Bron: Verkeersstatistieken Federale Politie | provincies.incijfers.be

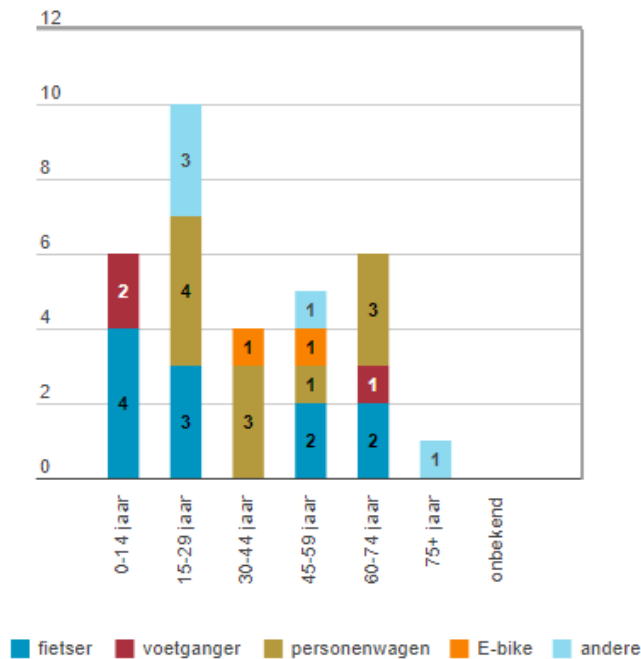
FIGUUR 11 | VERKEERSSLACHTOFFERS NAAR TYPE VERWONDING EN NAAR LEEFTIJDSCLASSE IN KEERBERGEN (2021)



Bron: Statbel | provincies.incijfers.be



FIGUUR 12 | VERKEERSSLACHTOFFERS NAAR TYPE WEGGEBRUIKER EN NAAR LEEFTIJDKLASSE IN KEERBERGEN (2021)



Bron: Statbel | provincies.incijfers.be

De vragenlijst

298 respondenten hebben 1 of meerdere vragen binnen dit thema beantwoord, 220 hebben het thema overgeslagen. De cijfers in de onderstaande tabel zijn percentages. De percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per stelling.

	helemaal niet akkoord	Eerder niet akkoord	eerder akkoord	helemaal akkoord	Totaal
Kinderen, jongeren en hun ouders weten waar ze klacht kunnen indienen en hulp kunnen krijgen als ze in gevaar zijn.	13,04%	38,04%	43,48%	5,43%	276
Kinderen en jongeren voelen zich beschermd tegen pesten.	13,42%	50,22%	32,90%	3,46%	231
Kinderen en jongeren voelen zich gewapend om met verslavende middelen (alcohol, tabak en andere drugs) om te gaan.	18,18%	51,95%	28,14%	1,73%	231
Kinderen en jongeren voelen zich beschermd tegen geweld en misbruik (zowel verbaal, fysiek als seksueel).	13,06%	47,75%	37,39%	1,80%	222
Er zijn volwassenen buiten de familie met wie kinderen en jongeren vrij kunnen praten over misbruik of geweld en van wie ze hulp kunnen krijgen.	8,33%	44,61%	42,65%	4,41%	204
Kinderen en jongeren kennen de gevaren van het gebruik van het internet.	13,03%	46,22%	39,50%	1,26%	238
Ordehandhavers (politie) vertrekken vanuit de leefwereld van kinderen en jongeren.	18,46%	46,15%	34,36%	1,03%	195



Wat zeggen de cijfers?

Bij alle stellingen over veiligheid kan bij de volwassen respondenten een **verdeeldheid** worden vastgesteld doordat tussen 40% en 60% van de respondenten deze stellingen eerder negatief heeft beoordeeld. Meer dan 15% van de respondenten beoordeelde deze twee stellingen zelfs als zeer negatief:

- Kinderen en jongeren voelen zich gewapend om met verslavende middelen (alcohol, tabak en andere drugs) om te gaan.
- Ordehandhavers (politie) vertrekken vanuit de leefwereld van kinderen en jongeren.

De losse opmerkingen

49 respondenten verklaarden hun antwoord via opmerkingen, bedenkingen of suggesties. Al deze antwoorden zijn in bijlage te vinden. Enkele voorbeelden:

- Politie vorming geven hoe ze vanuit de leefwereld vanuit de jongeren kunnen kijken. De jongeren worden, zoals eerder vermeld, te snel gestereotypeerd en zo komen er meteen vooroordelen en te zware straffen.
- Ik heb absoluut geen informatie over waar ik met zulke vragen over pesten, drugs, geweld, etc.. van mijn kinderen terecht zou kunnen in de gemeente.
- Volgens mij is er niet genoeg controle vanuit de gemeente en de scholen over het dealen van drugs. Ik voel dit toch zo aan.
- Nergens in Keerbergen kan men in het openbaar info vinden waar kinderen in problemen terecht kunnen.
- Het is voor de politie niet gemakkelijk om in te grijpen, of om te oordelen wat wel en niet veilig is. Volwassenen zijn niet altijd zo eerlijk in hun communicatie naar de politie en dan blijven kinderen in de kou staan. Ook de politie heeft maar beperkte invloed op zo'n situaties.
- Preventieve acties op school zouden helpen omdat niet iedereen weet wat te doen of bij wie ze terecht kunnen etc.
- Er wordt vanuit de gemeente wel gewerkt rond deze thema's. Het is moeilijk om bij jongeren binnen te dringen vanuit hun leefwereld. Ik denk dat vooral redelijk jonge ervaringsdeskundigen een extra toevoeging kunnen zijn in het reeds bestaande aanbod.
- Niet elke ordehandhaver kan zich inleven in de leefwereld van jongeren. Niet elke jongere die ergens rondhangt, heeft slechte intenties.
- Vooral pesten is en blijft een gigantisch groot probleem in ALLE Keerbergse scholen. Als ouder wordt je nooit geloofd. Er wordt veel te weinig aandacht aan besteed, naast die ene week per jaar waar alle directies en leerlingen de schone schijn ophouden.
- Ik heb geen idee met wie (volwassenen) mijn kinderen in de gemeente zouden kunnen praten rond misbruik of geweld; eventueel de leerkracht/opvangjuf Zandjan, maar daarnaast?

Wat vinden kinderen?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Voel je je veilig in jouw buurt?	2,50%	11,25%	47,50%	38,75%	80
Kan je op straat lopen zonder dat anderen je pesten of lastigvallen?	7,50%	7,50%	18,75%	62,50%	80
Voel je je beschermd tegen mensen met slechte bedoelingen?	10,13%	25,32%	21,52%	35,44%	79



Voel je je veilig thuis?	0,00%	3,70%	16,05%	75,31%	81
--------------------------	-------	-------	--------	--------	----

	Ja	Een beetje	Neen	Totaal
Weet je hoe je moet reageren in een noodgeval (bv. ongeval, brandalarm,...)?	52,50%	38,75%	8,75%	80
Als je gevaar voelt of in een noodgeval zit, weet je dan waar je dit kan vertellen en hulp kan krijgen?	50,00%	37,80%	12,20%	82
Voel je je veilig en beschermd online?	25,86%	55,17%	18,97%	58
Ken je de gevaren van sigaretten, alcohol en andere drugs?	69,30%	22,33%	8,37%	215

Ben je al in contact gekomen met sigaretten, alcohol of andere drugs?

Nog nooit	60,28%	129
Dat is al wel eens gebeurd	22,90%	49
Dat gebeurt wel vaker	3,74%	8
Dat gebeurt heel vaak	2,34%	5
Hier wil ik niet op antwoorden	10,75%	23
TOTAAL		214

Hoe bescherm je jezelf online? (hier mag je meerdere opties aanduiden)

Ik weet hoe ik anoniem kan surfen (dus zonder dat iemand weet wie ik ben)	30,65%	19
Ik kan reclame herkennen als ik online ben	48,39%	30
Ik heb al gelogen over mijn leeftijd om een app te kunnen installeren of een account aan te maken	33,87%	21
Ik heb soms online contact met onbekenden	19,35%	12
Ik vertrouw de persoon waar ik berichtjes of foto's naar stuur	51,61%	32
Ik stuur zelf foto's of berichtjes van anderen door naar vrienden of klasgenoten	6,45%	4
Ik heb al eens een situatie met online pestgedrag meegemaakt	14,52%	9

Wat vind je van de politie of gemeenschapswacht in je gemeente?

Het zijn vriendelijke mensen, denk ik, maar ik heb er nog nooit mee gebabbeld	71,25%	57
Dat zijn vriendelijke mensen, ik heb daar al eens mee gebabbeld	22,50%	18
Ik blijf uit hun buurt, want ze jagen me schrik aan	10,00%	8
Ik vind dat ze altijd commentaar op mij geven	3,75%	3
Andere:...	8,75%	7
TOTAAL		80

Wat zeggen deze cijfers?

Respondenten onder 12 jaar geven aan dat ze zich online niet veilig en beschermd voelen.

Daarnaast valt ook op dat bijna drie vierde van hen aangeeft dat ze nog nooit met de politie hebben gepraat (71,25%).



Wat vinden jongeren?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Ben je al in contact gekomen met verslavende middelen (sigaretten, alcohol of andere drugs?)

Nog nooit	62,58%	199
Dat is wel al eens gebeurd	16,04%	51
Dat gebeurt wel vaker	6,60%	21
Dat gebeurt regelmatig	7,55%	24
Hier wil ik niet op antwoorden	7,23%	23
TOTAAL		318

	Ja	Een beetje	Neen	Totaal
Voel je je beschermd en gewapend tegen de gevaren van verslavende middelen (sigaretten, alcohol of andere drugs)?	57,42%	29,68%	12,90%	310
Weet je hoe je moet reageren in een noodsituatie (bv. ongeval, brandalarm,...)?	65,22%	31,59%	3,19%	345
Als je gevaar voelt of in een noodsituatie zit, weet je dan waar je dit kan vertellen en hulp kan krijgen?	69,88%	22,22%	7,89%	342
Voel jij je veilig en beschermd online?	49,71%	43,24%	7,06%	340

Hoe bescherm je jezelf online? (hier mag je meerdere opties aanduiden)

Ik weet hoe ik anoniem kan surfen (dus zonder dat anderen kunnen zien wie je bent)	49,39%	163
Ik weet wat cookies zijn en hoe ik ze kan verwijderen	47,88%	158
Ik verwijder regelmatig mijn zoekgeschiedenis	54,24%	179
Ik kan reclame herkennen als ik online ben	47,88%	158
Ik gebruik een Ad Blocker	16,67%	55
Ik heb al gelogen over mijn leeftijd om een app te kunnen installeren of een account aan te maken	60,00%	198
Ik heb soms online contact met onbekenden	26,67%	88
Ik vertrouw diegene waar ik berichtjes of foto's naar stuur	49,70%	164
Ik stuur zelf foto's of berichtjes van anderen door naar vrienden of klasgenoten	17,27%	57
Ik heb al eens een situatie met online pestgedrag of sexting meegemaakt	16,67%	55

Wat vind je van de politie of gemeenschapswacht in je gemeente?

Het zijn vriendelijke mensen, denk ik, maar ik heb er nog nooit mee gebabbeld	59,10%	198
Dat zijn vriendelijke mensen, ik heb daar al eens mee gebabbeld	22,39%	75
Ik blijf uit hun buurt, want ze jagen me schrik aan	7,76%	26
Ik vind dat ze altijd commentaar op mij geven	8,66%	29
Andere:...	11,64%	39



Weet jij wat een GAS-boete is en waarvoor je er één kan krijgen?

Ja	41,52%	137
Neen	58,48%	193
TOTAAL # ANTWOORDEN		330

Veilige omgeving

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Voel je je veilig in jouw buurt?	1,75%	12,87%	40,35%	45,03%	342
Kan je op straat lopen zonder dat anderen je pesten of lastigvallen?	1,17%	6,41%	24,49%	63,85%	343
Voel je je beschermd tegen misbruik en geweld?	5,87%	18,48%	30,79%	38,42%	341
Voel je je veilig thuis?	0,58%	4,39%	17,84%	73,68%	342

Wat zeggen deze cijfers?

Er bestaat verdeeldheid bij de respondenten tussen 12 en 18 jaar over de mate waarin ze zich online veilig en beschermd voelen en de mate waarin ze zich gewapend voelen tegen de gevaren van verslavende middelen.

Bovendien weet meer dan de helft van de respondenten binnen deze leeftijdscategorie niet wat een GAS-boete is en waarvoor je er één kan krijgen.

Tot slot geeft ook hier een meerderheid aan dat ze nog nooit met de politie gepraat hebben (58,48%).

De gesprekken

Het thema veiligheid kwam enkel aan bod in het focusgesprek met de onderwijsprofessionals.

Onderwijsprofessionals

Over de politie:

- Er is nood aan een betere samenwerking met de politie. Vroeger kwam een agent langs bij de lagere scholen, maar dat doen ze nu niet meer. Dat is jammer, want nu weten de leerlingen niet meer wat ze van de politie kunnen verwachten.
- Het contact met de politie is volledig weggefallen. Vroeger was er hulp bij fiets- en voetgangersexamens, nu niet meer. Toen kwamen ze twee keer per schooljaar langs met de combi, iets wat belangrijk is om een vertrouwensband genre ‘politie, uw vriend’ te scheppen bij kinderen. Dat mogen agenten in burger nu zelfs niet meer doen als vrijwilliger op hun verlofdagen.
- De politie mag meer aanwezig zijn op straat en meer controles doen voor en na schooltijd.
- Het is herkenbaar dat jongeren niet weten waar ze klacht moeten indienen. Bestaat er een meldpunt voor hen in Keerbergen dat neutraal is?
- Jongeren zouden moeten weten dat ze ook bij de politie kunnen binnengaan als er problemen zijn, als meldpunt. Dat de politie niet enkel repressief optreedt.
- In de zomermaanden meer vandalisme aan bv. de sporthal, waardoor dat een onveilige plek wordt. De politie wordt dan opgebeld bij problemen, maar is altijd negatief beladen.
- Het moet meer bekend gemaakt worden dat de politie er is voor jongeren en niet alleen om hen te berispen.



- Er is nood aan een aanspreekpunt van de politie voor de jongeren, vergelijkbaar met de campusflic in studentensteden.
- In het Technisch Atheneum komt een agent zich wel voorstellen voor de ganse school en deelt hij brochures uit.
- De politie zou beter meer constructief en pro-acties acties ondernemen om zich kenbaar te maken, bv. door een ronde langs alle scholen te doen. Zo zien de leerlingen hen niet alleen als een repressieve actor.
- De politie zou zich anders moeten opstellen: liever het gesprek aangaan dan het Pietje Precies te zijn en direct alles te noteren.
- Mogelijke oplossingen: al eens door de groepjes jongeren wandelen, oogcontact maken, babbeltje slaan, ... dan is de drempel weg. Dat zorgt dat het gemakkelijker wordt om contact te leggen. De kloof wordt dan kleiner.
- Voor probleemjongeren is het nu vaak een spelletje: politie is er één keer en dus lopen ze weg. Maar als de politie wekelijks blijft passeren op bepaalde plaatsen dan stoppen die spelletjes.
- De scholen liggen redelijk kort bij mekaar, dus 1 keer het blokje om en je hebt al heel wat zichtbaarheid. Niet enkel om te berispen, maar ook om die kloof te verkleinen en het contact tussen jongeren en de politie te vergemakkelijken.

Over pesten:

- We merken een toename van cyberpesten en cyberintimidatie.
- De school wordt vaak gezien als diegene die het probleem moet oplossen, terwijl het thuis gebeurt.
- De aanzet ligt vaak op school.
- Vaak stijgt het cyberpesten als we er op school rond gewerkt hebben.
- Het stopt niet aan de schoolpoort, maar gaat verder na de schooluren. Dat gaat zelfs zo ver dat andere personen van andere scholen erbij betrokken zijn en dat ouders zich moeien. Dat is niet de oplossing. Je krijgt zo een heel kluwen.
- De scholen zouden misschien hun krachten kunnen bundelen, want vaak zijn ook verschillende scholen betrokken.
- Het probleem is dat het verder gaat dan de scholen en dat het verder gaat dat enkel pesten. Wat gebeurt er op een fuif? Afrekening aan de sporthal. Dit overstijgt het schoolgebeuren. Samenwerken is nodig.
- Schooloverschrijdende initiatieven zouden een grote stap voorwaarts zijn om de normeloosheid proberen tegen te gaan. Waardebesef wordt niet altijd van thuis uit meegegeven. Dit probleem ervaren alle scholen.
- De school botst ook op bevoegdheden. Die stoppen in principe aan de schoolpoort.
- Soms gaat de school uit schrik het gesprek niet aan, om het gedrag niet aan te wakkeren. Grenzen moeten terug strakker aangeduid worden. Alles is nu onderhandelingsmaterie en dat zou moeten teruggeschroefd worden.
- We moeten de krachten bundelen.

Over verslavende middelen:

- Het drugs- en alcoholbeleid moet worden opengetrokken. Een samenwerking tussen scholen en jeugdverenigingen zou goed zijn. Er is nood aan een gezamenlijke aanpak, over de schoolgrenzen heen.



Veiligheid uitgedaagd

1. Hoe kan de gemeente **zicht krijgen op hoe kinderen en jongeren de term (on-)veiligheid omschrijven en veiligheid in Keerbergen ervaren** zodat ze (mee) het veiligheidsgevoel van haar (jonge) inwoners kan verbeteren?
2. Hoe kan de gemeente **strategisch werken aan preventie en welbevinden van kinderen en jongeren** zodat de mentale veiligheid van kinderen en jongeren verbetert?
3. Hoe kan de gemeente kinderen en jongeren **weerbaar maken voor groepsdruk** zodat ze zich blijvend gesterkt voelen?
4. Hoe kan de gemeente kinderen, jongeren en hun ouders **informer en sensibiliseren rond de gevaren van alcohol en drugs** zodat ze gewapend zijn tegen potentiële gevaren?
5. Hoe kan de gemeente **een rol opnemen om scholen te versterken bij de organisatie van kwalitatieve preventieprojecten** zodat ze zich gesteund voelen?
6. Hoe kan de gemeente de **verkeersveiligheid en veiligheid van jonge actieve weggebruikers nog verbeteren** om de school- en woonomgeving (en bij uitbreiding de hele gemeente) leefbaarder te maken voor kinderen, jongeren en de meest kwetsbare burgers?
7. Hoe kan de gemeente **intergenerationele dialoog faciliteren en onderlinge verdraagzaamheid verhogen** zodat ook kinderen, jongeren en alle burgers zich welkom en veilig voelen op openbare plaatsen.
8. Hoe kunnen gemeente, politie, scholen en andere **partners samenwerken met kinderen en jongeren om de veiligheid van haar jonge inwoners te garanderen** en een veiligheidsbeleid op te zetten waarin de doelgroep vertrouwen heeft?
9. Hoe kunnen gemeente en politie **(bende)criminaliteit aanpakken** zodat kinderen, jongeren, gezinnen en alle inwoners zich veilig voelen in de publieke ruimte?



Onderwijs en scholen

Bestaand cijfermateriaal²⁶

Het **onderwijslandschap** in Keerbergen bestaat uit basis- en secundair onderwijs. Het basisonderwijs telt 3 scholen op 4 vestigingsplaatsen. Het secundair onderwijs telt 3 scholen op 3 vestigingsplaatsen.

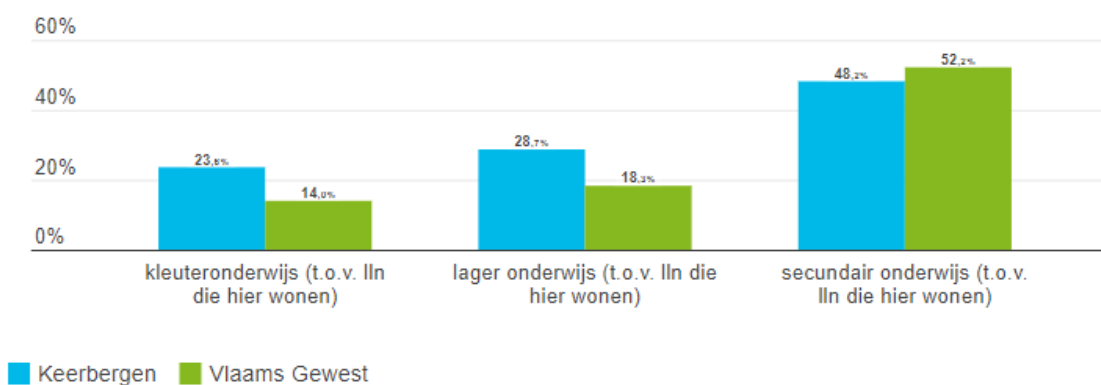
Kinderen en jongeren die in Keerbergen wonen

Onderstaande cijfers gaan over Keerbergen als woonplaats van leerlingen. Het gaat dus om kinderen en jongeren die in Keerbergen wonen en naar school gaan, maar niet per definitie in les volgens in de eigen gemeente.

In Keerbergen wonen 45 kinderen die in 2020-2021 ingeschreven waren in het buitengewoon basisonderwijs en 22 jongeren die ingeschreven waren in het buitengewoon secundair onderwijs. Ze vertegenwoordigen 3,8% van de inwoners ingeschreven in het basisonderwijs en 2,4% van de inwoners ingeschreven in het secundair onderwijs. Geen van de scholen in Keerbergen biedt **buitengewoon onderwijs** aan.

In 2020-2021 liepen 1.334 kinderen en jongeren uit Keerbergen **school in de eigen gemeente**. Van de 360 inwoners in het kleuteronderwijs kozen er 85 (23,6%; Vlaams Gewest: 14,0%) voor een school buiten Keerbergen. Voor het basisonderwijs kozen er 234 van de 582 (28,7%; Vlaams Gewest: 18,3%) voor een school buiten Keerbergen en voor het secundair onderwijs waren dat er 444 van de 921 (48,2%; Vlaams Gewest: 52,2%).

FIGUUR 13 | UITSTROOMRATIO, % UITSTROMERS T.O.V. ALLE LEERLINGEN UIT HET BASISONDERWIJS DIE IN DE GEMEENTE WONEN (2021)



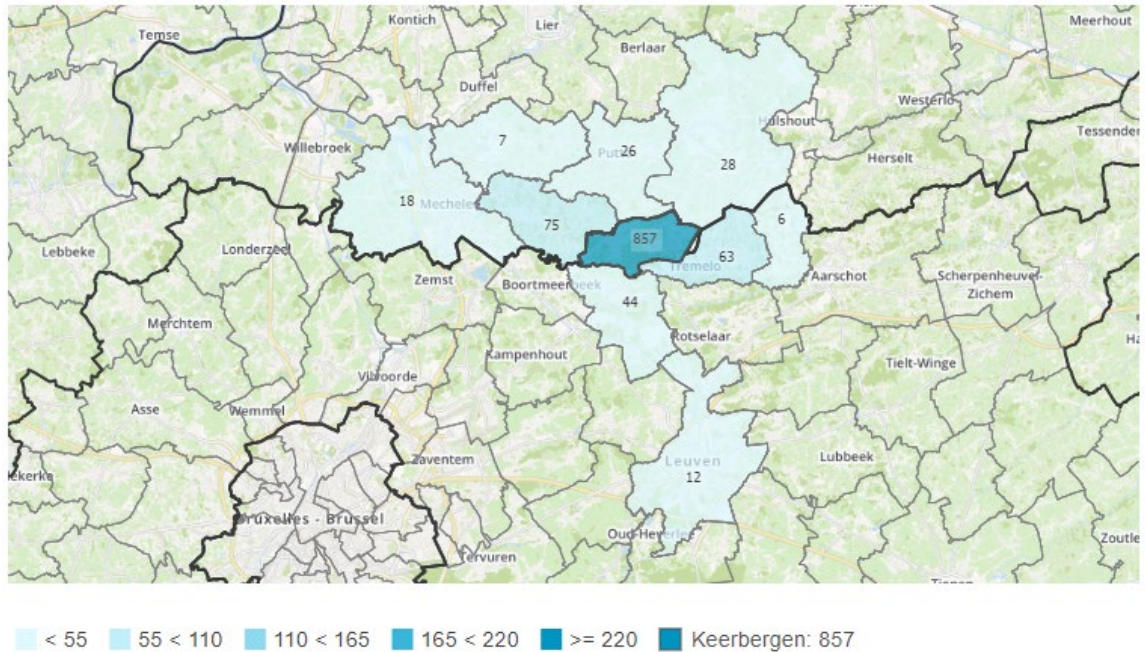
Bron: Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Gemeenschap | provincies.incijfers.be

De tien gemeenten waar de meeste leerlingen basisonderwijs, wonend in Keerbergen, naar school gaan zijn, in aflopende volgorde: Keerbergen (857 of 72,9%), Bonheiden (75 of 6,4%), Tremelo (63 of 5,4%), Haacht (44 of 3,7%), Heist-op-den-Berg (28 of 2,4%), Putte (26 of 2,2%), Mechelen (18 of 1,5%), Leuven (12 of 1,0%), Sint-Katelijne-Waver (7 of 0,6%), Begijnendijk (6 of 0,5%).

²⁶ Al het cijfermateriaal komt van provincies.incijfers.be, tenzij anders vermeld.



FIGUUR 14 | DE TIEN BELANGRIJKSTE PENDELSTROMEN VAN LEERLINGEN BASISONDERWIJS VANUIT KEERBERGEN (2021)

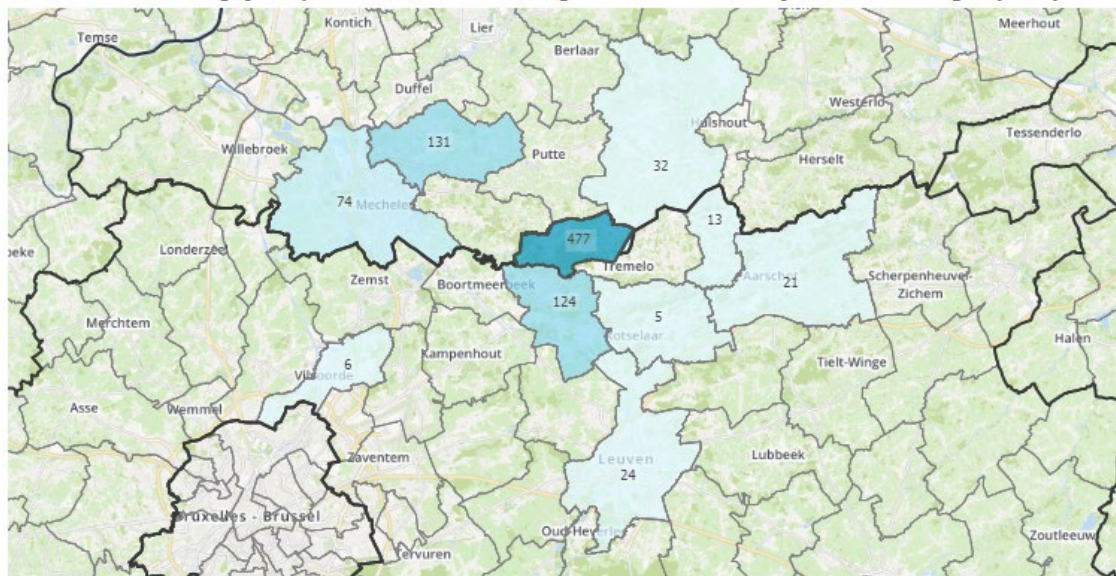


Bron: Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Gemeenschap | provincies.incijfers.be

© [OpenStreetMap contributors](https://openstreetmap.org/)

De tien gemeenten waar de meeste leerlingen secundair onderwijs, wonend in Keerbergen, naar school gaan zijn, in aflopende volgorde: Keerbergen (477 of 51,8 %), Sint-Katelijne-Waver (131 of 14,2 %), Haacht (124 of 13,5 %), Mechelen (74 of 8,0 %), Heist-op-den-Berg (32 of 3,5 %), Leuven (24 of 2,6 %), Aarschot (21 of 2,3 %), Begijnendijk (13 of 1,4 %), Vilvoorde (6 of 0,7 %), Rotselaar (5 of 0,5 %).

FIGUUR 15 | DE TIEN BELANGRIJKSTE PENDELSTROMEN VAN LEERLINGEN SECUNDAIR ONDERWIJS VANUIT KEERBERGEN (2021)



■ < 45
 ■ 45 < 90
 ■ 90 < 135
 ■ 135 < 180
 ■ >= 180
 ■ Keerbergen: 477

Bron: Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Gemeenschap | provincies.incijfers.be

© OpenStreetMap contributors

De **onderwijs kansarmoede-indicator (OKI)**²⁷ van de inwoners van Keerbergen die gewoon basisonderwijs volgen is 0,37 (Vlaams Gewest: 1,01). Voor de inwoners van Keerbergen die gewoon voltijds secundair onderwijs volgens is de OKI 0,40 (Vlaams Gewest: 1,01).

Kinderen en jongeren die in Keerbergen naar school gaan

Onderstaande cijfers beschrijven leerlingen die in Keerbergen naar school gaan, maar niet per definitie in ook in deze gemeente wonen.

Keerbergen verwelkomt elke schooldag meer leerlingen dan dat het effectief jonge inwoners telt en kent een **grote aantrekkingskracht als schoolgemeente**.

Tijdens het schooljaar 2020-2021 gingen 1.371 leerlingen naar het basisonderwijs in Keerbergen (398 kleuters en 973 lagere schoolleerlingen). Daarnaast mocht Keerbergen dat schooljaar ook nog eens 2.016 leerlingen secundair ontvangen. Daartegenover staan volgende inwonersaantallen: 302 inwoners tussen 3 en 5 jaar, 785 inwoners tussen 6 en 11 jaar en 897 inwoners tussen 12 en 17 jaar.

FIGUUR 16 | AANTAL INWONERS VS. AANTAL LEERLINGEN IN KEERBERGEN (2021)

	Aantal inwoners	Aantal leerlingen	
Kleuteronderwijs	302	398	131,8%
Lager onderwijs	785	973	123,9%
Secundair onderwijs	897	2.016	224,7%
		3.387	

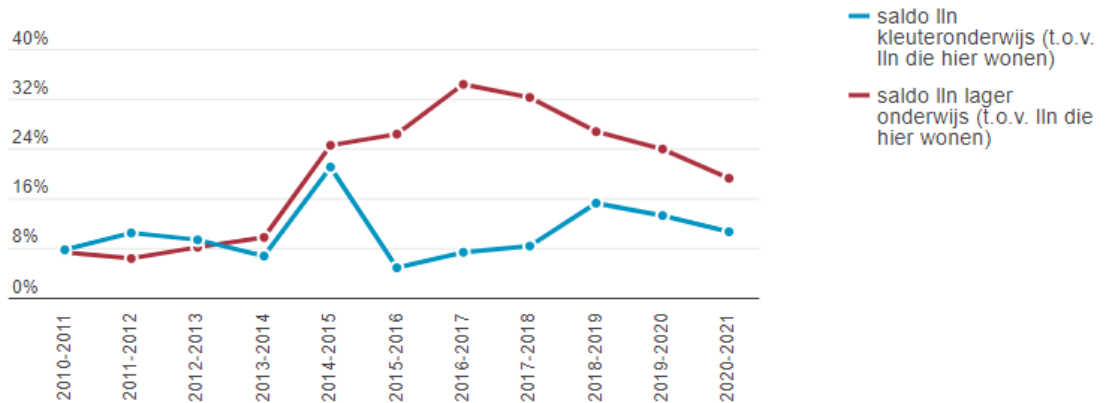
In het schooljaar 2020-2021 stroomde 30,9% van alle kleuters die naar school gingen in Keerbergen in vanuit een andere gemeente, 40,2% van de leerlingen lager onderwijs en 76,3% van de leerlingen

²⁷ De OKI-waarde ligt altijd tussen 0 en 4. Hoe hoger het cijfer, hoe groter de kans op kansarmoede.



secundair onderwijs. Tegenover deze instroomratio's staat het pendelsaldo²⁸, wat voor Keerbergen in datzelfde schooljaar neerkwam op 38 kleuters, 157 leerlingen lager onderwijs en 1.095 leerlingen secundair onderwijs. Sinds 2019 kent de evolutie van het pendelsaldo ten opzichte van de leerlingen die wonen in de gemeente kent voor het kleuter- en lager onderwijs een dalende trend (figuur 13).

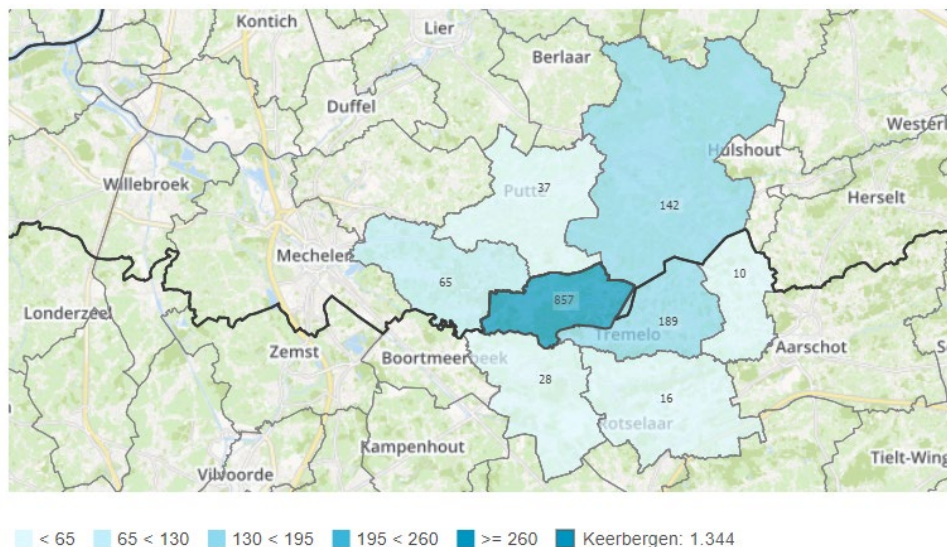
FIGUUR 17 | EVOLUTIE SALDO INSTROOM-UITSTROOM, % T.O.V. ALLE LEERLINGEN DIE IN DE GEMEENTE WONEN (2010-2021)



Bron: Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Gemeenschap | provincies.incijfers.be

De tien gemeenten waar de meeste leerlingen basisonderwijs, die naar schoolgaan in Keerbergen, wonen zijn, in aflopende volgorde: Keerbergen (857 of 62,5 %), Tremelo (189 of 13,8 %), Heist-op-den-Berg (142 of 10,4 %), Bonheiden (65 of 4,7 %), Putte (37 of 2,7 %), Haacht (28 of 2,0 %), Rotselaar (16 of 1,2 %), Begijnendijk (10 of 0,7 %), Niet te lokaliseren - Vlaanderen (0 of 0,0 %), Niet te lokaliseren - Brussel (0 of 0,0 %).

FIGUUR 18 | DE TIEN BELANGRIJKSTE PENDELSTROMEN VAN LEERLINGEN BASISONDERWIJS NAAR KEERBERGEN (2021)



Bron: Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Gemeenschap | provincies.incijfers.be

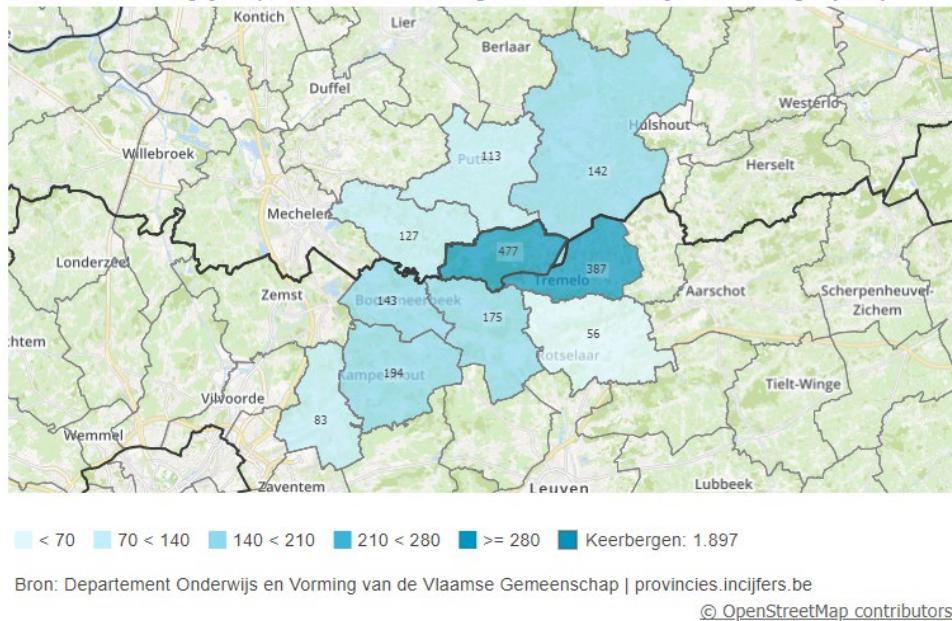
© OpenStreetMap contributors

²⁸ Het pendelsaldo geeft aan hoeveel instromers er zijn tegenover het aantal uitstromers. Een negatieve waarde geeft aan dat de instroom kleiner is dan de uitstroom.



De tien gemeenten waar de meeste leerlingen secundair onderwijs, die naar school gaan in Keerbergen, wonen, zijn in aflopende volgorde: Keerbergen (477 of 23,7 %), Tremelo (387 of 19,2 %), Kampenhout (194 of 9,6 %), Haacht (175 of 8,7 %), Boortmeerbeek (143 of 7,1 %), Heist-op-den-Berg (142 of 7,0 %), Bonheiden (127 of 6,3 %), Putte (113 of 5,6 %), Steenokkerzeel (83 of 4,1 %), Rotselaar (56 of 2,8 %).

FIGUUR 19 | DE TIEN BELANGRIJKSTE PENDELSTROMEN VAN LEERLINGEN SECUNDAIR ONDERWIJS NAAR KEERBERGEN (2021)



De **onderwijs kansarmoede-indicator (OKI)**²⁹ van de basisschoolpopulatie van Keerbergen is 0,36 (Vlaams Gewest: 1,01). Voor populatie leerlingen in het secundair onderwijs is de gemiddelde OKI-score 0,65 (Vlaams Gewest: 1,1).

De vragenlijst

274 respondenten hebben 1 of meerdere vragen binnen dit thema beantwoord, 269 hebben het thema overgeslagen. De percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per stelling.

	helemaal niet akkoord	eerder niet akkoord	eerder akkoord	helemaal akkoord	Totaal
Kinderen en jongeren hebben inspraak in de organisatie van de school (bv. via een leerlingenraad)	3,93%	14,85%	64,19%	17,03%	229
Er wordt gezorgd voor een stimulerende en veilige schoolomgeving.	10,67%	17,79%	56,92%	14,62%	253
Elk kind heeft een betaalbare school dicht bij huis.	0,78%	5,84%	65,76%	27,63%	257

²⁹ De OKI-waarde ligt altijd tussen 0 en 4. Hoe hoger het cijfer, hoe groter de kans op kansarmoede.

Kinderen en jongeren hebben betaalbare boeken, papieren, schrijfgierief en ander materiaal voor school.	3,52%	13,66%	62,11%	20,70%	227
Leerkrachten houden rekening met ideeën van kinderen en jongeren.	3,74%	25,23%	57,94%	13,08%	214
Op school hebben kinderen en jongeren tijd om te spelen, te sporten, te rusten en tijd door te brengen met hun vrienden.	3,42%	15,81%	57,69%	23,08%	234
De toiletten op school zijn proper.	6,47%	18,91%	55,72%	18,91%	201
Kinderen en jongeren kunnen de toiletten op school makkelijk en veilig gebruiken.	2,96%	9,85%	65,02%	22,17%	203
Er zijn op school volwassenen bij wie kinderen en jongeren zich veilig voelen, en met wie ze kunnen praten over hun problemen en gevoelens.	2,44%	15,61%	62,44%	19,51%	205
Op school worden alle kinderen en jongeren gerespecteerd ongeacht hun kleur, religie, nationaliteit of cultuur.	3,24%	12,96%	61,57%	22,22%	216
Kinderen en jongeren met een beperking worden gerespecteerd op school. Alle kinderen en jongeren worden gelijkwaardig behandeld.	3,57%	20,41%	58,67%	17,35%	196
Ouders kunnen hun mening geven over de beslissingen die de school neemt.	5,94%	26,94%	56,62%	10,50%	219
Kinderen en jongeren respecteren elkaar op school. Ze worden niet gepest of lastig gevallen.	8,82%	45,10%	41,67%	4,41%	204
De scholen zijn toegankelijk voor kinderen en jongeren met een fysieke en/of mentale beperking.	7,30%	30,34%	55,06%	7,30%	178

Wat zeggen de cijfers?

Bijna alle stellingen over het onderwijs worden **overwegend positief** beoordeeld door volwassenen. In vijf gevallen duidt meer dan 20% van de respondenten zelfs aan dat ze helemaal akkoord zijn met de stelling:

- Elk kind heeft een betaalbare school dicht bij huis.
- Kinderen en jongeren hebben betaalbare boeken, papieren, schrijfgierief en ander materiaal voor school.
- Op school hebben kinderen en jongeren tijd om te spelen, te sporten, te rusten en tijd door te brengen met hun vrienden.
- Kinderen en jongeren kunnen de toiletten op school makkelijk en veilig gebruiken.
- Op school worden alle kinderen en jongeren gerespecteerd ongeacht hun kleur, religie, nationaliteit of cultuur.

De stelling rond pesten wordt **verdeeld** beoordeeld. Een kleine meerderheid (54%) beoordeelt deze negatief, terwijl 46% deze positief beoordeelt:

- Kinderen en jongeren respecteren elkaar op school. Ze worden niet gepest of lastig gevallen.

De losse opmerkingen

44 respondenten verklaarden hun antwoord via opmerkingen, bedenkingen of suggesties. Al deze antwoorden zijn in bijlage te vinden. Enkele voorbeelden:

- Leerkrachten weten vaak niet hoe ze om moeten gaan met iemand die bijvoorbeeld een leerstoornis heeft zoals ADD. Zo gebeurt het regelmatig dat ze de kinderen als ‘onhandelbaar’ bestempeld waardoor ze te vaak naar ‘lagere’ opleidingen gestuurd worden.



- Pesten is er op elke school. De vraag is wat de school ermee doet. Week tegen pesten en consoorten zijn lapjesmiddelen. Er mag wel kordater opgetreden worden vanuit school en ouders tegen pesten.
- Of de school betaalbaar is en er betaalbaar schoolmateriaal is, is heel afhankelijk van de situatie van de jongere. Als school wordt er wel een betaalplan opgesteld indien nodig. De school heeft ook een sociaal fonds opgericht dit schooljaar. Maar eigenlijk kan de gemeente daar ook iets in betekenen natuurlijk.
- De schoolomgeving van het atheneum in Keerbergen is volledig onveilig. Bijna niemand respecteert er de snelheidsbeperking en de aanleg van de kiss en ride aan de basisschool is onveilig. Eveneens is het razend gevaarlijk voor de kindjes om langs get kapotte asfaltbaantje te rijden naar de fietsenparking omdat er auto's her en der staan geparkeerd en het baantje amper breed genoeg is voor 1 auto.
- I still prefer to send my kids to Bonheiden school. For us the fact that there is no warm meal at school and that the nabewaking is to be paid and outside the school environment are important factors that made us decide to send our kids to Bonheiden. It seems quite surprising that the gemeente has not decided to support schools in these aspects.
- Wij kozen bewust voor een school in Tremelo. Schoolomgevingen en de belangrijkste toegangswegen zijn niet zo erg veilig. Snelrijders en koning auto lijken jammer genoeg prioriteit te krijgen bovenop veiligheid.
- Kinderen met beperkingen (zoals lichte vorm van autisme) worden volledig uitgesloten van alles, uit de school verwijderd, uit de kinderopvang verwijderd en uit de sportfaciliteiten geweerd. Dit zonder enig overleg met de ouders of het kind. Ze worden zelfs niet gehoord.
- Het aanbod van scholen is heel ruim in onze gemeente. Loopt het toch een keer mis in een school dan is een overstap mogelijk naar een andere school. De meeste leerkrachten zijn ook heel geëngageerd.
- De scholen in Keerbergen zijn klassiek en hebben geen leerkrachten die om kunnen met kinderen met een label. Daar is geen tijd en goesting voor. Dit interesseert hen niet. Dit gaat over het grof van de leerkrachten. Als er eens iemand is die dit wel doet, dan geraakt die depressief doordat ze er alleen voor staan.
- Kinderen die enigszins " anders" zijn worden altijd wel wat anders bekeken of behandeld. Dit is een breed maatschappelijk thema. " Inclusief zijn" is een groot werkpunt van onze brede samenleving.
- Aan inclusief onderwijs voor kinderen met motorische, cognitieve,... beperking kan nog gewerkt worden.
- Kinderen en jongeren met laagopgeleide ouders en/of ouders met een andere moedertaal dan het Nederlands en/of ouders die opgroeiden in een andere cultuur hebben veel minder ontwikkelingskansen. Leerkrachten beseffen onvoldoende de impact hiervan. Er is onvoldoende ondersteuning voor deze kinderen. Er wordt onvoldoende preventief gehandeld. Ouders worden onvoldoende begeleid bij het gebruiken van Smart School.
- Onze kinderen gaan naar een school buiten Keerbergen. Wij hebben deze school bewust gekozen onder meer omdat we vonden dat kinderen naar de opvang moesten gaan waar alle scholen samen komen. Wat voor kleine kinderen heel angst aanjagend kan zijn.

Wat vinden kinderen?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Wie heeft gekozen waar je naar school gaat?



Mijn ouder(s) of mijn voogd	74,03%	248
Ikzelf	2,39%	8
Mijn ouder(s) (of voogd) en ik samen	22,99%	77
Iemand anders (bvb. leerkracht, zorgcoördinator, leerlingbegeleider,...)	0,60%	2
TOTAAL		335

Hoe graag ga je naar school?

Helemaal niet graag	10,64%	35
Niet echt graag	9,42%	31
Een beetje graag	44,68%	147
Heel graag	35,26%	116
TOTAAL		329

Zijn er voor kinderen met een beperking speciale aanpassingen op school (bv. planken aan de ingangen van de gebouwen, extra hulp, doventolk, lift, aangepaste toiletten, speciale computerprogramma's, ...)?

Ja	61,76%	197
Neen	38,24%	122
TOTAAL		319

Varia

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Kunnen jij (of je ouders) papier, potloden, boeken en ander schoolgerief betalen?	0,60%	9,23%	14,58%	70,83%	336
Kan en mag je mee op betalende schooluitstappen?	1,50%	5,71%	10,81%	76,28%	333
Zijn er propere toiletten op school die je gemakkelijk kan gebruiken?	11,38%	36,83%	33,23%	18,56%	334
Speelt op de speelplaats iedereen met elkaar? (bv. samen voetballen, springtouwen, spelen verstoppertje, skaten,...)	4,50%	26,43%	51,95%	17,12%	333
Zijn juffen en meesters fair en eerlijk tegenover alle leerlingen?	4,52%	15,06%	27,71%	52,71%	332
Heb je op school tijd om te spelen, om te sporten of om tijd door te brengen met vrienden.	0,60%	14,76%	34,34%	50,30%	332
Luistert jouw juf of meester naar jouw ideeën?	3,33%	28,18%	33,03%	35,45%	330
Luistert de school naar wat je te zeggen hebt als ze beslissingen neemt?	16,98%	38,36%	27,67%	16,98%	318
Helpen juffen en meesters je als je iets niet begrijpt?	1,81%	7,25%	26,89%	64,05%	331
Zijn er op school volwassenen waar je gemakkelijk mee kan praten als je niet goed voelt?	9,66%	27,10%	28,04%	35,20%	321

Wat zeggen deze cijfers?

De meeste stellingen over het onderwijs worden **overwegend positief** beoordeeld door kinderen onder 12 jaar. In zeven gevallen geeft meer dan 20% van de respondenten zelfs aan helemaal akkoord te zijn met de stelling:

- Kunnen jij (of je ouders) papier, potloden, boeken en ander schoolgerief betalen?
- Kan en mag je mee op betalende schooluitstappen?
- Zijn juffen en meesters fair en eerlijk tegenover alle leerlingen?
- Heb je op school tijd om te spelen, om te sporten of om tijd door te brengen met vrienden?
- Luistert jouw juf of meester naar jouw ideeën?
- Helpen juffen en meesters je als je iets niet begrijpt?



- Zijn er op school volwassenen waar je gemakkelijk mee kan praten als je je niet goed voelt?

In één geval is er **verdeeldheid** op te merken doordat tussen 40% en 60% van de respondenten eerder negatief antwoord:

- Zijn er propere toiletten op school die je gemakkelijk kan gebruiken?

Tot slot springt er ook één vraag in het oog doordat ze door meer dan 15% van de respondenten heel **negatief** beoordeeld wordt en in totaal door meer dan de helft van de respondenten (55%) negatief beoordeeld wordt:

- Luistert de school naar wat je te zeggen hebt als ze beslissingen neemt?

Wat vinden jongeren?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Wie heeft gekozen waar je naar school gaat?

Mijn ouder(s) of mijn voogd (= wie voor jou verantwoordelijk is)	10,50%	42
Ikzelf	34,75%	139
Mijn ouder(s) (of voogd) en ik samen	54,00%	216
Iemand anders (bv. leerkracht, zorgcoördinator, leerlingbegeleider,...)	0,75%	3
TOTAAL		400

Volg je de studierichting die je zelf wilde doen?

Ja	91,62%	361
Neen	8,38%	33
TOTAAL		394

Waarom wel of niet?

302 respondenten verduidelijkten hun antwoord op de vraag of ze zelf hun studierichting mochten kiezen. Het volledige overzicht met alle antwoorden zit in de bijlage. Een greep uit de antwoorden:

- Mijn ouders vonden dat het mijn keuze was en het is mijn leven.
- Omdat mijn vrienden het deden en ik het een interessante richting vond.
- Ikzelf koos het samen met mijn vrienden.
- Ik wil mijn talent ontdekken.
- Mijn basisschool heeft me direct naar BSO gestuurd.
- Ik moest dat doen want ik had geen zin om te veranderen van school.
- De richting dat ik wou doen heb je hier niet op school.
- Er was niet echt een richting die mij aansprak dus ik koos de richting die het makkelijkste was.
- Omdat de richting die ik wou volgen "te moeilijk" was.
- Ik mocht dat kiezen van mijn ouders en het was een aanrader van de leerkrachten.
- Omdat ik deze school leuk vond.
- Ik vond deze richting het beste bij mij passen.
- Ik had niet veel keuze.



- Mijn ouders wilden dat ik een goede school koos met een richting die mij interesseerde dus mocht ik kiezen wat ik leuk vond.
- Omdat ik iets wil doen dat ik leuk vind.
- Ik wilde liever geen Latijn doen maar ik heb het toch gedaan voor mijn ouders.
- Door mijn autisme vallen vele richtingen weg. Dit is het beste wat ik kon kiezen.

Zijn er voor kinderen en jongeren met een beperking speciale aanpassingen op school (bv. planken aan de ingangen van de gebouwen, extra hulp, doventolk, lift, aangepaste toiletten, speciale computerprogramma's, ...)?

Ja	83,55%	320
Neen	16,45%	63
TOTAAL		383

Hoe graag ga je naar school?

Helemaal niet graag	14,94%	59
Niet echt graag	25,06%	99
Een beetje graag	46,08%	182
Heel graag	13,92%	55
TOTAAL		395

Heb je al gespijbeld?

Nooit	79,49%	314
1 keer	8,86%	35
Af en toe	6,08%	24
Regelmatig	1,01%	4
TOTAAL		395

Waarom?

202 respondenten verduidelijkten hun antwoord op de vraag of ze al gespijbeld hebben. Het volledige overzicht met alle antwoorden zit in de bijlage. Een greep uit de antwoorden:

- Omdat ik toen gepest werd en dan voelde ik mij niet zo goed in mijn vel.
- Omdat ik niet echt tijd voor mezelf heb en elke dag hetzelfde is. Dit is mentaal soms zwaar.
- omdat ik me soms metaal niet goed voel om naar school te kunnen gaan. en omdat de school ontzettend veel taken en toetsen geven waardoor ik geen tijd heb om alles te leren.
- Mijn mental health was niet oke, we krijgen geen tijd om te ontspannen alles wat we moeten doen is studeren studeren studeren, jullie overdrijven echt hard met 4 toetsen per dag denk aan onze mental health en hoe we ons daarbij voelen.
- Omdat ik me mentaal niet goed voelde bleef ik thuis of ging ik in de middag naar huis.
- Ik voelde me slecht.
- Omdat ik problemen heb met veel kinderen en mij daar niet goed bij voel.
- Ik had zo veel stress dat ik niet kon gaan dat alles ook pijn deed.



Varia

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Kunnen jij (of je ouders) papier, potloden, boeken en ander schoolgerief betalen?	0,00%	1,50%	6,50%	87,50%	400
Kan en mag je mee op betalende schooluitstappen?	1,01%	2,51%	5,78%	87,69%	398
Zijn er op school propere toiletten die je gemakkelijk kan gebruiken?	11,36%	39,65%	36,62%	12,37%	396
Respecteren kinderen en jongeren elkaar op school zonder te pesten?	2,55%	39,03%	51,79%	6,63%	392
Behandelen leerkrachten en volwassenen alle leerlingen fair en eerlijk op school?	7,83%	28,54%	43,18%	20,45%	396
Heb je op school tijd om je te amuseren, te sporten of om tijd door te brengen met vrienden?	3,58%	19,69%	48,59%	28,13%	391
Luisteren jouw leerkrachten naar jouw ideeën?	7,85%	39,24%	36,46%	16,46%	395
Luistert de school naar jouw mening als ze beslissingen neemt, onder andere via de leerlingenraad?	18,11%	35,17%	32,28%	14,44%	381
Helpen leerkrachten je als je iets niet begrijpt?	0,76%	16,67%	46,46%	36,11%	396
Zijn er op school volwassenen waar je gemakkelijk mee kan praten als je je niet goed voelt?	13,55%	18,67%	29,67%	38,11%	391

Wat zeggen deze cijfers?

Een aantal stellingen over het onderwijs worden **overwegend positief** beoordeeld door jongeren vanaf 12 jaar. In zes gevallen geeft meer dan 20% van de respondenten zelfs aan helemaal akkoord te zijn met de stelling:

- Kunnen jij (of je ouders) papier, potloden, boeken en ander schoolgerief betalen?
- Kan en mag je mee op betalende schooluitstappen?
- Behandelen leerkrachten en volwassenen alle leerlingen fair en eerlijk op school?
- Heb je op school tijd om je te amuseren, te sporten of om tijd door te brengen met vrienden?
- Helpen leerkrachten je als je iets niet begrijpt?
- Zijn er op school volwassenen waar je gemakkelijk mee kan praten als je je niet goed voelt?

In drie gevallen is er **verdeeldheid** op te merken doordat tussen 40% en 60% van de respondenten eerder negatief antwoord:

- Zijn er propere toiletten op school die je gemakkelijk kan gebruiken?
- Respecteren kinderen en jongeren elkaar op school zonder te pesten?
- Luisteren jouw leerkrachten naar jouw ideeën?

Tot slot springt er ook één vraag in het oog doordat ze door meer dan 15% van de respondenten heel **negatief** beoordeeld wordt en in totaal door meer dan de helft van de respondenten (53%) negatief beoordeeld wordt:

- Luistert de school naar wat je te zeggen hebt als ze beslissingen neemt?

De gesprekken

Het thema onderwijs en school kwam aan bod in de focusgesprekken met het gemeentepersoneel en leerlingen uit het 4e tot en met het 6e middelbaar.



Gemeentepersoneel

Over de toiletten:

- Er is te weinig personeel en budget om een goed onderhoud van de toiletten te garanderen. IN de gemeenteschool is het toilet ongeveer 2 keer per week verstopt. Een deel van het probleem is dat leerlingen vanalles door het toilet spoelen dat er niet in thuis hoort. Anderzijds zijn het ook al oude leidingen.
- Jongeren vragen zich af wat er allemaal gebeurt op de toiletten en of ze er wel veilig zijn.

Over de school die niet luistert naar de leerlingen:

- Is dit een aanvoelen of is het terecht?
- Wordt hun mening wel gevraagd? Is er angst om mee te gaan met de mening van de leerlingen?
- In leerlingenraden worden ook vaak dingen gevraagd die niet realistisch zijn en waardoor kinderen snel het idee krijgen dat er niet naar hen geluisterd wordt. De leerlingenraden moeten dus goed begeleid worden door 1 of 2 leerkrachten die hen ook kunnen aansturen.
- Niet alle leerlingenraden hebben leden uit de jongste klassen. Misschien kan dit gepromoot worden of een aparte afdeling zijn van de leerlingenraad? Er zit tenslotte een groot verschil op qua leeftijd.
- De mening van kinderen wordt in het algemeen teveel overgeslagen, hun mening wordt niet gevraagd omwille van hun lage leeftijd.

Over pesten, drugs en welzijn:

- Er is te weinig aandacht voor pesten, dit blijft een probleem. Men moet zich ook de vraag stellen waar het pestgedrag vandaan komt. Ouders durven dikwijls niet erkennen dat hun kind een pester is. Eigen kind, schoon kind. Begint het thuis al met te weinig respect in het gezin?
- Tijd is belangrijk: er zijn directies die alles zelf moeten doen omdat er geen leerkrachten beschikbaar zijn. Hierdoor schieten drugs- en welzijnsbeleid te kort.

Leerlingen uit het 4e tot en met het 6e middelbaar

Over de toiletten:

- De school moet de leerlingen sensibiliseren om de toiletten beter te respecteren.
- Misschien zorgen voor reinigend materiaal? Hygiënische doekjes?

Over de school die niet luistert naar de leerlingen:

- De school doet alsof ze luistert. De leerlingenraad, bijvoorbeeld. Heel leuk, tot we na een stage plots een badgesysteem ontdekten. Niemand wist van iets, waarom is er dan een leerlingenraad? Je weet toch graag op voorhand wat er gaat gebeuren?
- De leerlingenraad is er om leerlingen het gevoel te geven dat ze iets te zeggen hebben, maar eigenlijk hebben ze niets te zeggen.
- De leerlingenraad kan wel bepaalde zaken verwezenlijken, maar niet alles.
- Het zou leuk zijn mocht de leerlingenraad een chillruimte kunnen verwezenlijken voor het 6e jaar, zodat zij niet steeds bij de jongere leerlingen moeten zitten.

Over pesten en respect:



- Er wordt te weinig aandacht besteed aan het gebrek aan respect tussen leerlingen onderling. Veel plaaggedrag is op het randje van pesten. Leerkrachten zien dat wel, maar omdat het zo subtiel is, kan je er weinig aan doen.
- Sommige leerkrachten hebben wel aandacht voor zwakkere leerlingen en vangen die wel op. Er wordt niet actief aan gewerkt, maar meestal werkt dat ook niet. Als je een pester bent, dan blijf je dat toch doen. Er moet specifiek naar de pesters toe worden gewerkt, maar zonder te viseren.

Onderwijs uitgedaagd

1. Hoe kan de gemeente scholen meer ondersteunen en helpen om **problemen bij individuele leerlingen te detecteren en hen daarna de juiste begeleiding te bieden**, zodat kinderen en jongeren meer gebruik maken van het aanbod, de begeleiding en ondersteuning die ze nodig hebben en waar ze recht op hebben?
2. Hoe kan de gemeente **medepartner zijn van scholen in preventie rond verslavende middelen en welbevinden** door bijvoorbeeld projecten en informatie te filteren, mee te zoeken naar middelen, gezamenlijke noden detecteren en aanpakken, ...?
3. Hoe kan de gemeente **knowhow opbouwen over respectvol samenleven in diversiteit**? Hoe kan ze scholen ondersteunen zodat zij kunnen inspelen op de steeds diverser wordende groep kinderen en jongeren?
4. Hoe kan de gemeente de **omgeving van de school (verkeers-)veiliger maken en ouders sensibiliseren** zodat ouders hun kinderen minder met de auto naar school brengen?
5. Hoe kan de gemeente de **scholen en leerlingenraden als partner zien voor inspraak** van kinderen en jongeren en om jonge generaties structureel te betrekken bij het beleid (onderwijs en gemeentelijk) en de gemeenschap vanuit hun leefwereld?
6. Hoe kan de gemeente de **betrokkenheid en inspraak van kinderen en jongeren bij de school verhogen** zodat ze zich meer gehoord voelen in beslissingen van de school?
7. Hoe kan de gemeente er (mee) voor **zorgen dat elk kind en elke jongere zich gerespecteerd voelt op school**? Wat is er nodig om elke leerling zich begrepen en gerespecteerd te voelen?
8. Hoe kan de gemeente **een rol spelen in de aanpak van pesten op school** zodat het probleem structureel en in alle scholen wordt verholpen?
9. Hoe kan de gemeente **scholen ondersteunen om hun speelruimte en infrastructuur open te stellen voor activiteiten in de vrije tijd**?



Vrije tijd (spel, recreatie, cultuur en sport)

Bestaand cijfermateriaal³⁰

In Keerbergen waren in 2021 drie **jeugdbewegingen** actief die elk een eigen heem en speelveld ter beschikking hebben. In het werkjaar 2020-2021 telden deze verenigingen samen 496 leden.

Keerbergen beschikte tot 2019 over een **jeugdhuis**, dat in dat jaar uiteindelijk de deuren sloot wegens een gebrek aan vrijwilligers. Op dit moment is er geen jeugdhuiswerking actief in Keerbergen.

In 2021 bood Keerbergen verschillende **vakantiekampen** aan:

- 8 sportweken voor kinderen van 6 tot 12 jaar
- 4 weken speelpleinwerking voor kinderen van 6 tot 14 jaar
- 2 themaweken voor kinderen van 6 tot 12 jaar
- 10 activiteiten voor jongeren van 12 tot 16 jaar

In 2021 namen 427 kinderen tussen 6 en 12 jaar deel aan de gemeentelijke vakantiekampen. Van die kinderen woonden er 274 in Keerbergen (64%). Dat betekent dat 34% van alle kinderen uit Keerbergen tussen 6 en 12 jaar heeft deelgenomen aan minstens 1 vakantiekamp.

Sinds 2022 biedt Keerbergen een **kansentarief** aan waarbij rechthebbenden nog 20% van de deelnameprijs betalen voor een kamp of activiteit. Daarvoor was dit 50% van de deelnameprijs. In 2021 maakten 35 deelnemers gebruik van het kansentarief, goed voor 8% van de deelnemers.

In 2021 telde Keerbergen 4 vrij toegankelijke **speelzones**: Vogelzang, sportcomplex, kasteelpark & Piervensbos.

Keerbergen heeft een **bibliotheek** met een jeugdafdeling.

Gemeente Keerbergen organiseert jaarlijks enkele **gratis activiteiten voor kinderen en jongeren**, waaronder:

- Peuter- en kleuternamiddag
- Buitenspeeldag
- Paaszoektocht
- Schatten van Vlieg zoektocht
- Open sportaanbod tijdens de zomervakantie (bv. pop-up skatepark, minigolf, 3x3 basket, ...)

In 2028 telde Keerbergen 38 **sportclubs**, waarvan er 24 gebruik maakten van de gemeentelijke **sportinfrastructuur**. Verenigingen die geen eigen infrastructuur hebben, kunnen gebruik maken van sportaccomodaties op drie locaties:

- Sportcomplex Keerbergen
- Sportcomplex Atheneum
- Turnzaal GBS Het Hinkelpad

Als individuele gebruiker niet aangesloten bij een sportclub kan je vrij gebruik maken van:

- De beweegbank in het park aan 't Kasteel
- Het outdoor basketbalveld
- Het kunstgrasveld (buiten de trainingsmomenten)
- De Finse piste
- De buitenfitness
- De petanqueterreinen

³⁰ Al het cijfermateriaal komt van provincies.incijfers.be, tenzij anders vermeld.



De vragenlijst

279 respondenten hebben 1 of meerdere vragen binnen dit thema beantwoord, 264 hebben het thema overgeslagen. De percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per stelling.

	helemaal niet akkoord	eerder niet akkoord	eerder akkoord	helemaal akkoord	Totaal
Wie sport, cultuur en spel organiseert in de gemeente, vertrekt vanuit de leefwereld van kinderen en jongeren.	5,28%	19,92%	64,63%	10,16%	246
Wie verantwoordelijk is voor de sport-, cultuur- en spelvoorzieningen, recreatieve ruimtes en speelzones, zorgt ervoor dat ze kwalitatief en veilig zijn.	5,76%	13,58%	62,55%	18,11%	243
Ook kinderen en jongeren met een beperking kunnen gebruikmaken van de recreatieve ruimtes en deelnemen aan de activiteiten.	6,59%	28,74%	53,29%	11,38%	167
Kinderen en jongeren kunnen spontaan (niet georganiseerd) spelen dicht bij huis.	21,84%	42,53%	28,35%	7,28%	261
Kinderen en jongeren hebben voldoende tijd om te spelen, te rusten en zich te amuseren.	5,56%	25,21%	56,84%	12,39%	234
Kinderen en jongeren kunnen in contact komen met andere culturen of religies.	13,64%	36,82%	44,09%	5,45%	220

Wat zeggen deze cijfers?

Bijna alle stellingen over vrije tijd worden overwegend **positief** beoordeeld door volwassenen. In twee gevallen is er **verdeeldheid** op te merken doordat tussen 40% en 60% deze stelling eerder negatief beoordeelt:

- Kinderen en jongeren kunnen spontaan (niet georganiseerd) spelen dicht bij huis.
- Kinderen en jongeren kunnen in contact komen met andere culturen of religies.

De stelling rond het spontaan spelen wordt zelfs uiterst **negatief** beoordeeld. Meer dan 15% van de respondenten duidde bij deze stelling immers 'helemaal niet akkoord' aan.

De losse opmerkingen

58 respondenten verklaarden hun antwoord via opmerkingen, bedenkingen of suggesties. Al deze antwoorden zijn in bijlage te vinden. Enkele voorbeelden:

- De gemeente kan / hoort een belangrijke rol (te) spelen op het vlak van het op een veilige manier mogelijk maken van vrijetijdsbesteding van kinderen en jongeren. Dit hangt samen met de eerder gemaakte opmerking ivm (verkeers)veiligheid. Als de omgeving het toelaat dat kinderen & jongeren zich veilig zelfstandig kunnen verplaatsen in de omgeving (naar de sportclub, naar de vrienden, enz.), dan brengt dit automatisch meer spontaniteit met zich mee. Dit is vandaag niet het geval; de meerderheid van de kinderen/jongeren worden met de wagen gebracht & gehaald naar de meeste van de vrijetijdsactiviteiten, omwille van het gebrek aan veiligheid op de openbare weg.



- De sporthal wordt afgesloten en is voor beperkt publiek. Gedaan met een open veld waar je zomaar kan gaan spelen met kind en bal; benieuwd waar de veldloop zal doorgaan na corona; het was een fijne happening, in de open ruimte. Hoe fijn vonden de kinderen het vroeger om eens te gaan crossen met hun fiets op het crossterrein. Lopen op de Finse piste doen ze niet: te gevaarlijk om voeten om te slaan met die nieuwe ondergrond. (...)
- (...) Er is vooral nood aan verschillende kleine domeintjes, verspreid over de gemeente waar kinderen uit de buurt veilig kunnen spelen.
- Jammer dat er nergens een voetbal/sportveld is dat vrij toegankelijk is. De velden aan de sporthal zijn meestal bezet door de hockeyclub. Ergens anders zijn er geen velden waar kinderen kunnen voetballen.
- Er is geen georganiseerd aanbod voor jonge kinderen... wij wijken ervoor uit naar de buurgemeentes. Een gemiste kans als gemeente met zo een grote groep kinderen en jongeren!
- Het aanbod aan vakantiecampen in paas- en zomervakantie is bedroevend in vergelijking met gemeentes als Bonheiden. De aankondiging van de kampen komt ook steeds heel laat (brochure heel laat in de bus), als de plannen voor de zomer al lang vastliggen. Er zijn geen kinderfestivals, sportactiviteiten voor kinderen buiten de eigen club (vb. stratenloop, springkastelennamiddag, roefel, ... of toch niet dat wij weten).
- Jongeren kunnen niet vrij meer voetballen, crossen op bmx-parcours enz aan sporthal wat vroeger wel kon en als meerwaarde werd ervaren. Jongeren een plaats bieden waar ze kunnen samenkomen en kleine evenementen kunnen organiseren.
- Helemaal geen faciliteiten voor kinderen om recreatief buiten een club te sporten. Alles behoort toe aan clubs en men mag er niet op of gebruik van maken als men geen lid is. Kinderen met beperkingen worden geweerd en aan hun lot overgelaten.
- Beperkt aanbod speelpleintjes die dan vaak worden ingenomen door de jongeren omdat dezen op hun beurt geen echte plek(ken) hebben om buiten hun eigen huis / tuin te kunnen rondhangen. Zeker geen voorstander van een jeugdhuis omdat hier zeker niet de juiste waarden en normen worden meegegeven maar een veilige ontmoetingsplek voor jongeren is zeker iets wat erg nuttig zou zijn.
- Sportkampen en meer opvang aanbod voor kleuters zou super zijn. Momenteel is dit vooral in zandjan, terwijl voor de lagere school leeftijd er sportkampen, uitstappen, speelplein werking is. Onze lagere school kinderen maken hier ook gebruik van en vinden dit super. Onze kleuter is het aanbod eerder beperkt.

Wat vinden kinderen?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Na schooltijd ga ik...

Naar huis of naar familie (oma en opa bijvoorbeeld)	88,00%	308
Naar de opvang in de school	6,00%	21
Naar de opvang (niet in de school zelf)	10,86%	38
Naar een vereniging (bv. sportclub, kinderwerking, hobby,...)	16,00%	56
TOTAAL		350



Hoeveel tijd heb je...

	(Helemaal) geen tijd	Een beetje tijd	Voldoende tijd	Veel tijd	Totaal
Hoeveel tijd heb je om plezier te maken?	0,86%	16,91%	55,59%	26,65%	349
Hoeveel tijd heb je om dingen te doen die je zelf kiest en wil doen?	2,31%	22,83%	54,62%	20,23%	346

Kan je in je buurt meedoen aan georganiseerde activiteiten die je leuk vindt? Dat kan bijvoorbeeld buitenspeeldag, speelpleinwerking, Grabbelpas, jeugdbeweging, ... zijn.

Nooit	11,34%	39
Soms	38,66%	133
Vaak	29,94%	103
Altijd	20,06%	69
TOTAAL		344

Zijn er leuke plaatsen waar je geraakt om met vrienden af te spreken, te spelen, rond te hangen en te sporten?

Helemaal geen	15,00%	51
Een paar	42,35%	144
Voldoende	30,59%	104
Heel veel	12,06%	41
TOTAAL		340

Verduidelijking leuke plaatsen

266 respondenten vermeldden enkele van de leuke plaatsen die zij kennen om te spelen, Het volledige overzicht met alle antwoorden zit in de bijlage. Een greep uit de antwoorden:

- Sporthal
- Speeltuín aan 't Kasteeltje
- Bos
- Bij vrienden of familie thuis

Wie zie je op de plaatsen waar je speelt of sport? (hier mag je meerdere opties aanduiden)

Kinderen en jongeren met een beperking	12,57%	43
Kinderen en jongeren van een andere cultuur of godsdienst	33,04%	113
Kinderen en jongeren van een andere stad/gemeente	52,92%	181
Zowel jongens als meisjes	76,90%	263
Kinderen en jongeren met andere gewoontes	23,10%	79
Kinderen, jongeren en volwassenen van verschillende leeftijden	56,14%	192
Andere:...	19,59%	67
TOTAAL		342

Verduidelijking

67 respondenten verduidelijkten hun antwoord bij de vraag wie ze zien op de plaatsen waar ze spelen of sporten. Het volledige overzicht met alle antwoorden zit in de bijlage. Een greep uit de antwoorden:

- Kinderen en jongeren met een andere huidskleur.
- Mijn klasgenoten
- Mijn vrienden



Varia

	Ja	Neen	Totaal
Ben je lid van een club of vereniging (bv. sportvereniging of jeugdbeweging), of volg je muziekles, woord, dansles, tekenles,...?	88,89%	11,11%	351
Is er op school of in je gemeente een bibliotheek die je kan gebruiken?	96,30%	3,70%	351
Heb je een leuke plek waar je naartoe kan gaan als mama of papa moeten werken?	68,71%	31,29%	342
Kan je dagelijks (in je buurt en/of op school) spelen of rondhangen op gras of in de natuur?	82,76%	17,24%	348

Wat zeggen deze cijfers?

Respondenten jonger dan 12 jaar reageren **verdeeld** op de vraag of ze in de buurt kunnen meedoen aan georganiseerde activiteiten die ze leuk vinden. Dat blijkt doordat tussen 40% en 60% van de respondenten eerder negatief antwoordt.

Ook de vraag of er leuke plaatsen zijn waar ze geraken om af te spreken, te spelen, rond te hangen en te sporten veroorzaakt **verdeeldheid** bij de respondenten jonger dan 12 jaar. Deze stelling valt zelfs als erg negatief in te delen omdat meer dan 15% aangeeft dat er helemaal geen leuke plekken zijn.

Respondenten jonger dan 12 jaar geven weinig aan dat ze kinderen en jongeren met een beperking zien op de plaatsen waar ze spelen of sporten.

Wat vinden jongeren?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Na schooltijd ga ik...

Naar huis of naar familie	90,34%	402
Naar de avondstudie	1,12%	5
Naar een vereniging	5,39%	24
Ergens anders naartoe, namelijk...	20,45%	91
TOTAAL		445

Verduidelijking

91 respondenten verduidelijkten hun antwoord bij de vraag over waar ze na schooltijd naartoe gaan. Het volledige overzicht met alle antwoorden zit in de bijlage. Een greep uit de antwoorden:

- Naar de winkel (Delhaize)
- Naar een parkje of straatje
- Naar de sporthal
- Naar een broodjeszaak
- Naar de heimolen

Hoeveel tijd heb je...

	Geen tijd	Een beetje tijd	Voldoende tijd	Veel tijd	Totaal
Hoeveel tijd heb je om plezier te maken?	4,73%	36,71%	49,10%	9,46%	444



Hoeveel tijd heb je om dingen te doen die je zelf kiest en wil doen?	4,51%	37,92%	47,63%	9,93%	443
--	-------	--------	--------	-------	-----

Kan je in je buurt meedoen aan georganiseerde activiteiten die je leuk vindt? Dat kan bijvoorbeeld Buitenspeeldag, speelpleinwerking, Grabbelpas, jeugdbeweging, ... zijn.

Nooit	16,32%	71
Soms	32,87%	143
Vaak	31,72%	138
Altijd	19,08%	83
TOTAAL		435

Zijn er leuke plaatsen waar je geraakt om met vrienden af te spreken, te spelen, rond te hangen en te sporten?

Helemaal geen	7,05%	31
Een paar	36,36%	160
Voldoende plaatsen	40,91%	180
Veel plaatsen	15,68%	69
TOTAAL		440

Verduidelijking

353 respondenten vermeldden enkele van de leuke plaatsen die zij kennen om te spelen, Het volledige overzicht met alle antwoorden zit in de bijlage. Een greep uit de antwoorden:

- Aan de heimolen
- Sporthal
- Thuis bij vrienden
- Parkje
- Rustige plek waar een bankje staat

Wie zie je op de plaatsen waar je afspreekt, speelt of sport? (hier mag je meerdere opties aanduiden)

Kinderen en jongeren met een beperking	10,26%	44
Kinderen en jongeren van een andere cultuur of godsdienst	33,10%	142
Kinderen en jongeren van een andere stad/gemeente	57,11%	245
Zowel jongens als meisjes	75,29%	323
Kinderen en jongeren met andere gewoontes	33,33%	143
Kinderen, jongeren en volwassenen van verschillende leeftijden	48,48%	208
Andere:...	11,42%	49
TOTAAL		429

Verduidelijking

49 respondenten verduidelijkten hun antwoord bij de vraag wie ze zien op de plaatsen waar ze afspreken, spelen of sporten. Het volledige overzicht met alle antwoorden zit in de bijlage. Een greep uit de antwoorden:

- Vrienden
- Klasgenoten



Varia

	Ja	Neen	Totaal
Ben je lid van een club of vereniging, of volg je muziekles, woord, dansles, tekenles,...?	68,17%	31,83%	443
Is er op school of in mijn gemeente een bibliotheek die je kan gebruiken?	94,55%	5,45%	440
Heb je een leuke plek waar je naartoe kan gaan als je ouders moeten werken?	69,72%	30,28%	436
Kan je dagelijks (in je buurt en/of op school) spelen of rondhangen op gras of in de natuur?	81,05%	18,95%	438

Verduidelijking

288 respondenten verduidelijkten hun antwoord bij de vraag over waar naartoe kunnen gaan als hun ouders moeten werken. Het volledige overzicht met alle antwoorden zit in de bijlage. Een greep uit de antwoorden:

- Thuis
- Bij vrienden of familie thuis
- Aan de sporthal
- Aan de heimolen

Doet u een studenten- of vakantiejob? (deze vraag moet u enkel invullen als u 15 jaar of ouder bent. U mag hier meerdere mogelijkheden aanduiden)

Neen	57,32%	94
Nog niet, maar ik ben wel op zoek	24,39%	40
Ja, omdat ik het zelf wil	18,29%	30
Ja, omdat mijn ouders vinden dat ik dat moet doen	2,44%	4
Ja, omdat we thuis anders niet rondkomen	1,22%	2
Ja, om een andere reden, namelijk...	3,05%	5
TOTAAL		164

Verduidelijking

5 respondenten gaven een antwoord op de vraag waarom ze geen vakantie- of studentenjob doen. Zij gaven als voornaamste reden op dat ze nog te jong zijn.

Wat zeggen deze cijfers?

Respondenten tussen 12 en 18 jaar reageren **verdeeld** op de vragen of ze genoeg tijd hebben om plezier te maken en dingen te doen die ze graag doen. Dat blijkt doordat tussen 40% en 60% van de respondenten eerder negatief antwoordt.

Daarnaast reageren deze respondenten ook **verdeeld** op de vragen of ze in hun buurt kunnen meedoen aan leuke georganiseerde initiatieven en of er leuke plaatsen zijn waar ze geraken om af te spreken of te sporten. De stelling over georganiseerde initiatieven wordt zelfs als erg **negatief** beoordeeld.

Respondenten tussen 12 en 18 jaar geven tot slot weinig aan dat ze kinderen en jongeren met een beperking zien op de plaatsen waar ze afspreken of sporten.



De gesprekken

Het thema vrije tijd kwam aan bod in de focusgesprekken met het gemeentepersoneel, de onderwijsprofessionals, leerlingen uit het 4e tot en met het 6e middelbaar, leerlingen uit het 1e tot en met het 3e middelbaar, de jeugdraad en de jeugdverenigingen en de inwoners.

Gemeentepersoneel

Over het georganiseerde vrijetijdsaanbod:

- De vakantiecampen gaan maar tot 12 jaar en dan worden de kinderen ineens aan hun lot overgelaten. Ook de +12-jarigen willen nog wel graag op kamp. Ouders hebben ook liever dat ze op kamp gaan dan dat ze alleen thuis zijn. Er zouden meer activiteiten op maat georganiseerd mogen worden.
- De gemeente organiseert dan wel niet veel, de verenigingen hebben ook wel een ruim aanbod.
- Verenigingen die kampen aanbieden zouden beter ondersteund kunnen worden vanuit de gemeente. Ook kan de communicatie hierover beter. Ze worden wel gepubliceerd in de zomerbrochure.
- Kampen aan de Nekker zijn leuk want er is veel variatie. Ze leren dat kennen via vriendjes.
- Sommige kinderen hebben er geen probleem mee om kampen te doen waar ze geen andere kinderen kennen, anderen vinden dit dan echter weer niet leuk.
- In Bonheiden worden veel kleuterkampen georganiseerd wat in Keerbergen niet gebeurt. Dit is nog een blinde vlek bij ons.
- Er is de BKO Zandjanneke: daar wordt voorzien in kleuteropvang. Zandjanneke wil er zijn voor ouders die opvang nodig hebben, niet voor ouders die enkel inschrijven voor een bepaalde activiteit.
- Ouders van kleuters hebben nog geen breed opvangnetwerk en grootouders werken vaak nog. Contact tussen ouders is belangrijk om van elkaar te weten welk kind er inschrijft voor welke opvang zodat hun klein kindje niet alleen is op een kamp.
- Voor kleine kinderen kan een andere opvang beangstigend zijn, zeker wanneer ze in een grote groep terechtkomen zoals bij Zandjanneke.

Over spontaan spelen dicht bij huis:

- Waarom worden er geen speelstraten ingevoerd om opvang en dicht bij huis spelen te promoten?
- Kinderen en jongeren moeten spontaan kunnen spelen dicht bij huis. Maar speelzones liggen soms aan drukke banen en er moet dus extra aandacht gaan naar de veiligheid.
- De meeste accommodatie ligt rond het sportcomplex en veel minder in de uithoeken van de gemeente.

Over de communicatie van het aanbod:

- De zomerbrochure wordt verdeeld via de scholen en stak dit jaar ook in elke brievenbus van gezinnen met kinderen in Keerbergen. Er zijn grootouders die op hun kinderen passen en die zijn dan wel niet op de hoogte, dus de informatie ook bekendmaken via Keerinfo is wel een optie.
- Het is wel spijtig dat je geen info krijgt als je net over de grens woont. Waarom kan er geen gezamenlijke info komen met de omliggende gemeentes? Men kan samenwerking in communicatie en (nog beter) een intergemeentelijke samenwerking aangaan voor jeugdwerking in de schoolvakanties.
- Het tijdstip van bekendmaking van de zomerbrochure is laat. Deze wordt verspreid na de paasvakantie, inschrijven kan vanaf 2 mei. In januari zijn er al veel organisaties die



hun kampen openzetten. Voor sommige ouders is het wel goed dat de brochure zo laat komt, niet iedereen plant immers alles al in januari.

- Het is niet bekend waar je in Keerbergen vrij mag spelen.

Onderwijsprofessionals

Over leuke plekken waar kinderen en jongeren geraken om af te spreken, te sporten, ...:

- In de zomer staat GC Den Bussel leeg. Kan hier niet meer mee gedaan worden?
- Het is een meerwaarde om een speelplaats of andere ruimte in de school open te stellen buiten de schooluren, maar dan moet er wel controle zijn.
- Het openzetten van schoolgebouwen of –speelplaatsen zonder controle zou veel problemen kunnen geven.
- De verdraagzaamheid binnen de dorpskern is niet optimaal. Leerlingen zijn vaak van goeie wil, maar voelen zich nergens welkom. Er zijn veel reclamaties en ze hebben buiten de schoolmuren eigenlijk geen plek om hun boterhammen op te eten, zeker niet overdekt. Dit is toch echt een gemiste kans bij de heraanleg van het centrum. Er ligt meer nadruk op wonen met grote appartementsgebouwen, zonder meer.
- De cafetaria van de sporthal is goed voor diegenen die iets consumeren, maar kinderen die met hun brooddoos komen en niets kopen worden niet warm onthaald.
- Is het een idee om de jongeren tijdens de winterperiode af te toe naar GC Den Bussel te laten komen en hen zelf te laten kiezen wat ze daar willen doen?

Over sport na school:

- Eén school doet het dagelijks, maar een andere geeft aan dat het personeel dit niet wil als extra taak. Als er een sportaanbod na school komt, moet dat ook mogelijk zijn voor kinderen van het Atheneum en de Lozenhoek. Het zou de overbezetting bij BKO Zandjanneke op piekmomenten kunnen oplossen.
- Veel hangt af van de mindset van de school: waar willen zij op inzetten? Er zijn scholen die duidelijk bv. inzetten op de veiligheid van hun leerlingen en dus organiseren zij na school groepen die naar oppikplekken wandelen.

Leerlingen uit het 4e tot en met het 6e middelbaar

Over leuke plekken waar kinderen en jongeren geraken om af te spreken, te sporten, ...:

- Er zijn maar weinig plekken om af te spreken in Keerbergen buiten de sporthal en aan de heimolen. De sporthal is gekend door de turnlessen op school. We hangen aan de sporthal uit gewoonte. Idem voor het parkje aan 't Kasteel.
- We spreken af waar er zitbanken en vuilnisbakken zijn.
- De meeste mensen zijn snel getriggerd en jagen ons snel weg. Bv. als we muziek opzetten of 'luid' zijn. Er was vroeger een nieuwe wijk met bankjes waar we regelmatig zaten. Dat was toen leuk, maar nu staan er meer huizen en gaan we niet meer omdat we dan overlast veroorzaken.
- Het zou leuk zijn als er meer plekken waren, als er meer variatie zou zijn.
- Er is niks te doen.
- De informatie over wat er in Keerbergen allemaal is moet toegankelijker zijn. Niemand weet de mooie plekken zijn.
- De Botermolen zijn de ideale plek zijn om vreedzaam samen te zitten met jongeren en volwassenen.
- Qua sport is het aanbod erg achteruitgegaan. Vroeger was er een vrij toegankelijk voetbalveld, nu is dat een afgesloten hockeyveld geworden. Ook het BMX-terrein is nu afgesloten, terwijl je daar vroeger gewoon op kon. Waarom mag er niet gezwommen



worden in het meer? We hebben dat vorige zomer gedaan, maar toen is de politie erbij geroepen. We hebben het gevoel dat er vaak niets leuks wordt gedaan voor ons omwille van het beeld dat de jeugd automatisch overlast gaat bezorgen. Het zijn een paar ambtanterikken die al de rest een slechte naam geven.

- Veel dingen bevinden zich in het centrum van Keerbergen. Dat is positief, want zo komt de jeugd geconcentreerd samen, leren we veel mensen kennen. Maar als je aan de andere kant van de gemeente woont, ga je geen moeite doen om tot in het centrum te komen, dus kan je beter daar ook leuke plekjes maken.
- Voor kinderen zijn toch zeker meer verspreide speeltuintjes nodig over heel het grondgebied zodat zij er ook zelf kunnen geraken.
- In het Kasteelpark heb je een mengeling tussen kinderen en hun ouders en jongeren omwille van de speeltoestellen en de bankjes. Sommigen vinden dat genant en willen rustig chillen zonder kleine kindjes in de buurt. Ouders met kinderen zijn soms ook argwanend naar groepjes jongeren, want 'wat gaan die doen met mijn kindje'. We krijgen dan boze blikken en zien ze de kindjes er weghalen. Meer leeftijdsgerichte plekken voor bepaalde doelgroepen zouden dus beter zijn.

Over het georganiseerde vrijetijdsaanbod

- Het aanbod is niet oké. Kijk naar Aarschot. Daar wordt veel georganiseerd en goed gecommuniceerd. Je kan er niet naast kijken. Zij hebben grote infoborden op goede plaatsen. Iedereen in Aarschot passeert daar langs en weet dus wat het aanbod is.
- Een activiteit is interessant als het niet iets alledaags is. Eén keer per maand bv. een pop-up cinema, fuifje, café met betaalbare prijzen, ...
- Het leeftijdsverschil tussen 14-jarigen en 18-jarigen is groot, we kunnen daar niet mee connecten. Je moet dus een verschil maken in activiteiten.
- Jeugdhuis-jeugdcafé zou top zijn. Zo kunnen we meer mensen leren kennen, feesten, uitgaan, vrienden maken. Het mag wel niet te duur zijn. De cafés zijn te duur en te druk. We gaan er toch omdat ze een goede reputatie hebben omwille van de feestjes die ze er vroeger deden, gewoonte en het leuke tuinterras.
- Feesten en uitgaan is belangrijk voor ons om mensen te leren kennen en voor je sociale contacten. We breiden zo onze vriendengroep uit.
- In het weekend wil je gewoon leuke dingen doen want in de week zit je al de hele dag op school.

Leerlingen uit het 1e tot en met het 3e middelbaar

Over leuke plekken waar kinderen en jongeren geraken om af te spreken, te sporten, ...

- Iedereen spreekt af aan de sporthal. Het is daar leuk om te zitten. Het is ook wel echt de enige plek om te zitten.
- Rond de school zitten ook veel jongere kinderen en ouders (bv. waar de ijskar staat), na school is het hier niet rustig.
- Jongeren kunnen naar meerdere plekken in Keerbergen, want zij zijn mobieler. Jongere kinderen zijn hiervoor afhankelijk van hun ouders.
- Een goede hangplek moet groen hebben (ademen), vrij zijn van ouders (want die komen anders commentaar geven) en kleine kinderen. Er mogen geen huizen in de buurt zijn, er moeten bankjes zijn en het moet er rustig zijn.
- Een leuke plek is het de Marcken de Merken plein, maar dat is nu 'ontdekt' en daarom is het daar nu niet meer rustig. Het is te klein om daar met veel te zitten, waardoor dat soms awkward is.
- Het is nu heel druk op de centrale plaatsen. Door meerdere parkjes te voorzien op de randen zal het daar rustiger zijn. Ouders met jonge kinderen zouden in andere parkjes moeten zijn dan hangjongeren.



- Centrale plekken zijn goed, iedereen moet dan even ver fietsen.
- Het openbaar pleintje aan het meer is te open aan de straatkant en de hekken aan de kant van het meer maken het daar ook niet gezellig.
- Soms zijn er andere hangjongeren die dingen roepen naar ons of die sigaretten en drugs aanbieden. Ze vallen ons soms ook lastig.
- Vuilbakken zijn belangrijk. Er zijn er te weinig op het sportcomplex en ze zitten ook snel vol.
- Het is jammer dat het meer van Keerbergen niet vrij toegankelijk is. Het zou leuk zijn om daar in de zomer te zwemmen en in de winter te schaatsen.
- In Keerbergen zijn weinig eetplekken waar je kan afhaken. Nu is alles rond de sporthal en is iedereen daar. Het is daar veel te druk. Komen Eten is een goed voorbeeld: iedereen mag binnen, je wordt niet weggekeken. We voelen ons daar thuis, het is geen restaurant met op voorhand gedekte tafels.
- Een studentencafé of –restaurant zou echt de max zijn.

Over het georganiseerde vrijetijdsaanbod

- Een jeugdhuis zou echt wel leuk zijn, waar activiteiten zijn. Waar jongeren kunnen samenkomen, want cafés zijn er ook niet echt. We zijn op zoek naar een plek waar we ons welkom voelen, waar het niet te chique is en we gek bekeken worden.
- De schaatsbaan was heel leuk. Het was heel toegankelijk, goedkoop en je kan er meerdere keren naartoe gaan. De escaperoom is bv. zo duur dat je dat eigenlijk maar een paar keer kan doen.
- Het schaatsen was leuk, de eetkraampjes waren goed. Misschien nog iets meer keuze bij het eten.
- Het is belangrijk dat er eten en drinken aanwezig is bij activiteiten, want we willen gezellig blijven met vrienden en iets kunnen eten. Dan blijven we langer.
- We hebben geen idee van de activiteiten, uitstappen die de gemeente organiseert. We weten ook niet waar we de info kunnen vinden.
- Het is toegankelijker om met open activiteiten te werken waarvoor je niet moet inschrijven.

Jeugdraad en jeugdverenigingen

Over leuke plekken waar kinderen en jongeren geraken om af te spreken, te sporten, ...

- Na een tijdje mocht ik van mijn ouders niet meer naar de sporthal omdat daar veel drugdeals waren.
- Jammer dat de hockeyclub nog meer ruimte heeft ingenomen en dat het BMX-parcours afgesloten is.
- We worden altijd weggestuurd van het hockeyveld. Daar zijn veel kampen en trainingen waardoor dit niet beschikbaar is. Het is ook niet altijd verlicht. Toen het nog een voetbalveld was, werd vaak gevoetbald of gebabbeld. Nu komen we er niet meer.
- Je kan enkel nog zitten aan de parking of de petanquebaan. Verder is alles volgebouwd.
- Aan de heimolen staat ook een bankje en daar zit vaak volk omdat er verder niets is.
- We kennen geen andere plaatsen dan de heimolen, Depot 39 en de sporthal.
- Er zijn twee kleine plaatsen aan het meer, maar daar gaan we niet zitten. Heel lang geleden was het meer toegankelijk voor activiteiten, terwijl dit nu afgesloten is. Je hebt nu aan het Atheneum een plaats die heel ongezellig is en bovendien doen de burens ambetant. We worden afgeschilderd als hangjongeren.
- In de nieuwe wijk aan de Bakestraat worden de bewoners boos omdat we er skaten, de politie komt er vaak controleren en dan moeten we onze identiteitskaart afgeven.
- We zoeken een plaats om te zijn en worden dan meteen afgeschilderd als hangjongeren. We voelen ons niet welkom.



- Het centrum is wel open, maar buiten het centrum is alles heel gesloten. Er zijn veel woningen en weinig openbare plaats. Meer plaats creëren is moeilijk als alles volgebouwd is.
- Er is weinig verlichting op de plaatsen waar een bankje staat.
- Het is niet erg dat alles zich wat rond het centrum van Keerbergen situeert. Iedereen kan daar naartoe komen, het is voor iedereen dichtbij.
- Er mag iets zijn voor mensen die meer buiten het centrum wonen. In alle hoeken van Keerbergen mag een plek gecreëerd worden voor jongeren uit die regio.

Over het georganiseerde vrijetijdsaanbod

- Naarmate je ouder wordt is er minder te doen in Keerbergen.
- Voor -12-jarigen zijn er veel kampen. Vanaf 16-17 jaar verwachten ze dat je zelf mee kampen geeft. Daardoor doen we minder, want niet iedereen gaat op vakantie.
- Er zijn geen kampen voor +16-jarigen. Een jeugdhuis zou hiervoor een oplossing kunnen zijn.
- Niet iedereen vindt jeugdbewegingen leuk. Er zijn er drie verschillende. Hiervoor kan meer communicatie gedaan worden. Nu is er weinig respons voor de oudere groepen. Volgend jaar zitten we met een leidingtekort omdat oudere leden afhaken.

Over een jeugdhuis:

- Cafés zijn niet aangenaam om te zitten, er zijn veel ouderen in plaats van jongeren. Het gaat daar vooral om te drinken en niet om activiteiten of dergelijke te doen. De prijzen in de cafés zijn duurder dan eventueel in een jeugdhuis.
- Een plek die van ons is, die je zelf kan inrichten, waar je zelf kan bepalen wat er te doen is. Er moet niet altijd alcohol gedronken worden om iets leuks te doen.
- Is er een gebouw beschikbaar? Er zijn zoveel lege huizen nu!
- Wij horen vaak van de jeugd dat ze een jeugdhuis graag zouden hebben.
- Jeugdhuisen worden vaak opgegehouden door jeugdverenigingen.
- Vroeger: chillplaats, vergaderingen jeugdraad, sweet sixteen, andere activiteiten dan enkel alcohol drinken.
- In omliggende gemeenten hebben ze een goed draaiend jeugdhuis.
- Is een tijdelijk jeugdhuis mogelijk? Zodat we kunnen aantonen dat het niet enkel een café is en we activiteiten organiseren die wel jongeren aantrekken. Zodat we ons kunnen bewijzen. Is SemCom geen optie? Waarom altijd privé-verkopen en niet als gemeente?

Inwoners

Over leuke plekken waar kinderen en jongeren geraken om af te spreken, te sporten, ...

- Men moet zich erbij neerleggen dat 16- en 17-jarigen geluid maken en het varken uithangen. Dat hoort bij jong zijn.
- Er zijn toch veel speelplekken? Aan de sporthal, het kasteelpark, ...
- Dat zijn maar twee speelplekken. En in het centrum. In de Zeept of de Lozenhoek is er niets. Erg als je groen wilt behouden, auto wil vermijden en de fiets promoten. Dan moeten er meer speelplekken verspreid zijn over het grondgebied. In elk 'gehuchtje' een kleine speeltuin. Nu is dat er niet, dus is het aanbod beperkt. En dan moet je naar betalende plekken rijden met de auto... (vennepark, parkheide, kasteelpark, ...).
- De sterkte van de speelplek aan 't Kasteel is dat het zowel voor kleinere als voor grotere kinderen is, maar dat kan natuurlijk niet overal. Als de kinderen groter worden, worden ze wel mobieler. Dus: in de wijken kleine speeltuinen en iets verder voor de groteren.
- Het speelbos is interessant voor grotere kinderen.



- Het is belangrijk dat er een veilige route is die naar de speelplekken leidt.
- Kinderen hebben niet veel nodig: de elementen aan het geboortebos zijn ook al iets (boomstammen, wilgenhut, ...). Moet niet altijd de 'afgebakende' speeltuin zijn.
- Kunnen de scholen niks betekenen in publieke ruimte? Bv. door een plaats te voorzien voor de jongeren? Polyvalente ruimte? Maar: gevaar voor vandalisme waarschijnlijk?

Over het georganiseerde vrijetijdsaanbod

- Als nieuwe inwoner vind ik het aanbod wel uitgebreid.
- Als oudere inwoner vind ik het aanbod uitgebreider dan enkele jaren geleden. Toen was het ofwel Bonheiden ofwel Haacht ofwel wist je het niet. De info kwam niet via de scholen en het aanbod was niet bekend genoeg.
- Het aanbod is zeker voldoende, maar komt het altijd bij de ouders terecht?
- Wat willen jongeren als georganiseerde activiteit doen? Willen ze dat wel? Hangen ze niet liever samen met vrienden rond in plaats van naar iets georganiseerd te gaan?

Over de bibliotheek

- Het kinder- en jeugd aanbod van de bib is teleurstellend: er is te weinig ruimte om te spelen en voor kinderen om hun ding te doen. In Haacht is een veel groter aanbod. Zowel het aanbod zelf als de ruimte is te klein.
- De goesting om er te willen lezen is er niet. Misschien wat meer gebruik maken van de buitenruimte of de leestafels in de foyer?

Over de communicatie van het aanbod:

- Een brochure is gemakkelijk om alles overzichtelijk te hebben en voor mensen die niet zelf online gaan zoeken. De combinatie tussen online en op papier is goed.

Vrije tijd uitgedaagd

1. Hoe kan de gemeente **zicht krijgen op hoe kinderen en jongeren (ook en zeker degenen die ze nu niet bereikt met het aanbod) het begrip 'vrije tijd' invullen** zodat het aanbod meer afgestemd wordt op hun noden en behoeften en zodat ze hun weg vinden naar een kwalitatief aanbod?
2. Hoe kan de gemeente **financiële, sociale en fysieke drempels wegwerken** voor kinderen, jongeren en gezinnen – met bijzondere aandacht voor gezinnen in armoede – zodat ook zij kunnen participeren aan het vrijetijdsaanbod?
3. Hoe kan de gemeente **werk maken van voldoende en toegankelijke speel- en ontmoetingsplekken**, waar kinderen en jongeren makkelijk en veilig kunnen geraken en die inspelen op de noden en behoeften van de doelgroep in al haar diversiteit?
4. Hoe kan de gemeente een **cultuur aanwakkeren waarin ruimte is voor spontaan spel**, waar kinderen en jongeren in de publieke ruimte mogen, kunnen en willen spelen en ontmoeten en hun actieradius vergroot?
5. Hoe kan de gemeente haar **publieke ruimte en (vrijetijds-)infrastructuur meer afstemmen op de vraag en noden van de jongeren** zodat er effectief gebruiksvriendelijke en toegankelijke plaats is (ook) voor deze doelgroep?
6. Hoe kan de gemeente **kinderen en jongeren meer betrekken bij grote projecten die een impact hebben op hun leefwereld en vrijetijdsbesteding** zodat jonge inwoners zich welkom voelen en mede-eigenaar van hun gemeente?



7. Hoe kunnen gemeente en verenigingen **knowhow opbouwen rond inclusief werken** zodat kinderen en jongeren met specifieke noden kunnen (blijven!) deelnemen aan het vrijetijdsaanbod?



Bestaand cijfermateriaal³¹

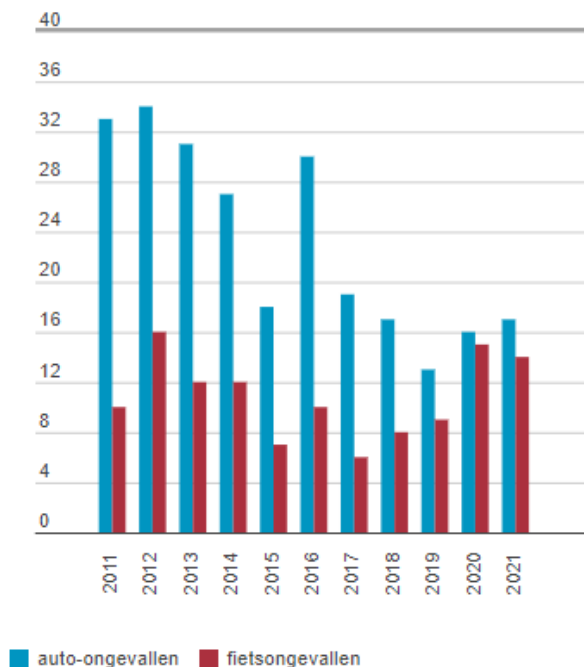
Keerbergen ligt helemaal bovenaan in de provincie Vlaams-Brabant, net op de grens met de provincie Antwerpen. Van alle inwoners van Keerbergen woont 90,0% op maximum 1 km afstand van een treinstation of een halte voor **openbaar vervoer** (Vlaams Gewest: 98,8%). Keerbergen heeft zelf geen treinstation. Het dichtstbijzijnde treinstation bevindt zich in de buurgemeente Haacht. Vanuit het centrum van Keerbergen rijden bussen naar Mechelen (+ station), Aarschot (+ station), Zaventem (Luchthaven via station Haacht) en Brussel-Noord (+ station). In 2020 beschikten 315 kinderen en jongeren van 6 tot 24 jaar uit Keerbergen over een Buzzy Pazz, goed voor 11,5% van de populatie.

In 2021 waren er in Keerbergen 7.441 **personenwagens** ingeschreven, wat neerkomt op 139 wagens per 100 huishoudens (Vlaams Gewest: 125,6 wagens per 100 huishoudens). Er zijn 4 publieke laadpunten in Keerbergen.

Tussen 2011 en 2021 daalde het aantal **verkeersongevallen met letsel** per 1.000 inwoners in Keerbergen van 3,1 naar 2,1. Ter vergelijking: in 2021 is in het Vlaams Gewest het aantal verkeersongevallen per 1.000 inwoners 3,2.

In 2021 telt Keerbergen 17 ongevallen met de auto en 14 met een fietser. Datzelfde jaar vallen er in Keerbergen 32 verkeersslachtoffers, waarvan 27 lichtgewond en 4 zwaargewond. De verdeling naar type verwonding per leeftijdsgroep wordt getoond in figuur 8. In Keerbergen raken in 2021 zes kinderen jonger dan 15 jaar betrokken bij een verkeersongeval, waarvan eentje zwaargewond. De verdeling naar type weggebruiker per leeftijdsgroep wordt getoond in figuur 9.

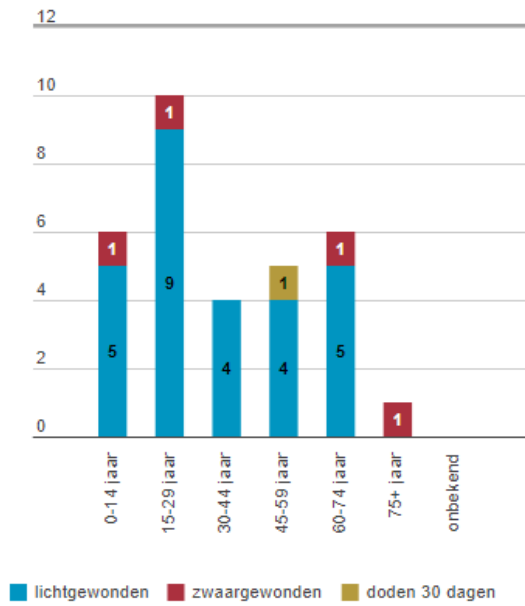
FIGUUR 20 | EVOLUTIE VERKEERSONGEVALLen NAAR TYPE VOERTUIG IN KEERBERGEN (2011-2021)



Bron: Verkeersstatistieken Federale Politie | provincies.incijfers.be

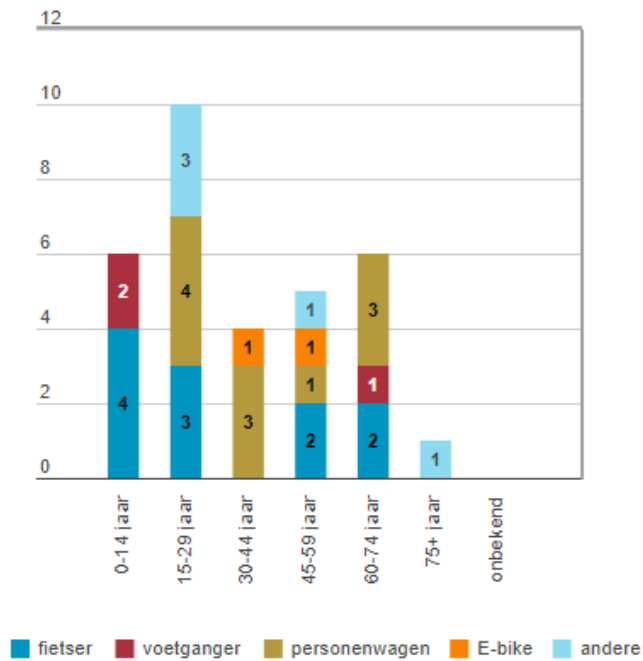
³¹ Al het cijfermateriaal komt van provincies.incijfers.be, tenzij anders vermeld.

FIGUUR 21 | VERKEERSSLACHTOFFERS NAAR TYPE VERWONDING EN NAAR LEEFTIJDKLASSE IN KEERBERGEN (2021)



Bron: Statbel | provincies.incijfers.be

FIGUUR 22 | VERKEERSSLACHTOFFERS NAAR TYPE WEGGEBRUIKER EN NAAR LEEFTIJDKLASSE IN KEERBERGEN (2021)



Bron: Statbel | provincies.incijfers.be



De vragenlijst

304 respondenten hebben 1 of meerdere vragen binnen dit thema beantwoord, 239 hebben het thema overgeslagen. De percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per stelling.

	Helemaal niet akkoord	Eerder niet akkoord	Eerder akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
Het is veilig voor kinderen en jongeren om in de gemeente te fietsen en te wandelen.	37,50%	38,16%	22,04%	2,30%	304
Kinderen en jongeren voelen zich veilig op het openbaar vervoer, bv. bus, tram, metro...	13,61%	29,84%	53,40%	3,14%	191
De schoolomgevingen in de gemeente zijn verkeersveilig.	33,33%	31,25%	29,86%	5,56%	288
De woonomgevingen in de gemeente zijn verkeersveilig.	25,90%	43,17%	26,26%	4,68%	278
Ordehandhavers in het verkeer vertrekken vanuit de leefwereld van kinderen en jongeren.	21,03%	41,03%	32,82%	5,13%	195

Wat zeggen de cijfers?

Bijna alle stellingen over mobiliteit worden overwegend negatief beoordeeld door volwassenen. In alle gevallen is er verdeeldheid op te merken doordat tussen 40% en 60% de stellingen eerder negatief beoordeelt. Vier van deze vijf stellingen worden uiterst **negatief** beoordeeld. Meer dan 15% van de respondenten duidde bij deze stellingen immers 'helemaal niet akkoord' aan:

- Het is veilig voor kinderen en jongeren om in de gemeente te fietsen en te wandelen.
- De schoolomgevingen in de gemeente zijn verkeersveilig.
- De woonomgevingen in de gemeente zijn verkeersveilig.
- Ordehandhavers in het verkeer vertrekken vanuit de leefwereld van kinderen en jongeren.

De losse opmerkingen

88 respondenten verklaarden hun antwoord via opmerkingen, bedenkingen of suggesties. Al deze antwoorden zijn in bijlage te vinden. Enkele voorbeelden:

- In Keerbergen regeert koning auto. Er wordt weinig gedaan voor de veiligheid en het comfort van de fietsers. Er ontbreken oversteekplaatsen op strategische punten. Er zijn geen fietsstraten, ook niet op trajecten die veel door schoolkinderen gebruikt worden. Elke schooldag moeten leerlingen met de fiets bijvoorbeeld de Haachtsebaan ter hoogte van de gemeentelijke stelplaats oversteken zonder zebraadpad. De toegelaten snelheid in de hoofdstraat van het centrum is 50 km per uur terwijl er geen fietspaden zijn en autobussen en camions toegelaten zijn. Er zijn geen overdekte fietsenstallingen. De meeste fietspaden zijn in slechte conditie.
- Fietspaden in Keerbergen zijn niet bruikbaar door jonge kinderen. Ze zijn allesbehalve veilig, nergens gescheiden. Als wij met onze kinderen naar het park met prachtige speeltuin aan de haachtsebaan willen gaan, moet dat met de auto. Nochtans wonen wij zelf in de haachtsebaan, maar komende uit de richting van Haacht kan je met 2 kleine kinderen (lees rond 6j dus ze kunnen wel prima fietsen op zich) niet veilig naar daar fietsen. Echt zonde.



- De fietspaden in het dorp zijn zeker niet veilig voor de leerlingen om met de fiets naar school te komen. Ze zijn te smal, niet gescheiden van de straat ... De Kempenlaan (deel aan de scholen) zou beter eenrichtingsverkeer worden met 2 brede fietspaden (op en af), gescheiden van een smalle rijstrook voor auto's. Op die manier wordt de snelheid van de auto ingeperkt en zijn fietsers veilig in dit druk stukje straat. Ook op de Tremelobaan (stuk aan SMIKS) rijden auto's veel te snel, dan zijn er ook nog bussen, fietsers en voetgangers. Ook hier is eenrichting misschien een optie.
- Aan de scholen, vooral aan GBS Lozenhoek is het soms echt niet veilig als de kinderen uit school komen.
- De fietspaden zijn slecht onderhouden. Er zijn te veel onveilige fietspaden voor kinderen. Auto's rijden te snel (vb kempenlaan) en kinderen kunnen onveilig overs steken. Te veel ouders nemen onnodig de auto naar school. Maak het onprettig om let de auto aan school en in het dorp te rijden. Geef de fietsers en voetgangers meer luxe.
- Lokale wegen gebruikt voor pendelende schoolkinderen zijn snelwegen en sluiproutes. Bv Bollostraat en Vijfstraten worden te vaak gebruikt als snelle sluiproutes. Mobiliteitsplan Keerbergen is dringend aan herziening toe.
- De fietspaden in Keerbergen zijn een ramp! Dit is jammer, want alles is redelijk dicht bij elkaar waardoor het leuker en milieuvriendelijker zou zijn om met de fiets te gaan dan de auto.
- Wij wonen rond het meer en het is hier gevaarlijk. Er zijn geen voetpaden. De mensen joggen en fietsen hier continu (wielertoeristen) waardoor de auto's moeilijk door kunnen en dan gevaarlijke situaties creëren voor fietsende kinderen. Bovendien zijn ze hier rond het meer continu aan het bouwen. De vrachtwagens staan dan gewoon op straat, in de bocht, waar auto's en fietsende kinderen dan rond moeten.
- Het openbaar vervoer is maar in het centrum of bepaalde plaatsen. Bij ons is er niets. Je moet eerst 3km met de fiets rijden, om een bus te nemen naar het station in Boortmeerbeek en zo ergens een trein te nemen. Voor pubers niet haalbaar en veel te lang onderweg met teveel overstappunten.
- Er mag veel meer aandacht komen voor veilige oversteekplaatsen.
- Situatie rond de scholen en de routes ernaartoe verbeteren.
- Nog steeds te veel ouders brengen hun kinderen met de auto naar school. Weer auto's uit de schoolomgeving ajb - van mij mag dat nogal drastisch.

Wat vinden kinderen?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Met wie kom je meestal naar school? (hier mag je meerdere vakjes aanduiden)

Helemaal alleen	12,50%	14
Er gaat een volwassene mee naar school	81,25%	91
Met broer(s) en/of zus(sen) en zonder volwassene	9,82%	11
Met vrienden of vriendinnen en zonder volwassene	12,50%	14
TOTAAL		112

Met wie verplaats je je in je vrije tijd (hier mag je meerdere vakjes aanduiden)

Helemaal alleen	8,93%	10
Er gaat een volwassene mee	83,93%	94
Met broer(s) en/of zus(sen) en zonder volwassene	18,75%	21
Met vrienden of vriendinnen en zonder volwassene	21,43%	24



TOTAAL	112
--------	-----

Hoe kom je meestal naar school? (hier mag je meerdere opties aanduiden)

Te voet	25,00%	28
Met de fiets	50,89%	57
Met de step of het skateboard	9,82%	11
Met de brommer	0,00%	0
Met het openbaar vervoer (bus, tram, trein, taxi,...)	2,68%	3
Met de auto	73,21%	82
Andere:...	2,68%	3
TOTAAL		112

Hoe verplaats je je in je vrije tijd? (hier mag je meerdere opties aanduiden)

Te voet	48,65%	54
Met de fiets	67,57%	75
Met de step of het skateboard	23,42%	26
Met de brommer	0,90%	1
Met het openbaar vervoer (bus, tram, trein, taxi,...)	8,11%	9
Met de auto	83,78%	93
Andere:...	3,60%	4
TOTAAL		111

Veiligheid

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Voel je je veilig als je het openbaar vervoer (bus, tram, trein,...) gebruikt?	11,43%	38,57%	35,71%	14,29%	70
Voel je je veilig om te wandelen en te fietsen in de buurt van je school?	13,92%	26,58%	37,97%	21,52%	79
Voel je je veilig om te wandelen en fietsen in je buurt?	3,70%	32,10%	33,33%	30,86%	81

Wat zeggen deze cijfers?

De grote meerderheid van de respondenten onder 12 jaar verplaatst zich in het bijzijn van een volwassene, zowel om naar school te gaan (81%) als in de vrije tijd (84%).

Bijna 3/4e van de respondenten jonger dan 12 jaar geeft aan dat ze zich met de auto naar school verplaatsen (73%) en een nog grotere meerderheid geeft aan dat ze zich met de auto verplaatsen in de vrije tijd (84%).

Ongeveer de helft van de respondenten jonger dan 12 jaar zegt (ook) met de fiets naar school te gaan (51%). In de vrije tijd blijkt 67% van de respondenten jonger dan 12 jaar zich wel eens met de fiets te verplaatsen.

Over twee van de drie vragen over veiligheid en mobiliteit bestaat een verdeeldheid bij de respondenten jonger dan 12 jaar. Dit komt doordat tussen 40% en 60% van de respondenten deze vragen eerder negatief beantwoordt:

- Voel je je veilig als je het openbaar vervoer gebruikt?
- Voel je je veilig om te wandelen en te fietsen in de buurt van je school?



Wat vinden jongeren?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Met wie kom je meestal naar school? (meerdere vakjes aankruisen mag)

Helemaal alleen	31,75%	140
Er gaat een volwassene mee naar school	21,77%	96
Met broer(s) en/of zus(sen) en zonder volwassene	16,33%	72
Met vrienden of vriendinnen en zonder volwassene	63,95%	282
TOTAAL		441

Met wie verplaats je je meestal in je vrije tijd? (meerdere vakjes aankruisen mag)

Helemaal alleen	29,95%	130
Er gaat een volwassene mee	42,86%	186
Met broer(s) en/of zus(sen) en zonder volwassene	20,28%	88
Met vrienden of vriendinnen en zonder volwassene	70,28%	305
TOTAAL		434

Hoe kom je meestal naar school? (meerdere vakjes aankruisen mag)

Te voet	8,20%	36
Met de fiets	66,74%	293
Met de step of het skateboard	1,14%	5
Met de brommer	2,51%	11
Met het openbaar vervoer (bus, tram, trein, taxi,...)	32,12%	141
Met de auto	47,15%	207
Andere:...	3,19%	14
TOTAAL		439

Hoe verplaats je je meestal in je vrije tijd? (meerdere vakjes aankruisen mag)

Te voet	36,70%	160
Met de fiets	77,75%	339
Met de step of het skateboard	9,63%	42
Met de brommer	2,98%	13
Met het openbaar vervoer (bus, tram, trein, taxi,...)	19,27%	84
Met de auto	54,36%	237
Andere:...	2,98%	13
TOTAAL		436



Veiligheid

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Voel je je veilig als je het openbaar vervoer gebruikt?	6,47%	36,47%	42,65%	14,41%	340
Voel je je veilig om te wandelen en te fietsen in de buurt rond jouw school?	4,66%	19,83%	48,40%	27,11%	343
Voel je je veilig om te wandelen en fietsen in jouw buurt?	3,23%	16,42%	43,70%	36,66%	341

Wat zeggen deze cijfers?

De meerderheid van de respondenten tussen 12 en 18 jaar verplaatst zich met vrienden of vriendinnen en zonder een volwassene, zowel om naar school te gaan (64%) als in de vrije tijd (70%).

Bijna 3/4e van de respondenten tussen 12 en 18 jaar geeft aan dat ze zich met de fiets naar school verplaatsen (67%) en een nog grotere meerderheid geeft aan dat ze zich met de fiets verplaatsen in de vrije tijd (78%).

Iets meer dan de helft van de respondenten tussen 12 en 18 jaar zegt (ook) met de auto naar school te gaan (54%). Hetzelfde geldt voor verplaatsingen in de vrije tijd (54%).

De meerderheid van de respondenten tussen 12 en 18 jaar beantwoordde de vragen omtrent veiligheid en mobiliteit overwegend positief. In één geval is er sprake van verdeeldheid doordat tussen 40% en 60% van de respondenten deze vraag eerder negatief beantwoordde:

- Voel je je veilig als je het openbaar vervoer gebruikt?

De gesprekken

Het thema mobiliteit en verkeer kwam aan bod in de focusgesprekken met de onderwijsprofessionals, de leerlingen van het 1e tot en met het 3e middelbaar en de inwoners.

Onderwijsprofessionals

Over de schoolomgevingen:

- Aan de schoolomgeving is het druk op bepaalde tijdstippen. Er is meer fysieke verdeling nodig tussen zwakke weggebruikers en auto's. Met de fiets of te voet komen moet meer gepromoot worden.
- Het overleg over de aanpak van de schoolomgeving Kempenlaan duurt erg lang. Er zijn al verschillende participatieprojecten geweest, maar daar zijn nog nooit concrete acties uit gekomen.
- Als er participatie is geweest, moet er resultaat uit komen. Anders geeft dat een heel slecht signaal, moedeloosheid ook. "Er gaat toch niks gebeuren."
- Staan jongeren voldoende stil bij de mogelijke gevaren?
- Er is nood aan steekproefgewijze controles door de politie aan de schoolpoort omtrent correct rijgedrag van leerlingen en ouders en het gedrag van de leerlingen aan bv. de bushaltes.
- De infrastructuur moet aangepakt worden: schoolstraten, fietspaden, fietsstraten. Aan het bestuur: minder onderzoek, gewoon doen.
- Aan SMIKS worden veel problemen veroorzaakt door de bushalte voor de deur, ouders die hun kinderen voor de deur afzetten en fietsers en voetgangers die er rijden. Het is enorm gevaarlijk. Is een Kiss & Ride zone zoals aan het Atheneum hier niet mogelijk?



- Ook in de Kempenlaan is er het probleem van afzettende ouders. Als fietser loop je het risico een deur tegen je te krijgen. Eenrichting zou beter zijn, zodat er plek is voor de zwakke weggebruiker.
- Bij bestuurswissels moeten we steeds terug van nul beginnen. Er moet een sterkere visie uitgewerkt worden rond mobiliteit zodat de grote lijnen over de bestuurswissels heen dezelfde blijven.
- Waarom kan er in de Kempenlaan geen proefproject ingericht worden zoals bij het Atheneum?

Over het openbaar vervoer:

- Er loopt vaak iets mis met het openbaar vervoer. Heel wat bussen zitten overvol. Bovendien zijn er soms reizigers met slechte bedoelingen die de jongeren benaderen.
- De verbindingen naar Leuven en Putte met het openbaar vervoer zijn problematisch. We hebben het gevoel dat De Lijn Keerbergen al jaren stiefmoederlijk behandelt.
- We stellen regelmatig problemen vast met het openbaar vervoer, ook wat betreft intimidatie. Daarnaast zijn sommige bussen ook vaak overladen.
- Blij dat er eenrichtingsverkeer komt na de herinrichting van het centrum.
- Er zijn te weinig bussen. Het aanbod is op zich oké, maar de capaciteit niet. Soms rijden bussen door omdat ze vol zitten.
- Het kan ook anders: de bussen van Putte naar SUI zijn probleemloos: er is voldoende plaats op de bus, geen onveilig gevoel. Keerbergen heeft natuurlijk wel veel scholen, misschien is dat het probleem?
- Bussen komen vaak te laat of komen niet. De jongeren zijn het gewoon, het is voor hen de normaalste zaak van de wereld.
- Bij Don Bosco in Haacht rijden de bussen het schoolterrein op, waarom hier niet?
- De Lijn botst vaak op op grenzen van hogershand.
- Gezamenlijk klacht indienen heeft wel effect, maar dat doe je natuurlijk niet zomaar.

Leerlingen uit het 1e tot en met het 3e middelbaar

Over de schoolomgevingen:

- Het ligt niet echt aan de straten, maar aan de gevaarlijke kruispunten en de autobestuurders.
- De straat van de school en de parking: daar is een gevaarlijk kruispunt. Heel veel fietsers en auto's die alle richtingen uit gaan.
- Bij fietslessen op school merken we dat veel leerlingen de regels niet kennen of niet toepassen.
- Rond 8u en 16u is het heel druk in de schoolomgeving, veel chaos. Alles is heel dicht op elkaar: poorten van de middenschool en het atheneum, de parking, het parkje, de basisschool. Gekke indeling van de school zelf, hoe het verkeer moet rijden.
- De fietsomgeving is niet per se onveilig, de drukte van het verkeer en het rijgedrag van de autobestuurders wel.

Over het openbaar vervoer:

- Het openbaar vervoer valt mee, maar de andere mensen die op de bus zitten doen dingen die niet mogen. De buschauffeurs doen er niets aan.
- Bussen komen vaak niet opdagen of slaan onze halte over.
- De bussen zitten veel te vol, mensen moeten rechtstaan en dat is gevaarlijk. Er wordt door de chauffeurs weinig gezegd. Ik heb eens een gevecht gezien op de bus.
- Er zijn heel grote afstanden tussen de bushaltes op de grote banen.
- De bus moet vaak haltes overslaan omdat ze te vol zit.



Inwoners

Over de schoolomgevingen:

- Aan het Atheneum zijn de fietspaden wel gekleurd maar is het niet duidelijk of het een fiets- of een voetpad is.
- Aan de school in Lozenhoek is het ook gevaarlijk: er zijn veel auto's die op de baan parkeren, er is geen duidelijk fietspad, ... Dat creëert onveilige situaties.
- Het is goed dat er een agent is aan de Fazantendreef, maar ook aan de Torteldreef is dat nodig.
- Er zijn te weinig fietsers die een fluovestje dragen. Helmen zie je wel meer en meer. Ouders zouden het goede voorbeeld moeten geven door zelf ook een vestje te dragen en een helm.
- Aan het Atheneum is de Kiss & Ride zone 's morgens goed, maar 's avonds werkt dat niet. De eerste auto in de Kiss & Ride houdt dan alles tegen als ze niet op tijd komen.
- Het Atheneum is groter, de uitgangen zijn meer verspreid. In de Kempenlaan is alles meer geconcentreerd. Sint-Michiël probeert dat op te vangen door ouders aan de sporthal te laten parkeren en de kinderen na school te voet tot daar te brengen.
- Parkeren op het Gemeenteplein of de parking van de Colruyt kan misschien ook een piste zijn om de druk op de Kempenlaan te verminderen.
- School is vaak een tussenstop. Het is te gek om eerst naar school te fietsen, terug naar huis te gaan en daar de auto te nemen om naar het werk te gaan.
- Keerbergen is een doorsteekgemeente, dus niet gemaakt voor trage snelheden of om autoluw te maken. In de Achiel Cleynhenslaan is dat echter wel goed gelukt.

Over de fiets- en voetpaden in het algemeen:

- In het centrum zijn de fiets- en voetpaden niet veilig, o.a. door de hoge borduren. Vaak zijn ze ook te smal en is het heel gevaarlijk met twee naast elkaar. Ook de varkensruggen zijn gevaarlijk, sommige kinderen willen ertussen rijden. Ook met de bakfiets is dat gevaarlijk omdat die breder is en een grotere draaicirkel heeft.
- Een gekleurd fietspad is visueel heel duidelijk, ook voor kinderen.
- Er zijn veel stukken waar je als fietser de straat op moet en dat is dan niet veilig afgebakend.
- Veel commentaar gaat waarschijnlijk over de Kempenlaan: daar is er niks, geen fietspad, geen suggestiestrook: niks. En dat is een schoolomgeving.
- Ouders weten soms zelf niet waar ze moeten fietsen. Het is moeilijk om dan te leren aan de kinderen hoe het moet. Dat geeft ook stress bij ouders om kinderen in het verkeer te laten. Je wil ze ermee laten kennismaken, maar het is gevaarlijk, onduidelijk. Hoe kan het dan duidelijk zijn voor kinderen?
- Kinderen schatten het verkeer nog niet goed in. Komt vaak pas als je met de auto rijdt.
- Voetpaden in Keerbergen: triestig. Je moet vaak op het fietspad wandelen en dan opzij springen. Je wordt vaak uitgescholden als je op het fietspad wandelt.
- De voetpaden zijn vaak weggezakt, te smal, ... (bv. Oude Pastorijweg).

Over het openbaar vervoer:

- Het openbaar vervoer is slecht. De verbinding met Brussel en Mechelen is goed, maar die met Leuven is de grote ontbrekende factor.
- Een rechtstreekse verbinding met Leuven zou logisch zijn.
- Op sommige plaatsen in Keerbergen is de busverbinding slecht (bv. Schrieksebaan).



Mobiliteit uitgedaagd

1. Hoe kan de gemeente **ouders sensibiliseren rond veilige schoolomgevingen, -routes, ...** zodat zij gestimuleerd worden om het goede voorbeeld te geven en bijdragen aan een veilige omgeving voor hun kinderen?
2. Hoe kan de gemeente **kinderen, jongeren en burgers beter informeren en sensibiliseren over de verkeersregels** zodat iedereen zich persoonlijk aangesproken voelt en er geen gevaarlijke situaties meer ontstaan?
3. Hoe kan de gemeente de **veiligheid en bereikbaarheid van niet enkel de schoolomgeving, maar ook de verbindingen naar speelterreinen en andere belangrijke plekken voor kinderen en jongeren blijvend optimaliseren** zodat ze zich autonoom kunnen verplaatsen in Keerbergen?
4. Hoe kan de gemeente bij beleidsbeslissingen en ingrepen op vlak van mobiliteit de **impact op kinderen en jongeren meer in kaart brengen en hun stem en leefwereld meenemen in het mobiliteitsplan en -visie**?
5. Hoe kan de gemeente **oversteekplaatsen en kruispunten nog veiliger maken** zodat die geen barrière meer vormt voor de zelfstandigheid en autonome school- en vrijetijdsverplaatsingen van kinderen en jongeren?
6. Hoe kan de gemeente het **netwerk van verbindingen tussen speelzones en andere belangrijke plekken voor kinderen en jongeren meer inrichten op maat van jonge actieve weggebruikers**?
7. Hoe kan de gemeente de **zichtbaarheid van jonge actieve weggebruikers verbeteren** en ook scholieren van de secundaire school **bewust maken van het belang** ervan?
8. Hoe kan de gemeente het **welzijns- en vrijetijdsaanbod uit de regio beter ontsluiten met fiets en/of bus** zodat jongeren hiervan gebruik kunnen maken?
9. Hoe kan de gemeente haar **(jonge) burgers beter informeren over de resultaten van gelopen participatietrajecten** zodat ze terugkoppeling krijgen en geïnformeerd worden over de gemaakte keuzes.



Milieu en duurzaamheid

Bestaand cijfermateriaal³²

In 2016 was 21% van Keerbergen **groene oppervlakte**. In 2013 was dit nog 24%. (Vlaams Gewest: 20% in 2016 en 2013). Alle inwoners van Keerbergen (100%) wonen op minder dan 3,2 km van gemeentegroen (Vlaams Gewest: 37%).

Het gemeentebestuur van Keerbergen organiseert elk jaar een zwerfvuilactie i.s.m. vrijwilligers en verenigingen. In 2020 gaf 20% van de Keerbergenaren die deelnamen aan de burgerbevraging aan dat ze de afgelopen maand hinder hebben ondervonden van **zwerfvuil**, dieren of hondenpoep (Vlaams Gewest: 37%).

Van alle huizen in Keerbergen was 93% in 2021 aangesloten op de **riolering** (Vlaams Gewest: 88%).

Het gemeentebestuur van Keerbergen voorziet geen gemeentelijke **subsidies** binnen het thema milieu en duurzaamheid.

De vragenlijst

281 respondenten hebben 1 of meerdere vragen binnen dit thema beantwoord, 262 hebben het thema overgeslagen. De percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per stelling.

	Helemaal niet akkoord	Eerder niet akkoord	Eerder akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
De gemeente moedigt burgers aan om milieubewust en duurzaam te leven.	12,21%	28,63%	51,91%	7,25%	262
Afval en vervuild water worden vermeden in de gemeente (bv. door voldoende vuilbakken te plaatsen).	13,95%	34,88%	44,19%	6,98%	258
Er gebeuren inspanningen om de gemeente schoon en duurzaam te maken.	7,22%	26,62%	55,89%	10,27%	263

Wat zeggen de cijfers?

Twee van de drie stellingen over milieu en duurzaamheid vertonen een verdeeldheid bij de respondenten doordat tussen 40% en 60% de stellingen eerder negatief beoordeelt:

De gemeente moedigt burgers aan om milieubewust en duurzaam te leven.

Afval en vervuild water worden vermeden in de gemeente (bv. door voldoende vuilbakken te plaatsen).

De losse opmerkingen

59 respondenten verklaarden hun antwoord via opmerkingen, bedenkingen of suggesties. Enkele voorbeelden:

- Er zouden meer vuilbakken mogen zijn.
- Op sommige plaatsen kom je tijdens een wandeling heel wat vuilbakken tegen, terwijl je ook wandelingen kan doen waar je helemaal niets tegenkomt (bv gebied tussen

³² Al het cijfermateriaal komt uit de gemeentemonitor van 2021, tenzij anders vermeld.



Schrieksebaan-Korte Welvaart-Grensstraat) waar voetwegen zijn en dus veel wandelaars met honden passeren, maar dus ook vaak zakjes op de grond terug te vinden zijn, omdat er geen vuilbak in de buurt is.

- Als groene gemeente heeft Keerbergen nog een lange weg te gaan... Vb compensatie bij gebruik van wasbare luiers, motiveren van een verpakkingsvrije winkel, kennen van en kennismaken met lokale ondernemers die duurzaamheid beogen.
- De straten rond het Atheneum en het Meer worden geregeld ontsierd door afval van schoolgaande en andere fietsers (blikjes, PET-flessen, verpakkingen).
- Voor een welvarende gemeente zijn er te weinig vuilbakken rondom plaatsen waar men gebruikelijk iets zou consumeren. Glasophaling aan huis zou de problematiek rond het sluikestorten aan de glasbollen helpen.
- Vuilzakken zetten waar jongeren hangen : school, bus, bankje.
- Onvoldoende vuilbakken aan de sportvelden (bvb nieuwe hockeyveld).
- Er wordt teveel gebouwd en bomen verwijderd.
- Meer afvalbakken (sorteerbakken) op openbare plaatsen. Ipv toeslag voor luierafval zou het duurzamer zijn (en gezonder voor kindjes zelf) om wasbare luiers te stimuleren en hiervoor een tussenkomst of basispakket te voorzien. Er zijn nergens in de gemeente handelaars in biologisch producten, het zou fijn zijn dat de gemeente hiervoor een stimulans biedt.

Wat vinden kinderen?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Hoeveel afval slingert er rond in jouw gemeente?

Geen	3,03%	3
Hier en daar een beetje	44,44%	44
Op meerdere plaatsen	38,38%	38
Heel veel	14,14%	14
TOTAAL		99

Properheid

	Helemaal niet proper	Niet echt proper	Een beetje proper	Heel proper	Totaal
Hoe proper zijn de rivieren, beken of kanalen in jouw gemeente?	4,12%	21,97%	61,10%	12,81%	437
Hoe proper is de lucht in jouw gemeente?	0,93%	8,39%	59,44%	31,24%	429

Leer je op school hoe je het milieu moet beschermen?

Ja	85,86%	85
Neen	14,14%	14
TOTAAL		99

Heb je het gevoel dat er in de gemeente moeite wordt gedaan om het milieu te beschermen?

Ja	44,44%	44
Neen	14,14%	14
Ik weet het niet	41,41%	41



TOTAAL	99
--------	----

Wat zeggen deze cijfers?

De meerderheid van de respondenten jonger dan 12 jaar antwoordt eerder negatief op de vraag of er veel afval rondslingert in Keerbergen (53%).

Een groot deel van de respondenten weet niet of er in de gemeente moeite wordt gedaan om het milieu te beschermen (41%).

Wat vinden jongeren?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Hoeveel afval slingert er rond in jouw gemeente?

Geen	2,73%	12
Hier en daar een beetje	56,72%	249
Op meerdere plaatsen	33,71%	148
Heel veel	6,83%	30
TOTAAL		439

Properheid

	Helemaal niet proper	Niet echt proper	Een beetje proper	Heel proper	Totaal
Hoe proper zijn de rivieren, beken of kanalen in jouw gemeente?	4,12%	21,97%	61,10%	12,81%	437
Hoe proper is de lucht in jouw gemeente?	0,93%	8,39%	59,44%	31,24%	429

Leer je op school hoe je het milieu moet beschermen?

Ja	82,42%	361
Neen	17,58%	77
TOTAAL		438

Heb je het gevoel dat er in de gemeente moeite wordt gedaan om het milieu te beschermen?

Ja	41,00%	180
Neen	10,48%	46
Ik weet het niet	48,52%	213
TOTAAL		439



Wat zeggen deze cijfers?

De respondenten tussen 12 en 18 jaar reageren verdeeld op de vraag of er afval rondslingert in de gemeente en hetzelfde geldt voor de indruk die men qua properheid heeft van rivieren, beken of kanalen.

Een groot aantal jongeren weet niet of er in de gemeente moeite wordt gedaan om het milieu te beschermen (49%).

De gesprekken

Het thema milieu en duurzaamheid kwam aan bod in het focusgesprek met de inwoners.

Inwoners

- De acties van de gemeente zijn te weinig zichtbaar.
- Er zijn te weinig vuilnisbakken.
- Het is spijtig dat de gemeente geen wasbare luiers promoot, want dat is een grote kost om in één keer te moeten doen. Als er een compensatie is, kan dat mensen over de streep trekken.
- Geven ouders genoeg informatie aan hun kinderen over sorteren, recyclen, ...?
- Oude bomen moeten gekapt worden omdat ze gevaarlijk zijn, maar dan moeten we wel vervangen worden door loofbomen. Daar mag duidelijker over gecommuniceerd worden.
- Jongeren hebben weinig respect voor vuilnisbakken. Er moet meer gestimuleerd worden om respect te hebben voor milieu en omgeving, vanuit scholen én ouders.

Milieu en duurzaamheid uitgedaagd

1. Hoe kan de gemeente **zicht krijgen op hoe kinderen en jongeren begrippen als 'milieu' en 'klimaat' invullen en ervaren** in Keerbergen?
2. Hoe kan de gemeente haar **initiatieven meer zichtbaar maken voor (jonge) inwoners en hen beter informeren** over wat ze al doet rond milieu en duurzaamheid?
3. Hoe kan de gemeente haar **inwoners milieubewuster maken** zodat kinderen en jongeren zich geen zorgen moeten maken over hun toekomst en leefomgeving?



Publieke ruimte

Bestaand cijfermateriaal³³

Keerbergen heeft een oppervlakte van 1.854,31 ha. In 2020 bedroeg de **bebouwde oppervlakte** in Keerbergen 53,8% van de totale oppervlakte. In 2000 was dat nog 45,35% wat een stijging van 8,5% betekent op 20 jaar tijd. In het Vlaams Gewest was 28,6% van de totale oppervlakte bebouwd in 2020.

In 2021 had Keerbergen een **bevolkingsdichtheid** van 706 inwoners per km². Daarmee ligt de gemeente ver boven het Vlaams Gewest, dat een bevolkingsdichtheid kent van 489 inwoners per km².

De vragenlijst

259 respondenten hebben 1 of meerdere vragen binnen dit thema beantwoord, 284 hebben het thema overgeslagen. De percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per stelling.

	helemaal niet akkoord	eerder niet akkoord	eerder akkoord	helemaal akkoord	Totaal
De gemeente luistert naar kinderen en jongeren als ze de publieke ruimte plant, ontwerpt en verbetert.	19,71%	37,98%	37,50%	4,81%	208
De gemeente houdt rekening met de behoeften van kinderen en jongeren met een beperking als ze de publieke ruimte plant, ontwerpt en verbetert.	17,98%	36,52%	41,57%	3,93%	178
De gemeente zorgt ervoor dat mensen van verschillende leeftijden de publieke ruimte samen kunnen gebruiken.	11,36%	33,18%	50,45%	5,00%	220
De gemeente is een aangename plek voor kinderen en jongeren om te spelen of elkaar te ontmoeten.	20,00%	37,83%	36,52%	5,65%	230
Er zijn voldoende openbare toiletten die kinderen en jongeren veilig en gemakkelijk kunnen gebruiken.	52,32%	39,66%	8,02%	0,00%	237

Wat zeggen de cijfers?

Bij vier van de vijf stellingen over publieke ruimte kan bij de volwassen respondenten een verdeeldheid worden vastgesteld doordat tussen 40% en 60% van de respondenten deze stellingen eerder negatief heeft beoordeeld. In al deze gevallen beoordeelde meer dan 15% de stelling zelfs bijzonder **negatief**:

- De gemeente luistert naar kinderen en jongeren als ze de publieke ruimte plant, ontwerpt en verbetert.
- De gemeente houdt rekening met de behoeften van kinderen en jongeren met een beperking als ze de publieke ruimte plant, ontwerpt en verbetert.

³³ Al het cijfermateriaal komt van provincies.incijfers.be, tenzij anders vermeld.



- De gemeente is een aangename plek voor kinderen en jongeren om te spelen of elkaar te ontmoeten.
- Er zijn voldoende openbare toiletten die kinderen en jongeren veilig en gemakkelijk kunnen gebruiken.

De losse opmerkingen

43 respondenten verklaarden hun antwoord via opmerkingen, bedenkingen of suggesties. Al deze antwoorden zijn in bijlage te vinden. Enkele voorbeelden:

- Vooral jongeren/jong volwassenen (15-23j) worden hier enorm vergeten. Vaak wordt er gepraat over 'hangjongeren' maar dat is een probleem dat de gemeente zelf creëert. Zorg voor aangename 'chill' plekken in het groen, met vuilbakken waar jongeren kunnen samen komen zonder dat ze naar een speeltuin moeten gaan of ergens louch moeten gaan zitten. Een overdekte picknick tafel met een fitnessstoestel en vuilbak naast is misschien een idee?
- Bij de opzet van het pop-op skatepark is er inspraak gevraagd, top! Leuk initiatief, zulke zaken zouden veel vaker moeten gebeuren en structureel!
- Goede initiatieven met het speelbos aan Vis&Dis, leuk georganiseerd met inspraak van de inwoners. Dit zien we graag terugkomen! Maar verder weinig ontmoetingsruimtes. Ik zou niet eens weten waar ze terecht kunnen. Er zijn een paar plekjes die we zelf uitgedokterd hebben, maar van de gemeente weinig of geen info.
- Zijn er openbare toiletten in Keerbergen? Waar?
- Voor jongeren is er geen enkel aanbod behalve sport en de jeugdbewegingen. Het enige wat jongeren kunnen doen, is elkaar ergens zien aan een bank (De Molen, aan het meer ...). Er is geen jeugdhuis, geen fuifzaal, geen skatepark ... niks.
- Het zou goed zijn om bepaalde velden, veilig in te richten dat kinderen vrij kunnen spelen/hangen.
- Pluspunt: de bevraging voor vernieuwen van de speeltuinen vorig jaar (sporthal, bos).

Wat vinden kinderen?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Openbare toiletten

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Zijn er publieke toiletten die je gemakkelijk en veilig kan gebruiken (bv. in de sporthal, in een park, hokjes op straat,...)?	17,93%	39,44%	57,37%	22,31%	14,74%

Zijn er leuke plaatsen waar je geraakt om met vrienden af te spreken, te spelen, rond te hangen en te sporten?

Helemaal geen	15,00%	51
Een paar	42,35%	144
Voldoende	30,59%	104
Heel veel	12,06%	41
TOTAAL		340



Verduidelijking leuke plaatsen

266 respondenten vermeldden enkele van de leuke plaatsen die zij kennen om te spelen, Het volledige overzicht met alle antwoorden zit in de bijlage. Een greep uit de antwoorden:

- Sporthal
- Speeltuín aan 't Kasteeltje
- Bos
- Bij vrienden of familie thuis

Spelen in het groen

	Ja	Neen	Totaal
Kan je dagelijks (in je buurt en/of op school) spelen of rondhangen op gras of in de natuur?	82,76%	17,24%	348

Wat zeggen deze cijfers?

Een significant aandeel van de respondenten jonger dan 12 jaar vindt dat er geen publieke toiletten in Keerbergen zijn die gemakkelijk en veilig te gebruiken zijn. Daarnaast schat een significant aandeel van de respondenten van deze leeftijd het aantal leuke plaatsen om af te spreken of te spelen of te sporten negatief in. Spelen in het groen wordt door de meerderheid van de respondenten jonger dan 12 jaar dan weer positiever ingeschat.

Wat vinden jongeren?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Openbare toiletten

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Zijn er publieke toiletten die je gemakkelijk en veilig kan gebruiken?	28,26%	37,89%	19,57%	8,70%	28

Zijn er leuke plaatsen waar je geraakt om met vrienden af te spreken, te spelen, rond te hangen en te sporten?

Helemaal geen	7,05%	31
Een paar	36,36%	160
Voldoende plaatsen	40,91%	180
Veel plaatsen	15,68%	69
TOTAAL		440

Verduidelijking

353 respondenten vermeldden enkele van de leuke plaatsen die zij kennen om te spelen, Het volledige overzicht met alle antwoorden zit in de bijlage. Een greep uit de antwoorden:

- Aan de heimolen
- Sporthal
- Thuis bij vrienden



- Parkje
- Rustige plek waar een bankje staat

Rondhangen in het groen

	Ja	Neen	Totaal
Kan je dagelijks (in je buurt en/of op school) spelen of rondhangen op gras of in de natuur?	81,05%	18,95%	438

Wat zeggen deze cijfers?

Een significant aandeel van de respondenten tussen 12 en 18 jaar vindt dat er geen publieke toiletten in de gemeente zijn die gemakkelijk en veilig te gebruiken zijn. Daarnaast bestaat er verdeeldheid over het feit of er leuke plekken zijn waar jongeren geraken om af te spreken, rond te hangen of te sporten. Rondhangen in het groen wordt door de meerderheid van de respondenten van deze leeftijd dan weer positiever ingeschat.

De gesprekken

Het thema publieke ruimte kwam aan bod in het focusgesprek met het gemeentepersoneel, de leerlingen van het 1e tot en met het 3e middelbaar, de leerlingen van het 4e tot en met het 6e middelbaar,

Daarnaast bevatten ook de verslagen van de gesprekken over het thema vrije tijd raakvlakken met het thema publieke ruimte (zie thema 'vrije tijd').

Gemeentepersoneel

Over de publieke toiletten:

- Er zijn publieke toiletten in Keerbergen: in het gemeentehuis, de sporthal, aan het kerkhof, in GC Den Bussel, ... Maar de mensen weten niet dat je deze kan gebruiken en ze zijn ook maar toegankelijk tijdens de openingsuren. Dus eens duidelijk communiceren dat dit kan in de gemeentelijke gebouwen.
- Keerbergen is geen stad, je kan geen toilet plaatsen in een woonwijk of midden in de natuur.
- Jongeren hangen rond en gaan niet naar huis om naar het toilet te gaan. Dit is ook goed voor baby's en peuters, ouderen, zwangere vrouwen, ...
- Maar wat met vandalisme? Men kan camera's hangen.
- Communiceren kan via de website en sociale media, maar jongeren komen daar niet op. Gewoon duidelijk in het straatbeeld plaatjes ophangen met pijlen (zoals bv. in Tremelo) zal het meest efficiënt zijn. Er mag echter geen overaanbod aan pijlen zijn.

Over dat er geen leuke, nette, veilige plaatsen zijn om af te spreken en te spelen, rond te hangen, ...:

- Rond het sportcomplex is er wel veel te doen, maar kinderen van de Zeept of Lozenhoek gaan niet naar de sporthal komen. Je zou in elke wijk een pleintje moeten kunnen inplannen.
- Sociale controle is wel belangrijk bij pleintjes. In de Vogelzang was er ook drugs. Maar deze sociale controle kan maar effectief zijn als klachten ook ergens gemeld kunnen worden en er gevolg aan wordt gegeven.



- Aan 't Kasteel wordt kubbe gespeeld, dus daar wordt wel voor afgesproken. Daar is ook de beweegbank en is er een speeltuin voor kinderen. Het is wel onduidelijk dat dit niet bij het restaurant vlakbij hoort, maar dat het openbaar is en eigendom is van de gemeente. Als je over de Haachtsebaan rijdt, zie je het restaurant en de parking is daarvan dus je hebt al niet de neiging om daar te parkeren.
- Het gemeentelijk park met bijhorende speelplekken is duidelijk niet gekend. Advies: een bord hangen om te laten weten dat het openbaar is.
- Ouders vinden niet dat de verschillende leeftijden dezelfde (speel)ruimte kunnen gebruiken. De ouderen zijn al wat ruwer, roken, gebruiken drugs, ... wat een slecht voorbeeld is voor peuters en kleuters.
- Soms is de beschikbare ruimte ook niet groot genoeg om voor verschillende leeftijden iets te voorzien, zoals in de Vogelzang. Als je een open ruimte hebt zoals in de Vogelzang dan kunnen kinderen dit zelf invullen: voetballen, gebruiken voor een kinderfestje voor ouders die geen tuin hebben, ... Maar een open ruimte zonder iets op, maakt het wel onduidelijk dat dit grond is waarop gespeeld mag worden.
- Maak de speelpleintjes kenbaar: 1 groot apart bord om ze allemaal te vermelden valt op, teveel verschillende bordjes gaan misschien op in het landschap.
- De kinderopvang in Putte heeft een buitenspeelzone en die wordt opengesteld na de openingsuren. Er moet dan wel een verantwoordelijke zijn om het poortje open te zetten en terug te sluiten.
- Kunnen mensen in de buurt er wel mee om? Ze klagen zoveel over hangjongeren. Momenteel hangen ze veel rond aan de sporthal, dus zijn er daar veel klachten. Maar ze komen ook naar de sporthal omdat er weinig andere opties zijn. De politie patrouilleert wel aan de sporthal als ze weten dat er blijvende problemen zijn of zoals vorig jaar met het skatepark tijdens de zomer.

Onderwijsprofessionals

Over leuke plekken waar kinderen en jongeren geraken om af te spreken, te sporten, ...:

- In de zomer staat GC Den Bussel leeg. Kan hier niet meer mee gedaan worden?
- Het is een meerwaarde om een speelplaats of andere ruimte in de school open te stellen buiten de schooluren, maar dan moet er wel controle zijn.
- Het openzetten van schoolgebouwen of –speelplaatsen zonder controle zou veel problemen kunnen geven.
- De verdraagzaamheid binnen de dorpskern is niet optimaal. Leerlingen zijn vaak van goeie wil, maar voelen zich nergens welkom. Er zijn veel reclamaties en ze hebben buiten de schoolmuren eigenlijk geen plek om hun boterhammen op te eten, zeker niet overdekt. Dit is toch echt een gemiste kans bij de heraanleg van het centrum. Er ligt meer nadruk op wonen met grote appartementsgebouwen, zonder meer.
- De cafetaria van de sporthal is goed voor diegenen die iets consumeren, maar kinderen die met hun brooddoos komen en niets kopen worden niet warm onthaald.
- Is het een idee om de jongeren tijdens de winterperiode af te toe naar GC Den Bussel te laten komen en hen zelf te laten kiezen wat ze daar willen doen?

Leerlingen uit het 4e tot en met het 6e middelbaar

Over leuke plekken waar kinderen en jongeren geraken om af te spreken, te sporten, ...:

- Er zijn maar weinig plekken om af te spreken in Keerbergen buiten de sporthal en aan de heimolen. De sporthal is gekend door de turnlessen op school. We hangen aan de sporthal uit gewoonte. Idem voor het parkje aan 't Kasteel.
- We spreken af waar er zitbanken en vuilnisbakken zijn.



- De meeste mensen zijn snel getriggerd en jagen ons snel weg. Bv. als we muziek opzetten of 'luid' zijn. Er was vroeger een nieuwe wijk met bankjes waar we regelmatig zaten. Dat was toen leuk, maar nu staan er meer huizen en gaan we niet meer omdat we dan overlast veroorzaken.
- Het zou leuk zijn als er meer plekken waren, als er meer variatie zou zijn.
- Er is niks te doen.
- De informatie over wat er in Keerbergen allemaal is moet toegankelijker zijn. Niemand weet de mooie plekken zijn.
- De Botermolen zijn de ideale plek zijn om vreedzaam samen te zitten met jongeren en volwassenen.
- Qua sport is het aanbod erg achteruitgegaan. Vroeger was er een vrij toegankelijk voetbalveld, nu is dat een afgesloten hockeyveld geworden. Ook het BMX-terrein is nu afgesloten, terwijl je daar vroeger gewoon op kon. Waarom mag er niet gezwommen worden in het meer? We hebben dat vorige zomer gedaan, maar toen is de politie erbij geroepen. We hebben het gevoel dat er vaak niets leuks wordt gedaan voor ons omwille van het beeld dat de jeugd automatisch overlast gaat bezorgen. Het zijn een paar ambtanterikken die al de rest een slechte naam geven.
- Veel dingen bevinden zich in het centrum van Keerbergen. Dat is positief, want zo komt de jeugd geconcentreerd samen, leren we veel mensen kennen. Maar als je aan de andere kant van de gemeente woont, ga je geen moeite doen om tot in het centrum te komen, dus kan je beter daar ook leuke plekjes maken.
- Voor kinderen zijn toch zeker meer verspreide speeltuintjes nodig over heel het grondgebied zodat zij er ook zelf kunnen geraken.
- In het Kasteelpark heb je een mengeling tussen kinderen en hun ouders en jongeren omwille van de speeltoestellen en de bankjes. Sommigen vinden dat genant en willen rustig chillen zonder kleine kindjes in de buurt. Ouders met kinderen zijn soms ook argwanend naar groepjes jongeren, want 'wat gaan die doen met mijn kindje'. We krijgen dan boze blikken en zien ze de kindjes er weghalen. Meer leeftijdsgerichte plekken voor bepaalde doelgroepen zouden dus beter zijn.

Leerlingen uit het 1e tot en met het 3e middelbaar

Over leuke plekken waar kinderen en jongeren geraken om af te spreken, te sporten, ...

- Iedereen spreekt af aan de sporthal. Het is daar leuk om te zitten. Het is ook wel echt de enige plek om te zitten.
- Rond de school zitten ook veel jongere kinderen en ouders (bv. waar de ijskar staat), na school is het hier niet rustig.
- Jongeren kunnen naar meerdere plekken in Keerbergen, want zij zijn mobieler. Jongere kinderen zijn hiervoor afhankelijk van hun ouders.
- Een goede hangplek moet groen hebben (ademen), vrij zijn van ouders (want die komen anders commentaar geven) en kleine kinderen. Er mogen geen huizen in de buurt zijn, er moeten bankjes zijn en het moet er rustig zijn.
- Een leuke plek is het de Marcken de Merken plein, maar dat is nu 'ontdekt' en daarom is het daar nu niet meer rustig. Het is te klein om daar met veel te zitten, waardoor dat soms awkward is.
- Het is nu heel druk op de centrale plaatsen. Door meerdere parkjes te voorzien op de randen zal het daar rustiger zijn. Ouders met jonge kinderen zouden in andere parkjes moeten zijn dan hangjongeren.
- Centrale plekken zijn goed, iedereen moet dan even ver fietsen.
- Het openbaar pleintje aan het meer is te open aan de straatkant en de hekken aan de kant van het meer maken het daar ook niet gezellig.
- Soms zijn er andere hangjongeren die dingen roepen naar ons of die sigaretten en drugs aanbieden. Ze vallen ons soms ook lastig.



- Vuilbakken zijn belangrijk. Er zijn er te weinig op het sportcomplex en ze zitten ook snel vol.
- Het is jammer dat het meer van Keerbergen niet vrij toegankelijk is. Het zou leuk zijn om daar in de zomer te zwemmen en in de winter te schaatsen.
- In Keerbergen zijn weinig eetplekken waar je kan afhaken. Nu is alles rond de sporthal en is iedereen daar. Het is daar veel te druk. Komen Eten is een goed voorbeeld: iedereen mag binnen, je wordt niet weggekeken. We voelen ons daar thuis, het is geen restaurant met op voorhand gedekte tafels.
- Een studentencafé of –restaurant zou echt de max zijn.

Jeugdraad en jeugdverenigingen

Over leuke plekken waar kinderen en jongeren geraken om af te spreken, te sporten, ...

- Na een tijdje mocht ik van mijn ouders niet meer naar de sporthal omdat daar veel drugdeals waren.
- Jammer dat de hockeyclub nog meer ruimte heeft ingenomen en dat het BMX-parcours afgesloten is.
- We worden altijd weggestuurd van het hockeyveld. Daar zijn veel kampen en trainingen waardoor dit niet beschikbaar is. Het is ook niet altijd verlicht. Toen het nog een voetbalveld was, werd vaak gevoetbald of gebabbeld. Nu komen we er niet meer.
- Je kan enkel nog zitten aan de parking of de petanquebaan. Verder is alles volgebouwd.
- Aan de heimolen staat ook een bankje en daar zit vaak volk omdat er verder niets is.
- We kennen geen andere plaatsen dan de heimolen, Depot 39 en de sporthal.
- Er zijn twee kleine plaatsen aan het meer, maar daar gaan we niet zitten. Heel lang geleden was het meer toegankelijk voor activiteiten, terwijl dit nu afgesloten is. Je hebt nu aan het Atheneum een plaats die heel ongezellig is en bovendien doen de burens ambetant. We worden afgeschilderd als hangjongeren.
- In de nieuwe wijk aan de Bakestraat worden de bewoners boos omdat we er skaten, de politie komt er vaak controleren en dan moeten we onze identiteitskaart afgeven.
- We zoeken een plaats om te zijn en worden dan meteen afgeschilderd als hangjongeren. We voelen ons niet welkom.
- Het centrum is wel open, maar buiten het centrum is alles heel gesloten. Er zijn veel woningen en weinig openbare plaats. Meer plaats creëren is moeilijk als alles volgebouwd is.
- Er is weinig verlichting op de plaatsen waar een bankje staat.
- Het is niet erg dat alles zich wat rond het centrum van Keerbergen situeert. Iedereen kan daar naartoe komen, het is voor iedereen dichtbij.
- Er mag iets zijn voor mensen die meer buiten het centrum wonen. In alle hoeken van Keerbergen mag een plek gecreëerd worden voor jongeren uit die regio.

Inwoners

Over leuke plekken waar kinderen en jongeren geraken om af te spreken, te sporten, ...

- Men moet zich erbij neerleggen dat 16- en 17-jarigen geluid maken en het varken uithangen. Dat hoort bij jong zijn.
- Er zijn toch veel speelplekken? Aan de sporthal, het kasteelpark, ...
- Dat zijn maar twee speelplekken. En in het centrum. In de Zeept of de Lozenhoek is er niets. Erg als je groen wilt behouden, auto wil vermijden en de fiets promoot. Dan moeten er meer speelplekken verspreid zijn over het grondgebied. In elk 'gehuchtje' een kleine speeltuin. Nu is dat er niet, dus is het aanbod beperkt. En dan moet je naar betalende plekken rijden met de auto... (vennepark, parkheide, kasteelpark, ...).



- De sterkte van de speelplek aan 't Kasteel is dat het zowel voor kleinere als voor grotere kinderen is, maar dat kan natuurlijk niet overal. Als de kinderen groter worden, worden ze wel mobieler. Dus: in de wijken kleine speeltuinen en iets verder voor de groteren.
- Het speelbos is interessant voor grotere kinderen.
- Het is belangrijk dat er een veilige route is die naar de speelplekken leidt.
- Kinderen hebben niet veel nodig: de elementen aan het geboortebos zijn ook al iets (boomstammen, wilgenhut, ...). Moet niet altijd de 'afgebakende' speeltuin zijn.
- Kunnen de scholen niks betekenen in publieke ruimte? Bv. door een plaats te voorzien voor de jongeren? Polyvalente ruimte? Maar: gevaar voor vandalisme waarschijnlijk?

Publieke ruimte uitgedaagd

1. Hoe kan de gemeente voor elk kind en elke jongere (buiten de eigen tuin) een **veilig bereikbare plek voorzien voor spel en ontmoeting**?
2. Hoe kan de gemeente **communiceren aan kinderen, jongeren en gezinnen over de bestaande toegankelijke plekken** zodat ze er effectief gebruik van maken?
3. Hoe kan de gemeente **onderzoeken hoe kinderen en jongeren zelf de speel- en sportterreinen ervaren** (toegankelijkheid, beleving, bereikbaarheid, drukte, ...) zodat toekomstige projecten kinderen en jongeren optimaal aanspreken?
4. Hoe kan de gemeente **inspelen op de nood aan ruimte (locaties en aanbod) voor jongeren** zodat ze elkaar kunnen ontmoeten op plekken waar ze zich veilig en welkom voelen?
5. Hoe kan de gemeente **zowel buiten- als binnenruimte voorzien** zodat jonge tieners een plek hebben voor ontmoeting?
6. Hoe kan de gemeente **participatie rond het dorpsvernieuwingsproject en andere projecten in de publieke ruimte opzetten** waarbij ingespeeld wordt op de noden en behoeften van kinderen en jongeren?
7. Hoe kan de gemeente **voor alle leeftijden meer aantrekkelijke en toegankelijke plekken hebben waar ook kinderen en jongeren zich welkom voelen**, waar verdraagzaamheid heerst of waar generaties elkaar ontmoeten?
8. Hoe kan de gemeente **verschillende leeftijdsgroepen betrekken bij de inrichting van de publieke ruimte** zodat er vanaf de ontwerpfase rekening wordt gehouden met hun noden en behoeften?
9. Hoe kan de gemeente de **opportuniteiten voor openbare toiletten verder onderzoeken** om de beschikbaarheid te optimaliseren?
10. Hoe kan de gemeente de **beschikbare groene en open ruimte afbakenen en beschermen** zodat de kwaliteit gevrijwaard blijft bij toekomstige projecten?



Participatie en actorschap van kinderen en jongeren

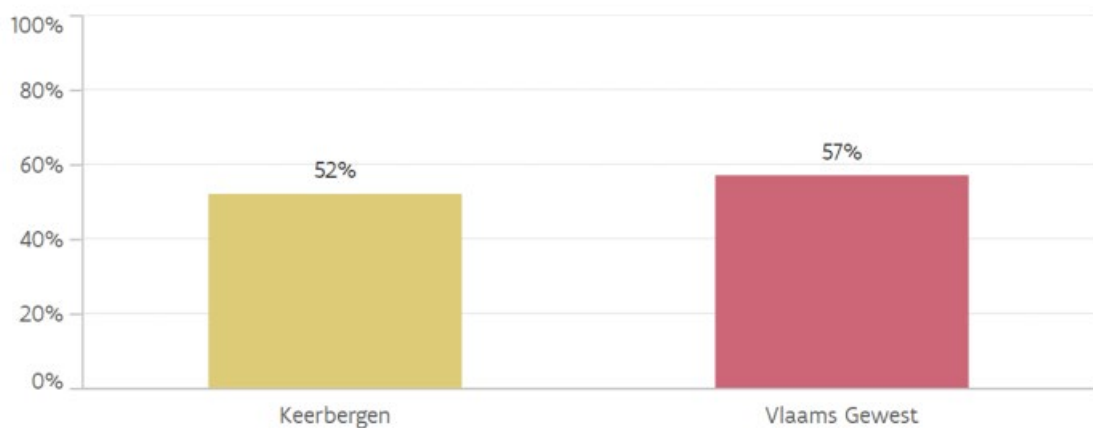
Bestaand cijfermateriaal³⁴

Er zijn 9 adviesraden actief in Keerbergen:

- Jeugdraad
- Lokaal Overleg Kinderopvang
- Sportraad
- Cultuur- en Erfgoedraad
- Klimaatraad
- Milieuraad
- Seniorenraad
- Lokale Economieraad
- Gemeentelijke Commissie voor Ruimtelijke Ordening

Uit de gemeentemonitor³⁵ blijkt dat 52% van de Keerbergenaren zich in 2020 voldoende geïnformeerd voelden over de activiteiten, voorzieningen, ingrepen en beslissingen in en door de gemeente, maar ook dat 20% niet vindt dat de informatie duidelijk en begrijpbaar is (Vlaams Gewest: 57% en 17%).

FIGUUR 23 | AANDEEL INWONERS DAT ZICH VOLDOENDE GEÏNFORMEERD VOELT (2020)

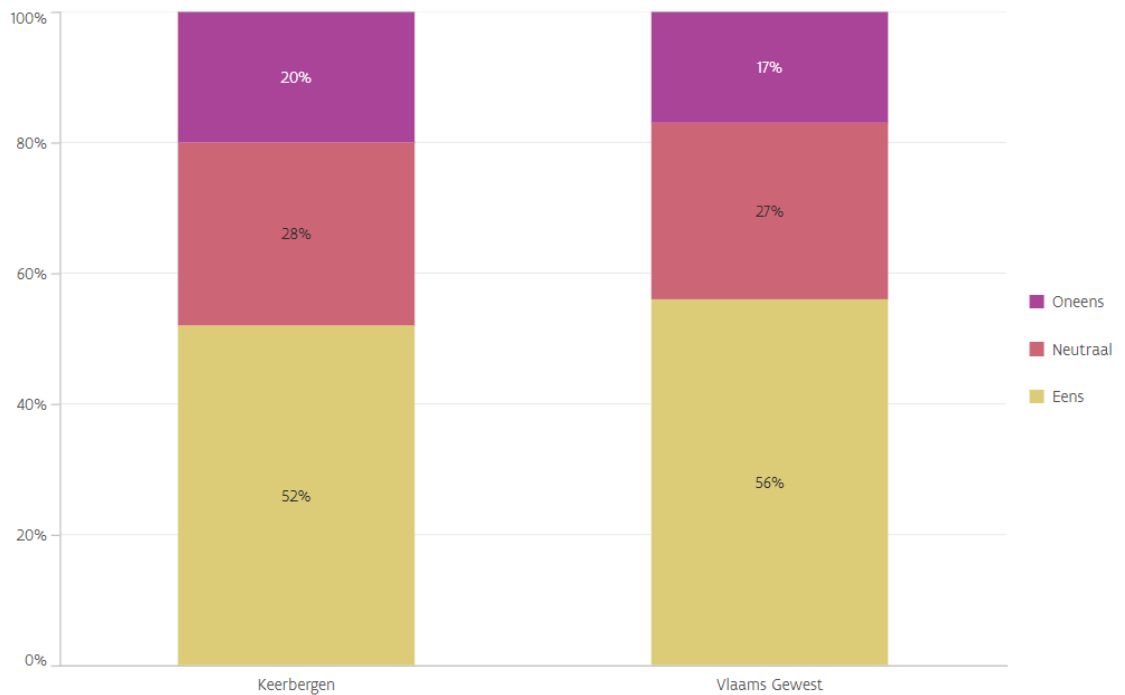


³⁴ Al het cijfermateriaal komt van provincies.incijfers.be, tenzij anders vermeld.

³⁵ <https://gemeente-stadsmonitor.vlaanderen.be>



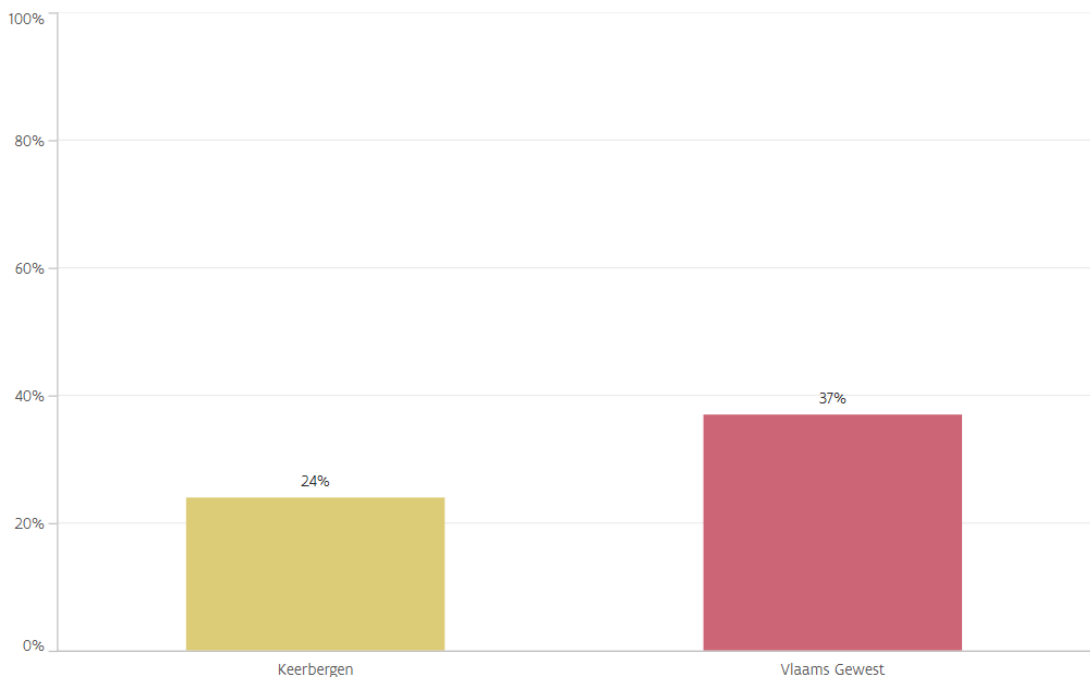
FIGUUR 24 | AANDEEL INWONERS DAT VINDT DAT COMMUNICATIE VAN GEMEENTE-/STADSBESTUUR DUIDELIJK EN BEGRIJPBAAR IS (2020)



Bron: Burgerbevraging Gemeente-Stadsmonitor, ABB

Nog uit de gemeentemonitor blijkt dat 24% van de Keerbergenaren vindt dat het gemeentebestuur voldoende inspanningen doet om bewoners te consulteren (Vlaams Gewest: 37%).

FIGUUR 25 | AANDEEL INWONERS DAT VINDT DAT GEMEENTE-/STADSBESTUUR VOLDOENDE INSPANNINGEN DOET OM BEWONERS TE CONSULTEREN (2020)



Bron: Burgerbevraging Gemeente-Stadsmonitor, ABB



De vragenlijst

216 respondenten hebben 1 of meerdere vragen binnen dit thema beantwoord, 327 hebben het thema overgeslagen. De percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per stelling.

	helemaal niet akkoord	eerder niet akkoord	eerder akkoord	helemaal akkoord	Totaal
Lokale politici kennen de rechten van kinderen en jongeren.	10,88%	33,33%	51,02%	4,76%	147
Mensen die werken voor het gemeentebestuur, kennen de rechten van kinderen en jongeren.	6,80%	34,69%	53,74%	4,76%	147
Het gemeentebestuur stemt haar communicatie af op kinderen en jongeren.	24,43%	50,57%	23,86%	1,14%	176
Inwoners van de gemeente kennen de rechten van kinderen en jongeren.	11,88%	47,50%	38,13%	2,50%	160
Kinderen, jongeren en hun families helpen met projecten om hun buurt en gemeente te veranderen.	23,60%	47,83%	27,33%	1,24%	161
Kinderen, jongeren en hun families zijn betrokken bij de plannen en beslissingen van de gemeente.	29,94%	39,55%	28,81%	1,69%	177
De gemeente vraagt kinderen, jongeren en hun families naar hun mening over hun leefwereld of hun leefomgeving/buurt.	24,86%	29,28%	39,78%	6,08%	181
Kinderen, jongeren en hun families geven hun mening over het budget dat de gemeente besteedt aan acties voor kinderen en jongeren.	40,00%	47,50%	11,25%	1,25%	160
De gemeente communiceert voortdurend met kinderen en jongeren als zij haar beleid voorbereidt, uitvoert en evalueert.	38,82%	45,29%	14,12%	1,76%	170

Wat zeggen de cijfers?

Bij alle stellingen over participatie en actorschap kan bij de volwassen respondenten een verdeeldheid worden vastgesteld doordat tussen 40% en 60% van de respondenten deze stellingen eerder negatief heeft beoordeeld. In zes van de negen gevallen beoordeelde meer dan 15% de stelling zelfs bijzonder negatief:

- Het gemeentebestuur stemt haar communicatie af op kinderen en jongeren.
- Kinderen, jongeren en hun families helpen met projecten om hun buurt en gemeente te veranderen.
- Kinderen, jongeren en hun families zijn betrokken bij de plannen en beslissingen van de gemeente.
- De gemeente vraagt kinderen, jongeren en hun families naar hun mening over hun leefwereld of hun leefomgeving/buurt.
- Kinderen, jongeren en hun families geven hun mening over het budget dat de gemeente besteedt aan acties voor kinderen en jongeren.
- De gemeente communiceert voortdurend met kinderen en jongeren als zij haar beleid voorbereidt, uitvoert en evalueert.



De losse opmerkingen

20 respondenten verklaarden hun antwoord via opmerkingen, bedenkingen of suggesties. Al deze antwoorden zijn in bijlage te vinden. Enkele voorbeelden:

- Wel goede participatie rond speelelementen op enkele bestaande speeltuintjes.
- Dit is voor het eerst dat ik weet dat er naar de mening van inwoners gevraagd wordt, dus een goede stap in de juiste richting. Er zouden veel meer initiatieven moeten komen op welk gebied dan ook om panels en groepennop te zetten waarin geëngageerde inwoners aan deel kunnen nemen. Vrijblijvend maar velen hebben leuke en goede ideeën, gaat ook over betrokkenheid. Dan wordt het Onze gemeente Keerbergen.
- Ik ben een moeder van 2 kinderen die in de gemeenteschool zitten en actief zijn in het lokale verenigingsleven. Ik woon en werk in Keerbergen en ben dus wel betrokken bij wat er gebeurt in de gemeente. Toch merk ik dat er veel vragen zijn waarvan ik totaal geen idee heb wat ik erop moet antwoorden. Misschien is dit dan wel een werkpunt voor de gemeente. De communicatie naar de inwoners/ ouders toe?

Wat vinden kinderen?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.

Over welke thema's wordt op school, thuis of ergens anders met jou in gesprek gegaan? (meerdere kruisjes per rij mogen)

	Thuis	School	Ergens anders	Nergens	Totaal
Migranten en vluchtelingen	29,60%	47,98%	14,35%	32,74%	223
Mensen die arm zijn	40,99%	51,35%	18,02%	22,07%	222
Seksualiteit	32,23%	33,18%	13,27%	43,13%	211
Je goed in je vel voelen	79,09%	50,91%	22,27%	12,27%	220
Klimaat	54,30%	73,30%	17,19%	9,50%	221
Werken	76,61%	56,88%	15,14%	8,72%	218
School	77,31%	71,30%	17,13%	2,31%	216
Politiek (hoe beslissingen over Vlaanderen en België gemaakt worden)	42,79%	35,35%	16,74%	34,42%	215
Kinderrechten	40,65%	55,61%	13,08%	28,04%	214
Veilige omgeving	68,35%	59,63%	16,97%	12,39%	218
Verkeer	69,86%	69,41%	29,22%	6,85%	219

Je mening geven

	Helemaal niet	Niet echt	Een beetje	Heel sterk	Totaal
Heb je het gevoel dat er volwassenen zijn die opkomen voor jou en jouw rechten?	3,59%	8,97%	40,81%	46,64%	223
Als de burgemeester naar de klas zou komen, zou de burgemeester naar jouw mening luisteren?	3,60%	13,96%	52,25%	30,18%	222
Ben je geïnteresseerd in wat er buiten jouw buurt gebeurt?	9,46%	15,77%	49,55%	25,23%	222



Actorschap

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Krijg je de kans om mee te werken aan plannen en beslissingen die over jouw gemeente of buurt genomen worden?	38,84%	41,07%	12,05%	8,04%	224
Help je mee om jouw buurt te verbeteren?	18,94%	38,77%	25,55%	16,74%	227
Praat je soms met anderen over dingen die buiten jouw buurt of gemeente gebeuren (bv. activiteiten, problemen, hoe het is om in een andere buurt of stad/gemeente te wonen, wegenwerken,...)	21,27%	49,32%	22,62%	6,79%	221

Wat zeggen deze cijfers?

Een significant aandeel van de respondenten jonger dan 12 jaar geeft aan nergens te praten over migranten en vluchtelingen, seksualiteit of politiek. Een derde van de respondenten van deze leeftijd geeft ook aan nergens te praten over kinderrechten.

De respondenten jonger dan 12 jaar antwoorden sterk positief op de vragen of er volwassenen zijn die voor hen opkomen, of de burgemeester naar hen zou luisteren en of ze geïnteresseerd zijn in wat er buiten hun buurt gebeurt.

De overgrote meerderheid van de respondenten jonger dan 12 jaar geeft aan nooit of slechts soms de kans te krijgen om mee te werken aan plannen en beslissingen over de gemeente of buurt.

Wat vinden jongeren?

De hieronder vermelde percentages zijn berekend op het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde of een beoordeling gaf aan de stelling. In de laatste kolom staat het aantal respondenten per vraag of stelling.



Over welke thema's wordt op school, thuis of ergens anders met jou in gesprek gegaan? (meerdere kruisjes per rij mogen)

	Thuis	School	Ergens anders	Nergens	Totaal
Migranten en vluchtelingen	41,47%	57,53%	13,71%	21,07%	299
Mensen die arm zijn	49,00%	64,67%	13,67%	12,67%	300
Seksualiteit	44,18%	69,52%	17,47%	11,64%	292
Je goed voelen	77,81%	62,58%	24,50%	4,30%	302
Klimaat	39,60%	84,82%	13,86%	4,95%	303
Werken	76,51%	60,40%	14,43%	5,70%	298
School en onderwijs	80,79%	88,74%	15,56%	1,66%	302
Politiek (hoe beslissingen in de gemeente, Vlaanderen en België genomen worden)	56,95%	47,46%	15,59%	15,59%	295
Kinderrechten	33,33%	80,27%	10,88%	10,54%	294
Veilige omgeving	68,67%	65,00%	12,33%	11,33%	300
Verkeer	68,33%	76,67%	12,67%	4,00%	300

Je mening geven

	Helemaal niet	Niet echt	Een beetje	Heel sterk	Totaal
Heb je het gevoel dat er volwassenen zijn die opkomen voor jou en jouw rechten?	5,72%	10,77%	41,75%	41,75%	297
Luistert de gemeente naar jouw mening over je leven of je buurt?	18,28%	27,96%	44,09%	9,68%	279
Ben je geïnteresseerd in wat er buiten jouw buurt gebeurt?	15,33%	46,00%	28,33%	10,33%	300

Actorschap

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
Krijg je de kans om mee te werken aan plannen en beslissingen die over je gemeente of buurt genomen worden?	49,30%	30,28%	16,20%	4,23%	284
Help je mee om jouw buurt te verbeteren?	29,90%	46,18%	17,94%	5,98%	301
Praat je soms met anderen over dingen die buiten jouw buurt of gemeente gebeuren (bv. activiteiten, problemen, hoe het is om in een andere buurt of stad/gemeente te wonen, wegenwerken,...)?	17,45%	46,98%	30,20%	5,37%	298

Wat zeggen deze cijfers?

Een significant aandeel van de respondenten tussen 12 en 18 jaar geeft aan nergens te praten over migranten en vluchtelingen en politiek.

De respondenten tussen 12 en 18 jaar antwoorden verdeeld op de vragen of de gemeente naar hun mening luistert en of ze geïnteresseerd zijn in wat er buiten hun buurt gebeurt.

De overgrote meerderheid van de respondenten tussen 12 en 18 jaar geeft aan nooit of slechts soms de kans te krijgen om mee te werken aan plannen en beslissingen over de gemeente of buurt.



De gesprekken

Het thema participatie en actorschap kwam aan bod in het focusgesprek met het gemeentepersoneel, de leerlingen van het 1e tot en met het 3e middelbaar en de jeugdraad en jeugdverenigingen.

Gemeentepersoneel

- Er is een jeugdraad, waarom ook geen kindergemeenteraad installeren? Kinderen hebben nu het gevoel dat ze totaal niks mogen beslissen of zeggen. Maar de kindergemeenteraad moet wel meer zijn dan een lege doos en daar kruipt wel veel tijd in. Er zijn gemeenten die dit hebben, de kindergemeenteraad organiseert elk jaar iets (bv. nieuwjaarsreceptie, film, ...), ze hebben een eigen logo of mascotte en ze zorgen er ook voor dat andere kinderen ook naar een evenement komen aangezien ze hun vriendjes hierover vertellen.
- De kindergemeenteraad kijkt alles vanuit standpunt kinderen en zorgt er bv. voor dat er Kidibull naast cava staat bij een receptie, ze delen vragenlijsten uit in scholen waardoor er meer kinderen deze vragenlijsten invullen, ... Als kinderen een probleem of een vraag hebben dan hebben ze ook een contactpunt om deze info aan door te geven.
- Er zijn soms ook dossiers die kinderen aanbelangen, maar die te moeilijk of onduidelijk zijn om te begrijpen: bv. dorpsstraat herinrichten. Kinderen willen ook wel weten wat er gaat gebeuren.
- Project Keerbergen Beweest: kinderen weten niet wat er gebeurt wan de uitleg is op maat van volwassenen en niet op kindermaat. Zo'n dossiers kunnen dan eerst bij de kindergemeenteraad passeren om de uitleg op hun maat af te stemmen.
- Om kinderen te bereiken moet men kanalen vinden die jongeren gebruiken: sociale media maar dan geen websites of facebook, wel Instagram of Tiktok. Men kan ook een bekend persoon inzetten zoals bv. Julie Vermeire om kinderen te bereiken.
- Willen kinderen wel ingeschakeld worden? Weten ze wat ze kunnen betekenen als ze zich inzetten?
- Participatie schoolomgeving (mobiliteit): kinderen willen veilig rondlopen in schoolomgeving maar ouders zien liever niet dat ze rond de school rondlopen. Ouders zijn te beschermend en dan wordt de mening van het kind niet aanvaard. Ouders mogen zelf ook verantwoordelijkheid nemen: bv. afval opruimen is een opvoedende taak van ouders.

Leerlingen uit het 1e tot en met het 3e middelbaar

- Jongeren helpen niet met de buurt te verbeteren omdat ze niet weten hoe ze eraan moeten beginnen.
- Als de school vraagt om de speelplaats op te ruimen tijdens de speeltijd is dat niet populair, vragen ze om dat te doen tijdens de studie dan zouden we dat wel graag doen.
- Jongeren worden weinig gevraagd om te komen helpen bij initiatieven. Ze weten gewoon niet waar en wanneer ze kunnen helpen. Ze vinden de weg niet naar de 'vacatures' en op het internet.

Jeugdraad en jeugdverenigingen

- Deze cijfers zijn choquerend, maar ook logisch.
- Er moet meer dialoog komen tussen de gemeente en kinderen.
- Er is geen input over hoe jongeren iets organiseren.



- Het beleid gaat aan jongeren voorbij, ze denken daar niet snel over na en de gemeente doet er ook niet veel aan.
- Het zou meer mogen om de mening van de jongeren te vragen alvorens er iets gebeurt.
- Er zijn veel dingen, maar je weet er niet genoeg van (bv. speelbos).
- De gemeente moet beter communiceren naar jongeren en kinderen toe. Vanaf 12 jaar moet het niet meer via de ouders.
- Als je niet in de jeugdraad of een jeugdbeweging zit, dan heb je geen weet wat er allemaal is voor kinderen en jongeren.
- Jongeren zoeken de gemeenteraadsbeslissingen niet op. Eventueel via een Instagramaccount samenvatten wat daar beslist is. We merken ook met de account van de jeugdraad hoe moeilijk het is om jongeren te bereiken.
- De jeugdraad heeft al veel online bevestigingen gedaan, maar dan reageerden er telkens maximum 10 mensen. We denken dat er een negatieve connotatie is met de gemeente in plaats van de jeugd. Als we de kloof meer kunnen dichten dan zou de jeugdraad beter functioneren omdat ze weten wie erachter zit.
- Het is een specifieke leeftijdsgroep die op Instagram zit, net als facebook niet meer zo jeugdgerelateerd. Nu is het TikTok.
- Toen we voor onze fuif enkel reclame maakten op facebook en Instrgram ging de online verkoop traag. Pas toen we aan de scholen zijn gaan flyereren, steeg de verkoop enorm.
- Hoe bereik je jongeren? Boekje, flyer bussen of aan de scholen uitdelen zodat ze weten wie we zijn. Mond-aan-mond reclame via de jeugdraad. Nu doen we dit veel te weinig omdat het veel tijd in beslag neemt. Door de week zitten we op kot en in het weekend hebben we veel schoolwerk. Er zijn ook meerdere scholen in Keerbergen en dat is tijdrovend. Er zijn sinds corona nog geen massa-evenementen geweest om eventueel te flyereren.
- De jeugdraad en jeugdverenigingen moeten terug meer samenzitten zoals vroeger, terug meer contact met elkaar hebben waardoor ze elkaar beter leren kennen.
- Er komt weinig respons van de jongeren. Frustrerend! We willen dat jongeren zich laten horen, maar als we de kans geven dan nemen ze die niet. Als ze een probleem hebben dan moeten ze dit aanhalen of in de jeugdraad komen zitten om het te bespreken.

Participatie en actorschap van kinderen en jongeren uitgedaagd

1. Hoe kan de gemeente **in haar communicatie en communicatiestrategie meer aandacht hebben voor kinderen en jongeren** zodat alle leeftijden op hun maat en via de juiste kanalen aangesproken worden.
2. Hoe kan de gemeente **zicht krijgen op hoe kinderen en jongeren het begrip ‘participatie’ invullen en meer échte participatie organiseren** zodat de doelgroep zich gehoord voelt en de gemeente werk maakt van volwaardig actorschap van haar jonge inwoners (een kerneigenschap van een kindvriendelijke gemeente)?
3. Hoe kan de gemeente **voortdurend in interactie en dialoog gaan met kinderen en jongeren over haar beleid** zodat ze de kans krijgen om mee te werken aan de lokale gemeenschap?
4. Hoe kan de gemeente de **effecten van haar beleid op kinderen en jongeren aftoetsen** zodat de impact op hun leefwereld voortdurend in kaart wordt gebracht en bijsturing van het beleid teweeg brengt?
5. Hoe kan de gemeente **over alle beleidsdomeinen heen sterker aan de slag gaan met de noden, behoeften en stem van kinderen en jongeren**, hen actiever betrekken bij de voorbereiding, planning, opmaak, budgettering, uitvoering en evaluatie van het beleid?



6. Hoe kan de gemeente **vanuit succeservaringen haar medewerkers en partners enthousiasmeren en versterken in het opzetten van participatie op maat van kinderen en jongeren?**
7. Hoe kan de gemeente **een weloverwogen kinder- en/of jeugdraad inzetten als partner voor inspraak** van een zo breed mogelijke groep kinderen en jongeren?



Uitdagingen

Op basis van fase 1 van deze analyse werd bepaald welke beleidsuitdagingen opgenomen worden voor verdere analyse. Dit gebeurde in overleg tussen de jeugddienst en Bataljong en na terugkoppeling met het strategisch platform kindvriendelijke gemeente en het college van burgemeester en schepenen. Op deze manier komen we na fase 1 tot een onderscheid tussen prioritaire en algemene beleidsuitdagingen. Immers, ook al zijn alle thema's belangrijk, een gemeente kan beter inzetten op enkele zaken die ze wil realiseren.

Prioritaire uitdagingen

Onderstaande prioritaire uitdagingen worden verder uitgewerkt aan de hand van dieptebevestigingen en leefwereldonderzoek bij kinderen en jongeren in fase 2. Ze werden geselecteerd op basis van de resultaten van het onderzoek in fase 1 en na grondig overleg binnen het strategisch platform gebundeld in drie prioritaire thema's.

Prioritaire uitdaging 1: Kinderen en jongeren kennen en maken gebruik van veilig bereikbare ontmoetingsplekken waar ze zich goed en welkom voelen.

Deze uitdaging verbindt onderdelen uit de thema's publieke ruimte, vrije tijd, mobiliteit en welzijn en valt op te delen in vier onderdelen:

Er zijn ontmoetingsplekken voor kinderen en jongeren:

1. Hoe kan de **gemeente inspelen op de nood aan ruimte (locaties en aanbod) voor jongeren** zodat ze elkaar kunnen ontmoeten op plekken waar ze zich veilig en welkom voelen?
2. Hoe kan de gemeente **zowel buiten- als binnenruimte voorzien** zodat jonge tieners een plek hebben voor ontmoeting?
3. Hoe kan de gemeente de **beschikbare groene en open ruimte afbakenen en beschermen** zodat de kwaliteit gevrijwaard blijft bij toekomstige projecten?

Deze ontmoetingsplekken zijn veilig en zelfstandig bereikbaar door kinderen en jongeren:

1. Hoe kan de gemeente voor elk kind en elke jongere (buiten de eigen tuin) een **veilig bereikbare plek voorzien voor spel en ontmoeting**?
2. Hoe kan de gemeente de **veiligheid en bereikbaarheid van niet enkel de schoolomgeving, maar ook de verbindingen naar speelterreinen en andere belangrijke plekken voor kinderen en jongeren blijvend optimaliseren** zodat ze zich autonoom kunnen verplaatsen in Keerbergen?
3. Hoe kan de gemeente **bij beleidsbeslissingen en ingrepen op vlak van mobiliteit de impact op kinderen en jongeren meer in kaart brengen** en hun stem en leefwereld meenemen in het mobiliteitsplan en -visie?



4. Hoe kan de gemeente **oversteekplaatsen en kruispunten nog veiliger maken** zodat die geen barrière meer vormt voor de zelfstandigheid en autonome school- en vrijetijdsverplaatsingen van kinderen en jongeren?
5. Hoe kan de gemeente het **netwerk van verbindingen tussen speelzones en andere belangrijke plekken voor kinderen en jongeren meer inrichten op maat** van jonge actieve weggebruikers?
6. Hoe kan de gemeente het **welzijns- en vrijetijdsaanbod uit de regio beter ontsluiten met fiets en/of bus** zodat jongeren hiervan gebruik kunnen maken?

Kinderen en jongeren voelen zich goed en welkom op deze plekken:

1. Hoe kan de gemeente **onderzoeken hoe kinderen en jongeren zelf de speel- en sportterreinen ervaren** (toegankelijkheid, beleving, bereikbaarheid, drukte, ...) zodat toekomstige projecten kinderen en jongeren optimaal aanspreken?
2. Hoe kan de gemeente **voor alle leeftijden meer aantrekkelijke en toegankelijke plekken hebben** waar ook kinderen en jongeren zich welkom voelen, waar verdraagzaamheid heerst of waar generaties elkaar ontmoeten?
3. Hoe kan de gemeente **participatie rond het dorpsvernieuwingsproject en andere projecten in de publieke ruimte opzetten** waarbij ingespeeld wordt op de noden en behoeften van kinderen en jongeren?
4. Hoe kan de gemeente **verschillende leeftijdsgroepen betrekken bij de inrichting van de publieke ruimte** zodat er vanaf de ontwerpfase rekening wordt gehouden met hun noden en behoeften?

Kinderen en jongeren kennen deze plekken:

1. Hoe kan de gemeente **communiceren aan kinderen, jongeren en gezinnen over de bestaande toegankelijke plekken** zodat ze er effectief gebruik van maken?

Prioritaire uitdaging 2:

Kinderen en jongeren weten bij wie ze terecht kunnen met al hun vragen en maken er gebruik van zonder drempels te ervaren

Deze uitdaging omvat voornamelijk aspecten uit het thema welzijn en gezondheid en bestaat uit twee onderdelen:

Kinderen en jongeren weten waar ze terecht kunnen en ervaren geen drempels:

1. Hoe kan de gemeente het **jeugdwelzijnsaanbod en de dienstverlening van Huis van het Kind en partners meer bekend maken** bij kinderen, jongeren en gezinnen en eventuele drempels wegwerken zodat ze weten waar ze recht op hebben, hun



weg vinden als ze met hulpvragen zitten en ook effectief gebruik maken van het hulpverleningsaanbod?

Kinderen en jongeren maken er gebruik van (er is dus een gepast aanbod):

1. Hoe kan de gemeente een **bereikbare plek dicht bij huis creëren** waar kinderen en jongeren terecht kunnen voor informatie en hulpvragen zodat elk kind en elke jongere een volwassen persoon (ook buiten de familie) heeft waarmee hij/zij over alles kan praten?
2. Hoe kan de gemeente **zicht krijgen op de noden en behoeften rond het (psychisch) welbevinden** van kinderen, jongeren en gezinnen zodat het aanbod meer afgestemd kan worden op de hulpvragen?
3. Hoe kan de gemeente de scholen (strategisch) ondersteunen en een antwoord bieden op de vraag naar een hulplijn / neutraal aanspreekpunt zodat **problemen van leerlingen** snel opgevolgd kunnen worden?
4. Hoe kan de gemeente een rol spelen in een **beleid tegen pesten en uitsluiting** zodat kinderen en jongeren die hiermee te maken krijgen geholpen worden?
5. Hoe kan de gemeente zicht krijgen op de **impact van sociale media** (sexting, online pesten, ...) op kinderen en jongeren en samen met haar partners de doelgroep beter wapenen (durven nee zeggen/groepsdruk)?

Prioritaire uitdaging 3:

De gemeente is een open boek en kinderen en jongeren mogen mee het verhaal schrijven

Deze uitdaging focust op het verbeteren van de communicatie tussen de gemeente en kinderen en jongeren binnen alle beleidsdomeinen en bestaat uit twee onderdelen:

De gemeente is een open boek (communicatie)

1. Hoe kan de gemeente **in haar communicatie en communicatiestrategie meer aandacht hebben voor kinderen en jongeren** zodat alle leeftijden op hun maat en via de juiste kanalen aangesproken worden.

Kinderen en jongeren mogen mee het verhaal schrijven (participatie en actorschap)

1. Hoe kan de gemeente **zicht krijgen op hoe kinderen en jongeren het begrip 'participatie' invullen en meer échte participatie organiseren** zodat de doelgroep zich gehoord voelt en de gemeente werk maakt van volwaardig actorschap van haar jonge inwoners (een kerneigenschap van een kindvriendelijke gemeente)?



2. Hoe kan de gemeente **voortdurend in interactie en dialoog gaan met kinderen en jongeren over haar beleid** zodat ze de kans krijgen om mee te werken aan de lokale gemeenschap?
3. Hoe kan de gemeente **de effecten van haar beleid op kinderen en jongeren aftoetsen** zodat de impact op hun leefwereld voortdurend in kaart wordt gebracht en bijsturing van het beleid teweeg brengt?
4. Hoe kan de gemeente **over alle beleidsdomeinen heen sterker aan de slag gaan met de noden, behoeften en stem van kinderen en jongeren**, hen actiever betrekken bij de voorbereiding, planning, opmaak, budgettering, uitvoering en evaluatie van het beleid?
5. Hoe kan de gemeente een **weloverwogen kinder- en/of jeugdraad inzetten als partner voor inspraak** van een zo breed mogelijke groep kinderen en jongeren?
6. Hoe kan de gemeente **vanuit succeservaringen haar medewerkers en partners enthousiasmeren en versterken in het opzetten van participatie** op maat van kinderen en jongeren?



FASE 2

Belevingsonderzoek



Inleiding

Op het einde van de eerste fase heeft het bestuur op basis van de resultaten van de data-analyse en de gesprekken drie prioritaire uitdagingen gekozen, namelijk de uitdagingen die het meest 'prangend' zijn om aan te pakken. Omdat kinderen en jongeren zelf expert zijn van hun leefwereld, zijn zij het best geplaatst om een invulling te geven aan deze uitdagingen en de thema's die ermee gepaard gaan. In deze tweede onderzoeksfase wordt de analyse dan ook aangescherpt vanuit hun belevingswereld, worden uitdagingen geformuleerd en oplossingen naar voren geschoven.

Prioritaire uitdagingen

Volgende uitdagingen werden door het bestuur aangeduid als prioritair aan te pakken in Keerbergen (zie ook p. 109):

- 1. Kinderen en jongeren kennen en maken gebruik van veilig bereikbare ontmoetingsplekken waar ze zich goed en welkom voelen.**
Deze uitdaging verbindt onderdelen uit de thema's publieke ruimte, vrije tijd, mobiliteit en welzijn.
- 2. Kinderen en jongeren weten bij wie ze terecht kunnen met al hun vragen en maken er gebruik van zonder drempels te ervaren.**
Deze uitdaging omvat voornamelijk aspecten uit het thema welzijn en gezondheid.
- 3. De gemeente is een open boek en kinderen en jongeren mogen mee het verhaal schrijven.**
Deze uitdaging focust op inspraak van kinderen en jongeren en het verbeteren van de communicatie tussen de gemeente en kinderen en jongeren binnen alle beleidsdomeinen.

Accenten per thema

Tijdens het belevingsonderzoek werd al gauw duidelijk dat er heel veel deelthema's vervat zitten in de prioritaire beleidsuitdagingen. Bovendien werd het even snel duidelijk dat de informatie kwalitatiever werd als er werd gefocust op één thema per sessie.

Per prioritaire beleidsdoelstelling werden tijdens het belevingsonderzoek daarom volgende accenten gelegd:

1. Kinderen en jongeren kennen en maken gebruik van veilig bereikbare ontmoetingsplekken waar ze zich goed en welkom voelen.
 - Bij kinderen: focus op speelplekken en spelen
 - Bij jongeren: focus op publieke ruimte
2. Kinderen en jongeren weten bij wie ze terecht kunnen met al hun vragen en maken er gebruik van zonder drempels te ervaren.
 - Focus op jongeren
3. De gemeente is een open boek en kinderen en jongeren mogen mee het verhaal schrijven.
 - Focus op communicatie

Reflecties

- De thema's die tijdens dit belevingsonderzoek onderbelicht geweest zijn, zoals mobiliteit en vrije tijd, dienen in de toekomst verder onderzocht te worden.



- Het thema inspraak en participatie bleek voor zowel kinderen als jongeren te abstract. Het leek wel alsof ze er zich niets bij konden voorstellen en de bevraging van dit thema verliep erg moeizaam in de gesprekken. Dat ze zich geen beeld kunnen vormen bij dit thema ligt op zich in lijn met de resultaten uit fase 1, waaruit duidelijk naar voren kwam dat zowel kinderen als jongeren niet weten hoe ze hun mening kunnen geven of kunnen helpen om Keerbergen beter te maken.

Methodieken

Voor het belevingsonderzoek werden drie hoofDMETHODIEKEN uitgewerkt. De focus lag steeds in sterke mate op het tot stand brengen van een gesprek en in mindere mate op de creativiteit van de methodiek. Gezien de uitdagingen op het vlak van personeelsbezetting werd er gekozen om de meest toegankelijke methodiek in te zetten op de verschillende thema's.

Methodiek 1: Kaart van Keerbergen

Om het gesprek over publieke ruimte op gang te brengen werd een methodiek uitgewerkt die gebaseerd is op de kaart van Keerbergen. Afhankelijk van het profiel van de deelnemers en de context werden er aan deze kaart al dan niet foto's van herkenningspunten toegevoegd.

Deze methodiek werd gebruikt in volgende settings:

- **Tijdens het evenement 'Alpaca Run' op 23 september 2022:**
 - Doelgroep:
 - Kinderen van de lagere school (6-12 jaar)
 - Context:
 - Sportevenement waarbij de kinderen ook vrij konden rondlopen voor en na de sportactiviteit.
 - Doel:
 - Te weten komen waar kinderen in Keerbergen hun vrije tijd doorbrengen en wat ze tijdens hun vrije tijd zoal doen.
 - Te weten komen of de officiële speelplekken gekend zijn bij kinderen en hoe ze die ervaren.
 - Toepassing:
 - Kaart van Keerbergen met daarop foto's van gekende speelplekken en herkenbare plaatsen in de gemeente
 - Kinderen mochten daarop aanduiden welke plekken ze kenden, leuk vonden, waar ze al eens geweest waren, hoe ze daar geweest waren, ...
 - Tijdens het gesprek werden bijvragen gesteld, bijvoorbeeld over wat ze op die plekken doen, of ze er vaak komen, met wie ze er komen, waarom ze er niet komen, of er nog plekken zijn waar ze komen die niet zijn aangeduid, ...
 - Reflecties:
 - De hele grote kaart sprak de kinderen duidelijk aan en maakte hen nieuwsgierig over wie wij waren en wat we kwamen doen. Dit maakte het erg gemakkelijk om een gesprek aan te knopen.



- Voor jonge kinderen is een kaart op zich te abstract, vandaar dat er foto's aan toegevoegd waren. Dit bleek effectief noodzakelijk te zijn en zorgde ervoor dat ook zij zinvol gebruik konden maken van de methodiek.
- Het kleven van stickertjes als eerste antwoord op de gestelde vragen is laagdrempelig en maakt de kinderen meteen enthousiast. Dat vormt een gemakkelijke ingang om belangrijke vragen te stellen.
- De setting leende zich niet tot diepgaande gesprekken, daarvoor was er te veel te doen en te zien op het evenement zelf. De contacten tussen de kinderen waren kort, maar ze genoten zichtbaar van het feit dat hun mening gevraagd werd en vertelden honderduit.



– **Tijdens de gesprekken bij de jeugdverenigingen:**

- Doelgroep:
 - Tieners (1^e – 4^e middelbaar)
- Context:
 - Groepsgesprek per leeftijdsgebonden afdeling
 - Maximum 1 uur
- Doel:
 - Te weten komen waar jonge tieners in Keerbergen hun vrije tijd doorbrengen en wat ze tijdens hun vrije tijd zoal doen.
 - Te weten komen hoe jonge tieners de publieke ruimte in Keerbergen ervaren.
- Toepassing:
 - Kaart van Keerbergen zonder aanduidingen of foto's
 - Tieners mochten daarop aanduiden waar in Keerbergen ze hun vrije tijd doorbrengen en waar ze liever wegblijven.
 - Op basis van wat ze hebben aangeduid werden er bijvragen gesteld, bijvoorbeeld over wat ze op die plekken doen, of ze er vaak komen, met wie ze er komen, waarom ze er niet komen, of er nog plekken zijn waar ze komen die niet zijn aangeduid, ...

- Achteraf werden nog foto's getoond van de 'officiële' speel-, sport- en hangplekken in Keerbergen. Hierbij was de vraag vooral of ze die plekken kenden, hoe ze die ervaren en wat ze er eventueel aan zouden veranderen.
- Reflecties:
 - Deze methodiek werkte erg goed in deze groepen. Door het stellen van gerichte bijvragen waar op voorhand goed over was nagedacht werd er heel veel informatie vergaard. De tieners leken het ook erg leuk te vinden om te vertellen over dit thema.



Methodiek 2: Ganzenbord

De ganzenbordmethodiek werd ingezet om verschillende thema's te bespreken bij verschillende doelgroepen van het tweede leerjaar tot en met jongvolwassenen. Per thema werden er verschillende kaartensetjes samengesteld met vragen, waaronder open vragen, stellingen, wist-jedatjes, logo's, enzovoort. Afhankelijk van de setting en de doelgroep werden er ook opdrachtenkaartjes toegevoegd om het geheel levendig te houden, genre 'binnen de minuut'.

Deze methodiek werd steeds gebruikt in groeps gesprekken, al dan niet in de klas (lagere scholen) of tijdens de middagpauze (middelbare scholen). Aan het begin van het belevingsonderzoek werd deze methodiek meestal ingezet voor redelijk afgebakende gesprekken over één van de prioritaire thema's. Later werden de thema's meer gemixt, enerzijds om het voor de deelnemers afwisselender te maken en anderzijds om tot een breder beeld te kunnen komen.

De gesprekken werden steeds begrensd op maximum ongeveer 1 uur.

Reflecties:

- In grote groepen ging het soms traag vooruit, zeker als er veel vragen getrokken werden waarover lang gepraat kon worden of wanneer er opdrachten getrokken werden.
- Deze methodiek is erg gemakkelijk bij te sturen doordat er kaartjes kunnen worden weggehaald, bijgemaakt of afgestemd op het profiel van de deelnemers. Dat maakte dat we met een minimum aan middelen toch tot erg waardevolle gesprekken konden komen.



- Een uur tijd voor het gesprek is voor deze methodiek minimaal. In de middelbare scholen hadden we soms minder tijd doordat we slechts de lunchpauzes konden gebruiken en dan merkten we dat het gesprek moest afgerond worden terwijl het eigenlijk pas net op gang kwam.



Methodiek 3: Tekenen

In groepen met kinderen van ongeveer 6 tot 9 jaar werd voor het thema publieke ruimte een aparte methodiek uitgewerkt omdat ingeschat werd dat de kaart van Keerbergen voor hen te abstract zou zijn. De kinderen in deze groepen kregen in eerste instantie een bundeltje met foto's van alle gekende speelplekken en enkele plekken die gekend zijn voor vrijetijdsbesteding. Via dit bundeltje moesten zij dan aanduiden of ze de getoonde plek kennen, wat ze ervan vinden, hoe ze er naartoe gaan, ... Hun antwoorden werden telkens gebruikt om het gesprek aan te knopen en bijvragen te stellen. In de tweede helft van de sessie werd de kinderen gevraagd om te tekenen over speelruimte en/of vrijetijdsbesteding. Die vraag werd op verschillende manieren gesteld: wat heb je nodig om te kunnen spelen, teken je droomspeelplek, ...

De sessies werden steeds begrensd op maximum ongeveer 1 uur.

Reflecties:

- Het bundeltje met de foto's waarop de kinderen mochten aanduiden werkte heel goed voor deze leeftijd. De hele groep voelde zich betrokken doordat elke deelnemer iets te doen had en door het stellen van bijvragen werd er heel wat informatie vergaard.
- De kinderen vonden het leuk om te tekenen. Het is echter best moeilijk om de juiste opdracht te geven en de tekeningen te analyseren.



Analyse

Profiel bevroagde kinderen en jongeren

Tijdens het belevingsonderzoek werden in totaal 289 kinderen en jongeren bereikt.

Geslacht

De verdeling van de respondenten naar geslacht:

M	128
V	161
X	/

Leeftijd

De verdeling van de respondenten naar leeftijd:

5 jaar	2
6 jaar	45
7 jaar	17
8 jaar	38
9 jaar	44
10 jaar	40
11 jaar	41
12 jaar	16
13 jaar	21
14 jaar	1
15 jaar	9

16 jaar	2
17 jaar	5
18 jaar	2
19 jaar	3
20 jaar	3

Context

Hieronder een overzicht van de contexten waarbinnen we kinderen en jongeren bereikten tijdens het belevingsonderzoek:

- GBS Lozenhoek
- GBS Hinkelpad
- VBS Sint-Michieltje
- GO! Basisschool Atheneum Keerbergen
- GO! Middenschool Atheneum Keerbergen
- GO! Atheneum Keerbergen
- Alpaca Run
- Chiro Keerbergen
- KLJ Keerbergen
- Scouts Keerbergen

Verder putten we voor de beschreven vaststellingen waar relevant ook uit de focusgesprekken die we eerder in dit traject deden en de opmerkingen die gegeven werden in de quickscan kindvriendelijkheid.

Conclusies

Uitdaging 1: Kinderen en jongeren kennen en maken gebruik van veilig bereikbare ontmoetingsplekken waar ze zich goed en welkom voelen.

Leuke plekken in Keerbergen

Als antwoord op de vraag welke leuke plekken kinderen in Keerbergen kennen, wordt bijna altijd een officiële speelplek geantwoord. De topplek bij uitstek is de speelzone aan het Kasteelpark.

“Wij gaan het vaakst naar sporthal of het kasteel.”

(Meisje, 8 jaar)

“Het kasteel is vlakbij, de speeltuin is leuk en ze hebben daar lekker eten.”

(Meisje, 11 jaar)

“Het kasteelpark is leuk omdat verschillende speeltuigen zijn. En je kan daar iets eten.”

(Jongen, 10 jaar)

Jongeren antwoorden met een mix tussen speelplekken en gekende ‘hangplekken’. Hier neemt vooral de omgeving van het sportcomplex een prominente plaats in, maar jongeren geven ook aan dat er in Keerbergen eigenlijk niet echt leuke plekken zijn voor hen om af te spreken of te sporten behalve de gekende hangplekken.

Moderator: *“Dus als ik het goed begrijp spreken jullie in Keerbergen niet af?”*

“Nee, naast misschien als we ooit is willen gaan bowlen. Dat is eigenlijk het enige echt voor jongeren dat ge hier kunt doen.”

(Jongen, 15 jaar)



“Volgens mij zijn er ook gewoon heel weinig chillplekken voor jongeren, omdat Keerbergen echt gewoon heel vergrijsd is en oudere mensen hebben daar geen nood aan I guess.”

(Jongen, 16 jaar)

“Eén van mijn beste vrienden woont in Keerbergen en elke keer als wij afspreken is zij ook meer zo van in Grasheide, we hebben daar een speeltuintje en het is daar nog wel gezellig om te zitten. Maar het is ni da zij ooit zo zegt van “oh ik weet in Keerbergen een gezellige plaats om te gaan zitten”.

(Meisje, 15 jaar)

Wat maakt een plek leuk?

Jongeren geven aan dat een plek een goede plek is om af te spreken of te zijn als er privacy is en ze niet het gevoel hebben dat ze in de gaten worden gehouden.

“We zitten zo daar naast, voor de lagere school is zo’n bergaf met allemaal bomen en dat is waar ge kunt gaan zitten. Het is daar stil, daar zijn geen huizen. Alleen vrienden.”

(Meisje, 13 jaar)

“In de Delhaize, vanachter in de parkeergarage is zo’n gedeelte dat niemand gebruikt. Dat is daar stil, niemand stoort u en je kan daar eten halen.”

(Meisje, 12 jaar)

Daarnaast geven ook jongeren ook aan dat het leuk kan zijn als er mensen of groepjes zijn die ze kennen, maar het mag er zeker niet te druk zijn. Rust wordt aangeduid als belangrijk.

Jongen, 12 jaar: *“Achter de sporthal zijn geen auto’s. En dat vind ik belangrijk want dat is minder gevaarlijk, leuker en stiller zonder auto’s. Rust, dat vind ik belangrijk.”*

Moderator: *“Waarom?”*

Jongen, 12 jaar: *“Dat weet ik eigenlijk niet, maar ik vind het wel belangrijk.”*

Jongen, 13 jaar: *“Omdat je dan eindelijk rust krijg en minder hoofdpijn krijgt.”*

Jongen, 11 jaar: *“Omdat je dan niet op de auto’s moet letten.”*

Jongen, 12 jaar: *“Omdat ik soms boos word en dan is het fijn om rust te hebben.”*

Moderator: *“Vind je het belangrijk dat elke plek in Keerbergen een speeltoestel heeft?”*

Groep: *(gemengde reacties)*

Moderator: *“Waarom wel?”*

Jongen, 11 jaar: *“Omdat je er dan kan spelen.”*

Moderator: *“Waarom niet?”*

Jongen, 13 jaar: *“Dat hoeft niet altijd. Omdat daar dan veel kinderen naartoe komen en daar word ik zot van. Veel lawaai.”*

Moderator: *“Wat missen jullie nog qua plek?”*

Jongen, 12 jaar: *“Een rustige plek waar niet te veel mensen komen.”*

Moderator: *“Wat is voor jou een rustige plek?”*

Jongen, 12 jaar: *“Gewoon ook niet aan de molen waar iedereen naartoe gaat, maar waar je gewoon naartoe gaat als je even alleen wil zijn.”*

Moderator: *“Wat zou je dan doen op die plek?”*

Jongen, 12 jaar: *“Gewoon zijn.”*

De ideale plek is groot, autovrij en heeft een ruimtelijk gevoel.

“Wij tackelen elkaar op de basketbalkoer. Daar is veel plaats en daar staan geen auto’s.”

(Jongen, 11 jaar)

Zowel kinderen als jongeren geven aan dat het fijn is als je op de plek kan bezig zijn met bijvoorbeeld spelen of sporten.



Moderator: *“Wat zou je veranderen om deze plek beter te maken?”*

Jongen, 13 jaar: *“Meer speeldingen.”*

Moderator: *“Waarom is de heide een leuke plek?”*

Jongen, 12 jaar: *“Je kan er goed kampen bouwen. Daar zijn veel stokken.”*

Verder moet een goede plek vooral goede zitmogelijkheden hebben.

“Omdat daar die heuvels zijn. Daar kan je zitten. Wij komen dan van de broodjesbar en gaan dan naar daar.”

(Jongen, 12 jaar)

Bescherming tegen de weersomstandigheden is ook mooi meegenomen.

Moderator: *“Wat moet een plek hebben om leuk te zijn?”*

“Overdekt, want soms regent het en dan zijn de bankjes nat.”

(Meisje, 13 jaar)

En de nabijheid van een winkel of iets anders waar ze eten en/of drinken kunnen halen is een must. Hier geldt ook dat er nood is aan budgetvriendelijke opties.

“Wij chatten via Snapchat, we spreken een plaats af, we gaan dan met de fiets naar daar en dan rijden we naar die plek of dan gaan we naar een winkel ofzo om iets te halen en dan gaan we dat opeten op die plek of op de fiets.”

(Meisje, 13 jaar)

En tot slot liefst nog ver weg van drukke straten en met een beetje groen als het kan.

“Meer bomen. Dan is dat gezelliger en als de zon schijnt is er dan ook een beetje schaduw.”

(Meisje, 12 jaar)

“Daar is een bank... en tafel en dan zitten we daar en daar is een speeltuin. In de zomer is het warm en daar is schaduw. Dat is belangrijk.”

(Jongen, 13 jaar)

Moderator: *“Wat maakt een plek een leuke plek?”*

Meisje, 11 jaar: *“Bomen, anders ligt alles vol met beton.”*

Uit de gesprekken blijkt dat de sporthal voor veel jongeren zo'n topplek is.

Moderator: *“Wat is er zo leuk aan de sporthal?”*

“Dat is supergroot en als je dan ergens gaat zitten, dan kan je niet direct andere mensen zien. Daar zitten ook gebouwen tussen.”

(Meisje, 13 jaar)

“Daar zijn ook activiteiten te doen. Je kan daar fitness doen op dat ding, daar is een turnhal, ...”

(Jongen, 13 jaar)

“Daar is gewoon veel plaats en je kan gewoon op die sportvelden. Zeker in de avond is dat gewoon leuk.”

(Meisje, 13 jaar)

“Je kan daar naar toilet.”

(Meisje, 12 jaar)



“De cafetaria. Dan kan je iets gaan drinken. En als het regent.”
(Meisje, 13 jaar)

“Das handig als je naar Komen Eten gaat, want dat zit daar naast. Je moet dan niet kei ver fietsen om naar een plaats te gaan om gewoon te kunnen zitten. Dat je niet nog een kwartier moet fietsen.”
(Jongen, 13 jaar)

Met wie en waarom komen ze op openbare plekken?

Kinderen maken gebruik van openbare plekken in het bijzijn van familie.

“Ik kom er om te fietsen of te wandelen met mijn ouders en mijn kleine zusje.”
(Jongen, 11 jaar)

“Ik ga met oma en opa naar het bos, met de fiets.”
(Meisje, 11 jaar)

Jongeren maken vooral gebruik van openbare plekken om met hun vrienden en klasgenoten af te spreken.

“Gewoon om buiten te komen. Omdat ik anders de hele dag op mijn kamer zit en mijn ouders vinden dat dan niet oké en dan spreek ik af.”
(Meisje, 13 jaar)

Moderator: *“Met wie komen jullie soms naar de heide en wat doen jullie daar dan?”*
Jongen, 13 jaar: *“Met mijn vrienden en dan liggen we daar altijd in het gras te niksen.”*

“Wij gaan daar gewoon altijd zitten om op onze telefoon te zitten.”
(Jongen, 12 jaar)

Kinderen vertellen dat ze de beschikbare speelinfrastructuur regelmatig gebruiken tijdens wachttijd.

“Als we op restaurant gaan en ik verveel mij dan ga ik in de speeltuin spelen.”
(Meisje, 11 jaar, over de speelzone aan 't Kasteel)

“Wanneer mijn broer of zus aan het sporten is, ga ik in de speeltuin spelen.”
(Meisje, 9 jaar, over de speelzone aan de sporthal)

“Ik kom daar altijd dinsdagochtend. Dan wacht ik daar op mijn gsm totdat de poort opengaat.”
(Jongen, 12 jaar)

Hoe weten ze waar de leuke plekken zijn?

Kinderen geven aan dat ze die plekken ontdekken doordat ze er komen met hun ouders of omdat ze in de buurt van een vereniging zijn waar ze lid van zijn.

Jongeren leren de leuke plekken kennen via hun vrienden of doordat ze er (toevallig) passeren.

“In de basisschool sprak ik nog niet echt af en dan wist ik ook niet waar alles is, maar gewoon, hoe meer je afspreekt en overal fietst, dan weet je meer waar al die plekken zijn.”
(Meisje, 14 jaar)



Wat maakt dat kinderen en jongeren ergens wegblijven?

Vooraf jongeren geven aan dat ze van privacy houden wanneer ze ergens met hun vrienden willen zijn. Bij jonge tieners kwam naar boven dat ze wel eens van hun ouders weg willen zijn. Oudere tieners vertelden dat ze ook bij vrienden thuis afspreken.

“Omdat... uw ouders, ge wilt soms ook gewoon is weg zijn.”
(Meisje, 14 jaar)

Moderator: *“Waarom is de molen aangeduid als een plek waar je niet graag komt?”*
Meisje, 13 jaar: *“Omdat dat zo in het openbaar is en als je daar zit dan kan iedereen u zo zien.”*

Jongeren geven aan dat het druk is in Keerbergen en het lijkt alsof ze moeite hebben om in de gemeente een geschikte plek te vinden waar ze even alleen kunnen zijn, al dan niet met hun vrienden.

“Het is wel leuk om ergens te zijn waar ook mensen zijn, maar niet te veel.”
(Meisje, 13 jaar)

Die drukte in Keerbergen durft af en toe al wel eens voor een conflictsituatie te zorgen...

“Woensdagnamiddag kan je naar de broodjesbar, maar dan is Atheneum en SMIKS daar allemaal en dan staan die fietsen daar allemaal opgepropt en dat is moeilijk. Als wij geen plaats hebben dan zetten wij onze fiets aan dat huis, maar niet voor die auto, zodat die nog weg kan. En dan zegt die ‘ela zet jullie fietsen is aan de kant, want dat is hier wel mijn domein he, jullie moeten oppassen daarmee.’ En dan zeggen wij zo van je kan nog door met je auto, maar dan maakt die van zijn neus en dat is irritant. Er is nog plaats voor zijn auto enzo en die zit dan van zijn neus te maken terwijl dat er nog plaats is. Frustrerend.”
“Ook al staat die auto niet op die oprit, dan nog wordt die buur ofzo superboos en dan dreigt die om de politie te bellen. Wij vinden dat dan supergrappig en gaan onze fiets expres op die oprit zetten om te kijken hoe die dan reageren.”
(Meisjes, 13 jaar)

Leiding, over de scoutslokalen: *“Ja, hier komen wel vaak mensen chillen na de scouts wat soms wel voor problemen zorgt, maar wij melden dat dan wel.”*
Meisje, 13 jaar: *“Ja ikke. Maar dat is niet leuk want dan... zie... dan melden die dat.”*
Leiding: *“Maar dit is geen openbaar domein.”*
Meisje, 13 jaar: *“Ja, voila, daarom. Maar soms is dat wel leuk als mensen u ni kunnen zien.”*

Jongeren vertelden heel vaak over hoe de aanwezigheid van bepaalde personen hun blik op een plek bepaalt. Daarbij draait het steeds om zich niet welkom of gecontroleerd voelen door volwassenen. Wanneer jongeren het gevoel hebben dat ze bekeken of weggekeken worden of wanneer ze naar hun gevoel lastig gevallen worden, vertellen ze negatief over die plek.

“Er zijn ook altijd mensen binnen en die doen gewoon hun job en dat is altijd toch een beetje... dat die zo kijken van... en die doen hun job enzo maar dan ben ik toch altijd een beetje...”
(Meisje, 12 jaar)

Meisje, 13 jaar: *“Bij de bowling daar achter zo kan je ook zitten. En dat is wel tof om te zitten omdat daar geen ouders zijn.”*
Moderator: *“Mag ik dat veralgemenen naar ‘geen volwassenen’ of niet?”*



Meisje, 13 jaar: *“Nee, gewoon geen ouders. Geen verantwoordelijke mensen.”*

Meisje, 12 jaar: *“Gewoon geen mensen die op uw kap zitten enzo.”*

Moderator: *“Waarom eten jullie je broodjes niet in de broodjesbar zelf?”*

Meisje, 13 jaar: *“Omdat dat cringe is omdat daar oude mensen zijn.”*

Moderator: *“Kan je voor mij nog eens omschrijven hoe ik het woord cringe moet interpreteren?”*

Meisje, 13 jaar: *“Gênant. Ongemakkelijk.”*

Ook schoolomgevingen moeten er in dat kader aan geloven...

Moderator: *“Wat maakt dat je ergens wegblijft?”*

Jongen, 13 jaar: *“School. Leraren. Les.”*

Jonge tieners houden er daarnaast ook niet van om in de buurt van oudere tieners te gaan zitten en geven aan dat ze wel eens door hen lastig gevallen worden.

“We waren een keer aan de sporthal, gewoon in het eerste denk ik dat dat was en we zaten op dat grasveld van die hockey en ineens kwamen er zo vierdejaars ofzo en die meisjes gingen dan naast op die berg zitten en die zeiden zo van wat doen jullie allemaal en dan zeiden we van dat maakt toch ni uit, want we deden niets verkeerd. En dan begonnen die hun zo te bemoeien en dingen te zeggen terwijl dat ze ons niet kenden. En ze zeiden zo omdat wij eerstejaars waren, terwijl die dat zelf waren geweest. Dat was op een woensdag na school.”

(Meisje, 13 jaar)

Maar ook de aanwezigheid van jongere kinderen of volwassenen vinden jongeren vaak niet fijn.

“Het is wel leuk om ergens te zijn waar ook mensen zijn, maar niet te veel. En ook zo gewoon, want als daar kinderen gewoon komen spelen met hun ouders en broertjes en zusjes of whatever en gij zit dan zo op een bankje. Dat is echt gewoon een beetje raar.”

(Jongen, 13 jaar)

Ook roken en vaperen wordt door de jongeren die deelnamen aan het gesprek als storend gezien. Plekken waar dat veel gebeurt, worden benoemd als plekken waar ze niet graag komen of wegbliven.

Moderator: *“Wat maakt dat je ergens wegblijft?”*

Jongen, 13 jaar: *“Als er de hele tijd mensen roken. Dat stinkt.”*

Jongen, 14 jaar: *“Teveel junkies en vapes.”*

Er heerst bij de jongeren een gevoel van onveiligheid en dan vooral aan het sportcomplex. Jongeren geven aan dat ze daar op hun hoede zijn en dat ze er vooral wanneer het donker is niet graag komen.

“Als daar geen zo oudere kinderen, zo marginale mensen zitten, dan voel ik mij wel op mijn gemak, maar als ik daar voorbij moet fietsen dan fiets ik wel sneller daar voorbij.”

(Meisje, 14 jaar)

Meisje, 13 jaar: *“Op zich bij mij, vooral de heimolen, niks slecht omdat dat meestal de plaats is waar ik met mijn beste vrienden ga. Dat is dus niet echt een slechte plaats ofzo voor mij, maar de sporthal ben ik soms wel echt bang om naartoe te gaan. Omdat daar heel vaak kinderen hangen die daar niet moeten hangen.”*

Moderator: *“Welk aspect daarvan maakt je bang?”*

Meisje, 13 jaar: *“De manier waarop die mensen zijn. Kweni, zo, die zijn altijd precies in 't zwart gekleed en da geeft mij een beetje de angst dat die daar rare dingen gaan doen en dan voel ik mij niet veilig.”*



Jongen, 12 jaar: *“Ja, ik heb dat soms ook.”*

“Als ik daar alleen... Ik dans daar bijvoorbeeld op woensdag en da's dan 9 uur 's avonds en als ik daar dan alleen ben dan heb ik wel het gevoel ...”

(Meisje, 13 jaar)

Uit de gesprekken kwam ook naar voren dat sommige jongeren plekken links laten liggen omdat er geen actiemogelijkheden zijn.

“Daar is voor de rest niks leuk, gewoon één bankje.”

(Meisje, 12 jaar)

“Da's zo afgelegen. Daar is niks te doen.”

(Meisje, 13 jaar)

Tot slot speelt ook het weer een rol in het bepalen van een geschikte plek om af te spreken, te spelen of te sporten. Bij slecht weer zitten jongeren graag warm en droog, bij mooi weer verkiezen ze een plek waar schaduw is.

Welke plekken missen kinderen en jongeren?

Uit de gesprekken blijkt dat jongeren op zoek zijn naar plekken waar iets te beleven valt.

“Meer plekken om workouts te doen, buiten. En meer dan alleen een bank. Bij de sporthal is er een maar daar zitten die shanks. Niet op plekken zetten waar niemand komt, want dan staat dat daar voor niks.”

(Jongen, 13 jaar)

Jongeren geven ook aan dat alle plekken waar ze graag komen zich op dit moment in het centrum bevinden, wat voor sommigen moeilijker bereikbaar is omdat het een eindje van huis is.

“Gewoon meer plekken, want ik woon aan de grens van Tremelo met Keerbergen en ik moet echt een kwartier fietsen en ik vind dat een beetje irritant.”

(Meisje, 13 jaar)

Betaalbaarheid is belangrijk voor jongeren. Ze geven aan dat het leven ook voor hen duur is en voelen wel iets voor betaalbare winkels of eet- en drankgelegenheden.

Meisje, 13 jaar: *“In Keerbergen moeten ze bij de Delhaize enzo ook een Kruidvat. Zoals in Haacht. Daar hebben ze keileuke dingen en ze hebben zo snoep en dat is niet duur. Ze hebben zo zakjes van €1 en in de Delhaize is dat altijd €2 enzo.”*

Moderator: *“Waarom is dat belangrijk?”*

Meisje, 13 jaar: *“Omdat je dan minder moet uitgeven. Dan kan je nog sparen.”*

Ook rust komt terug. Volgens sommige jongeren is het te druk in Keerbergen.

De vragen die in het belevingsonderzoek aan bod kwamen, focusten zich eerder op publieke ruimte dan op vrijetijdsbeleving. Uit eerdere gesprekken binnen het traject richting kind- en jeugd vriendelijk Keerbergen bleek echter al dat ook de vraag naar een jeugdhuis als plek waar jongeren terecht kunnen leeft bij jongeren.



Uitdaging 2: Kinderen en jongeren weten bij wie ze terecht kunnen met al hun vragen en maken er gebruik van zonder drempels te ervaren.

Dit thema werd het meest uitvoerig besproken met jongeren verbonden aan een jeugdvereniging.

Persoonlijk netwerk

Wat is het eerste wat jongeren doen wanneer ze ergens mee zitten? Niet geheel verwonderlijk kijken ze eerst naar hun directe omgeving. Ze praten erover met hun ouders of andere familieleden waar ze een goede band mee hebben.

“Omdat dat degenen zijn die u het beste kennen. Daar hebt ge normaal gezien de grootste band mee.”

(Jongen, 13 jaar)

“Ik zou eerder naar mijn broer gaan in plaats van naar mijn mama ofzo.”

(Jongen, 18 jaar)

“Vrienden, leuke familieleden. Dat daar tegen zeggen.”

(Jongen, 13 jaar)

Ook vrienden staan op zo'n moment centraal, zeker wanneer ze niet het gevoel hebben dat de band met hun ouders of andere familieleden goed genoeg is om zo'n gesprek aan te knopen.

Stelling: *“Ik weet perfect waar ik terecht kan als ik ergens mee zit.”*

“Ja, bij mijn vriendinnen.”

(Meisje, 15 jaar)

Moderator: *Wat heb je nodig om te durven praten waar je mee zit?*

“Vrienden.”

(Jongen, 15 jaar)

Wat maakt dat kinderen en jongeren dúrven praten over datgene waar ze mee zitten? Het belangrijkste aspect is vertrouwen. Als er geen vertrouwensrelatie is, wordt er niets gedeeld.

Moderator: *“Wat heb je nodig om te durven praten als je ergens mee zit?”*

“Vertrouwenspersoon. Iemand waar je u goed bij voelt en waarvan je zo weet dat die dat niet achter uw rug gaat doorzeggen.”

(Meisje, 16 jaar)

Enkele jongeren gaven in een eerste reactie aan dat ze er niet over praten en dingen opkroppen.

“Ik zeg da gewoon ni, ik ga eten.”

Moderator: *En als het echt iets is waarmee je blijft zitten?*

“Dan mijn mama. Maar niet iedereen hoeft altijd alles te weten.”

(Jongen, 19 jaar)

Hulpverleningsaanbod

Uit de gesprekken kwamen al snel een paar opvallende tendensen naar boven. Zo viel het op dat veel hulpverleningsorganisaties die zich richten op kinderen en jongeren niet of niet goed gekend zijn bij de jongeren die deelnamen aan het gesprek.

Moderator: *“Wat weet jij over OverKop?”*

“Het zegt mij niks.”

(Meisje, 20 jaar, studeert psychologie)



"Ik heb die naam al wel eens gehoord, maar voor de rest zegt het mij niets."
(Jongen, 17 jaar)

Moderator: *"Wat weet jij over WATWAT?"*
"Amai. Echt niks."
(Meisje, 19 jaar)

"Daar wordt precies wel niet veel reclame voor gemaakt."
(Jongen, 19 jaar)

Moderator: *"Wat weet jij over het CLB?"*
"Vaccinaties."
(Jongen, 13 jaar)

"Da's echt gewoon medisch onderzoek. Ge kunt evengoed naar de dokter gaan."
(Jongen, 16 jaar)

"De helft van die namen heb ik nog nooit gehoord."
(Jongen, 16 jaar)

Een opvallende onbekende is de intergemeentelijke preventiedienst. Deze lokale organisatie, een samenwerking tussen Keerbergen, Haacht, Kampenhout en Rotselaar is van naam niet gekend bij de jongeren. Na toelichting van het aanbod herkennen sommige jongeren het omdat ze er via de jeugdbeweging mee in contact zijn gekomen. De link met de gemeente maakt bovendien dat ze de intergemeentelijke preventiedienst niet als een te vertrouwen partner zien.

"Er is eens een situatie geweest waarin onze jeugdvereniging een gesprek wou over drank- en drugsbeleid met de vorige intergemeentelijke preventie-ambtenaar. Het was een geval en dat moest anoniem besproken worden en zij ging ons hulp geven, maar dan kon je zo niet echt uw verhaal doen omdat je toch in je achterhoofd moest houden dat de gemeente het ook hoort. Het is de gemeente die ook straffen oplegt."
(Jongen, 20 jaar)

Er zijn uitzonderingen, waaronder Awel, Tele-onthaal en de Zelfmoordlijn. Tijdens de gesprekken gaven jongeren vooral aan dat ze die organisaties kennen doordat ze regelmatig vermeld worden op televisie.

"Da's toch altijd zo... Zo met die aanslagen van Zaventem ofzo, dan laten ze dat altijd zien op tv."
(Meisje, 19 jaar)

"Dat komt heel vaak na series."
(Jongen, 16 jaar)

Maar ook de school speelt een grote rol in het bekend maken van hulpverleningsorganisaties bij kinderen en jongeren. Veel scholen blijken op hun digitaal platform een overzicht te hebben met links naar verschillende organisaties.

Moderator: *"Waarom zeg jij Smartschool?"*
"Omdat dat vanonder staat, zo helemaal vanonder. Zo al die... Zelfmoordlijn, Awel, euh... verwondingsdinges..."
(Jongen, 13 jaar)

"Da zijn allemaal links voor zo'n sites."
(Meisje, 13 jaar)

Jongeren geven ook aan dat ze het belangrijk vinden dat de school hierop inzet.



Moderator: *“Vind je de school de geschikte plek om te weten te komen wat de mogelijkheden zijn?”*

“Ja. Je bent altijd op school.”

(Jongen, 16 jaar)

De manier waarop de school hier volgens de bevroegde jongeren op moet inzetten, is door het thema actief aan bod te laten komen in de les. Daarbij is het belangrijk dat er voldoende aandacht aan wordt geschonken, dat de les diepgang heeft en dat de persoon die de les geeft het juiste profiel heeft. Dat is volgens hen nu niet altijd het geval en bovendien geven ze aan dat ook niet elke school genoeg rond het thema welzijn doet.

“Ik denk dat onze school niet zo veel doet.”

(Meisje, 15 jaar)

Moderator: *“Waarom?”*

“Ze zeggen van wel, maar ik heb niet dat gevoel.”

(Meisje, 15 jaar)

“Die geven daar nooit is een les over ofzo.”

(Jongen, 15 jaar)

“Ik vind heel die uitleg in de les altijd wel wat oppervlakkig. Al die uitleg is hetzelfde ongeveer, daar zit zo geen diepgang is.”

(Jongen, 17 jaar)

“In de les hebben wij daar één bladzijde over gehad vorig jaar, en dat was al. Dat was gewoon: welke zijn er, geen uitleg of niks.”

(Meisje, 13 jaar)

“De uitleg die wij nu krijgen is saai, daar luistert nu niemand naar.”

(Jongen, 17 jaar)

“Het onderwerp vind ik interessant genoeg, maar ge zit met een hele grote groep die je niet kent. In klas- of groepsverband die je zelf mag kiezen zou dat beter werken. Dus de klas of kleiner. Want niet elke klas is even hecht. Het hangt van de klassfeer af.”

(Jongen, 17 jaar)

Tot slot merken kinderen en jongeren op dat het bestaande hulpverleningsaanbod op dit moment voor hen heel verwarrend overkomt. Ook bleken zij soms het gevoel te hebben dat ze bij bepaalde organisaties niet terecht zouden kunnen, dat het aanbod niet voor hen bedoeld is.

“Da’s toch alleen voor volwassenen?”

(Meisje, 15 jaar)

“Dat is nu iets dat mij eigenlijk dwarszit. Je hebt zoveel organisaties zal ik zeggen, maar momenteel voor mij, ik snap het verschil niet.”

(Jongen, 20 jaar)

“Ik ook niet.”

(Jongen, 16 jaar)

“Het enige dat wij weten is dat je daar vragen kunt stellen en dan is het”

(Jongen, 14 jaar)



“Da’s misschien ook een beetje het probleem, dat er een overaanbod is, dat je eigenlijk niet weet waar je moet naartoe gaan.”

(Jongen, 20 jaar)

“Ja da’s wel echt. Hoe dat het uitgelegd wordt is altijd, gewoon, ge kunt daar vragen stellen, ge krijgt daar antwoord en die kunnen u helpen, soms, of soms ook niet.”

(Jongen, 16 jaar)

Drempels

Tijdens de gesprekken kwamen er verschillende drempels naar boven die kinderen en jongeren ervan weerhouden om te praten over de dingen waar ze mee zitten. Eén van de grootste struikelblokken is het ontbreken van vertrouwen in de persoon of organisatie die de hulp aanbiedt.

Jongen, 13 jaar: *“We hebben eens een test ofzo gekregen: doe je aan drugs ja – nee – misschien? Hoe vaak doe je dat dan: een keer, twee keer. Ik vond dat echt de raarste vragen van de hele wereld. Rookt ge? Ja, nee, wij zijn maar 13 jaar.”*

Jongen, 14 jaar: *“Dat wilt niks zeggen ze.”*

Jongen, 13 jaar: *“Als ge dat doet, dan gaat ge dat niet vertellen he.”*

Jongen, 16 jaar: *“Da’s sowieso een geheim. Als ge nu rookt en uw ouders weten dat niet en de leerkrachten weet dat niet, dan gade da ni op een of ander formulier schrijven he.”*

Moderator: *“Ook niet als er bij wordt gezet dat het anoniem is?”*

Jongen, 13 jaar: *“Nee, sowieso ni. Da gaat ge sowieso toch ni vertrouwen.”*

De school wordt bijna categoriaal geklasseerd als een plek waar je als jongere absoluut niet praat over je problemen. Dat is best opvallend, omdat de school wel wordt genoemd als één van de spilfiguren in het bekend maken van het hulpverleningsaanbod en het bespreekbaar maken van het thema (zie eerder). Jongeren ervaren dit over het algemeen niet als een veilige plek voor dergelijke materie en hebben daar verschillende redenen voor:

- Ze zijn bang dat er over hen of hun probleem geroddeld wordt door leerkrachten of medewerkers van het secretariaat of mentoraat of dat ze het door zullen vertellen aan hun ouders.

Moderator: *“Waarom zouden jullie de school niet betrekken?”*

“Omdat die allemaal bevriend zijn met mijn ouders, met mijn mama.”

(Jongen, 13 jaar)

“Die vertellen alles door.”

(Meisje, 13 jaar)

“Die zeggen alles. Die zeggen dat die niks doorvertellen, maar die zeggen alles.”

(Meisje, 13 jaar)

Moderator: *“Wie bedoelen jullie met ‘die’?”*

“De mensen van het secretariaat en het mentoraat.”

(Meisje, 13 jaar)

“Elke leerkracht echt.”

(Jongen, 16 jaar)

- Ze zijn bang dat ze nog meer in de problemen gaan komen als ze hun verhaal op school uit de doeken doen.



Moderator: *“Wanneer komt de school in the picture? Zijn er situaties waarbij je de school in zo’n verhaal zou betrekken?”*

“Dan komt ge nog meer in de problemen.”

(Jongen, 17 jaar)

- Ze hebben niet het gevoel dat leerkrachten zich kunnen inleven in hun leefwereld.

“Bij die van de oude stempel is da vooral, dat die dan zo beginnen zuchten van.. weeral zo. En dan willen ze het effectief weten wat er allemaal gaande is, maar ze begrijpen er helemaal niks van. En dan steekt ge der extra moeite in om ze het doen te begrijpen, maar dat maakt het eigenlijk nog erger.”

(Meisje, 15 jaar)

- Ze zijn bang dat klasgenoten en vrienden zullen merken dat er iets aan de hand is.

“Als ge dat kwijt wilt bij een leerkracht dan gaat die zo te voorzichtig met u beginnen omgaan waardoor het heel hard opvalt binnen de klas.”

(Meisje, 15 jaar)

“En ook altijd die briefjes dat die dan zo geven. Dan komen die zo briefjes brengen van ge moet naar het secretariaat gaan om te gaan praten en dan weet iedereen dat.”

(Jongen, 18 jaar)

Vervolgens is er de bereikbaarheid van de instanties. Op dit moment wordt in veel gevallen verwacht dat kinderen en jongeren zich verplaatsen naar de stad als ze gespecialiseerde hulp nodig hebben. Dat roept bij hen veel vragen op: Wie betaalt die verplaatsing? Is er een bushalte vlakbij? Hoe leggen ze aan hun ouders uit dat ze zo lang weg zijn zonder argwaan te wekken?

“Die locatie is nog wel ver en als ge dan zelf geen rijbewijs hebt en ge wilt da dan ni tegen uw ouders vertellen dan is da al moeilijk om daar naartoe te gaan.”

(Meisje, 20 jaar)

Moderator: *“Waarom?”*

“Ja, hoe geraakt ge daar? Allee, met de bus is dan misschien Mechelen wel dichtbij, maar wie weet is da zo kei ver van de bushalte af.”

(Meisje, 20 jaar)

“Ik denk ook gewoon, als ge naar zo’n dingen wilt gaan over iets da ge niet tegen uw ouders wilt zeggen, ja, allee, wa gaat ge dan... ik ga efkes vier uur weggaan...”

Dan zijn uw ouders eigenlijk zo van oei wa is er en dan wilt ge het eigenlijk toch ni zeggen dus ja dan zit ge toch al in een gesprek waar uw ouders aan u gaan vragen van...”

(Meisje, 17 jaar)

Verder zijn er jongeren die hulp vragen een te grote stap vinden om te zetten. Voor hen lijkt het dan alsof er echt iets mis is, of dat hun probleem niet erg genoeg is om anderen mee lastig te vallen. Bovendien denken ze dat psychologen ook overal iets achter zullen zoeken en maken ze zich zorgen over de wachtlijsten.

“Stel u voor: ik voel mij slecht. Ik ga persoonlijk niet ergens naartoe gaan, want ik weet dat er mensen zijn die iets tien keer erger hebben en ten tweede: ik persoonlijk denk ik, dat ik mij daar wel over kan zetten. En moest dat nu maanden en jaren doorgaan, oké, dan misschien. Maar, ik zou niet weten wanneer ik... Ik vind dat een hele grote stap om te zetten, om hulp te gaan vragen omdat ik dan denk van ‘er is wel echt iets mis’ en dat wil ik dan, denk ik, niet toegeven.”

(Jongen, 20 jaar)



Ook het ontbreken van steun van ouders om de stap te zetten naar (professionele) hulpverlening wordt als een drempel ervaren. Jongeren maken zich zorgen over de praktische kant van hulpverleningsgesprekken, zoals het maken van afspraken, de kostprijs en hoe ze er zullen geraken als hun ouders er niet achter staan. Ze geven ook aan dat het niet iets is wat je zomaar achter de rug van je ouders doet of kan doen.

“Maar das ni gemakkelijk om gewoon te zeggen, ja, ik ga naar de psycholoog. Ik regel het. Dat is echt...”

(Jongen, 18 jaar)

“Ge moet daar wel geraken he. En ge moet een afspraak maken... En dat kost veel geld. En dan moet ge op wachtlijsten... Dan zijt ge al maanden verder, dan zit ge al maanden met uw probleem. Uw ouders moeten daar echt achter staan.”

(Meisje, 20 jaar)

Hun steun is dus echt nodig, maar ze vrezen dat de generatie van hun ouders een andere blik heeft op hulpverlening en dat dit bij hen nog echt in de taboesfeer zit.

“Ik denk dat veel ouders van die generatie de psycholoog zien als ziek zijn of een schande zijn. Mijn moeder is ooit naar een psycholoog geweest omdat die slecht slaapt en niemand mocht dat weten.”

(Meisje, 20 jaar)

“Ik denk dat het bij de jeugd al meer en meer geaccepteerd wordt dan bij de ouders.”

(Jongen, 18 jaar)

“Ja ouders, die hebben echt zo van: wij hebben het ook allemaal zelf moeten oplossen, dus.”

(Meisje, 16 jaar)

“Ja en die kennen het aanbod niet.”

(Meisje, 20 jaar)

Tot slot identificeren jongeren het niet kennen van de mogelijkheden natuurlijk ook als een grote drempel die het praten over vragen of problemen in de weg staat als het gaat over zaken waarover ze niet bij familie of vrienden terecht kunnen.

“Ik zou niet weten naar wie ik zou moeten gaan als ik naar hulpverlening moet.”

(Meisje, 18 jaar)

Hoe willen kinderen en jongeren geholpen worden als ze ergens mee zitten of een probleem hebben?

Deze vraag is eigenlijk niet zo direct gesteld als dat ze hier geformuleerd staat. Hierover zou een extra gesprek interessant kunnen zijn.

Uit de gevoerde gesprekken weten we wel dat er gemengde gevoelens zijn ten opzichte van de manier waarop jongeren op dit moment gebruik zouden maken van de mogelijkheden die organisaties aanbieden. Bellen, chatten, mailen of toch een persoonlijk gesprek? De reacties zijn verdeeld.

Belangst blijkt een ding te zijn.

“Ik zweer het, bellen is eng!”

(Jongen, 15 jaar)

“Naar de dokter bellen ofzo, nee, no way. Dat moet de mama doen he!”

(Meisje, 15 jaar)



Verder valt er iets te zeggen voor persoonlijke gesprekken, maar jongeren geven wel aan dat chatten of mailen in eerste instantie de drempel wat zou kunnen verkleinen.

“Stiltes vallen veel minder hard op als ge echt tegenover elkaar staat.”

(Jongen, 18 jaar)

“In een chat kan zo veel miscommunicatie zijn.”

(Meisje, 20 jaar)

“Ik denk dat het moeilijk is om uw probleem zelf te vertellen face to face, maar dan later dat het welk makkelijker is om face to face te praten.”

(Jongen, 13 jaar)

Natuurlijk komt alles wel weer terug op de vraag of jongeren wel op de hoogte zijn van het feit dát ze anoniem contact kunnen opnemen met iemand...

Wat kan Keerbergen betekenen?

Uit de gesprekken blijkt dat jongeren zelf geen kant-en-klare oplossing hebben om het hulpverleningsaanbod bekender, bereikbaarder en toegankelijker te maken. Ze benoemen het zelf als een hele moeilijke oefening.

Moderator: *Hoe kan Keerbergen ervoor zorgen dat elk kind en elke jongeren durft te praten over datgene waar die mee zit?*

“Holy shit, man, da gaat ni denk ik.”

(Meisje, 20 jaar)

“Ik denk dat veel mensen dat niet durven omdat ze denken dat ze daar anders commentaar op krijgen. Daar kan een gemeente toch niet veel aan veranderen?”

(Jongen, 16 jaar)

Daarnaast geven ze ook aan dat werken aan het aanbod één zaak is, maar dat de bal voor een groot stuk in het kamp van de kinderen en jongeren zelf ligt: zij moeten volgens hen immers geholpen willen worden.

“Als gemeente kunt ge vanalles doen, maar ... ge moet het ook willen he.”

(Jongen, 18 jaar)

“Het moet van twee kanten komen. Ge moet als persoon willen ergens naartoe gaan.”

(Jongen, 15 jaar)

“Ge moet het willen ook he. Het is er allemaal, maar ge moet wel een beetje nadenken.”

(Meisje, 20 jaar)

De bevroegde jongeren geven wel enkele suggesties, waaronder:

- Het contact tussen de jongeren en de organisaties verbeteren zodat het aanbod gekender is, bijvoorbeeld door iemand van zo'n organisatie op school eens een toelichting te laten geven in plaats van een leerkracht.
- De lessen over dit thema actiever maken en gebruik maken van leukere, interactieve methodieken.

“Wat is zo da programma, over de streep? Da vond ik wel indrukwekkend op de school toen.”

(Meisje, 20 jaar)



“Wij hebben dat ook gedaan op school.”

(Jongen, 20 jaar)

“Da vind ik wel echt een goed ding, zo’n dingen. Op school konden we daarna daar ook een deftig gesprek over hebben.”

(Meisje, 20 jaar)

“Ja dan moet er wel begeleiding achteraf zijn. Ge kunt ni da spel spelen en dan...”

(Jongen, 20 jaar)

- Als gemeente het gesprek met kinderen en jongeren aanknopen over dit thema. Daarbij moet wel rekening gehouden worden met de context, want niet elke setting of elke groep is daarvoor geschikt.

“Naar de bewegingen gaan, naar de scholen gaan. Het woord rondbrengen dat de mogelijkheid er is, wat er allemaal is.”

(Jongen, 18 jaar)

“Het feit dat jullie dit enzo al doen, dat is gewoon al keigoed vind ik.”

(Meisje, 20 jaar)

- De gelegenheid creëren om gemakkelijker contacten te leggen, zowel voor jongeren onderling als tussen jongeren en hulpverleners. Hierbij suggereren zij dat het oprichten van een jeugdhuis als veilige plek interessant kan zijn.

“Ik denk dat dat bij veel mensen wel kan helpen als die zo met iemand extern kunnen praten. Dan moet je daar misschien niet echt verder in gaan.”

(Meisje, 19 jaar)

“Was er vroeger op het Gemeenteplein geen jeugdhuis?”

(Jongen, 20 jaar)

“Ja!”

(Jongen, 18 jaar)

“Als mensen dan meer bij mekaar gaan zijn, dan gaat dat meer. Dan gaan ze daar meer toegang krijgen.”

(Meisje, 20 jaar)

- Ervoor zorgen dat het aanbod makkelijker te bereiken is, dichterbij huis. Er kan volgens de jongeren meer initiatief zijn in de gemeente zelf.

“Ik denk dat er meer initiatief kan zijn in de gemeente, gewoon dat het toegankelijker is, dat het makkelijker te bereiken is, dichterbij huis. Actief bijdragen aan het bekendmaken van de mogelijkheden.”

(Jongen, 20 jaar)

“Je kan toch op zich voorstellen doen... het meer toegankelijk maken en dan kunnen de jongeren zelf nog kiezen of ze er iets mee doen of niet.”

(Jongen, 16 jaar)



Tot slot geven jongeren wel duidelijk aan dat ze niet naar de gemeente stappen als ze ergens mee zitten of een probleem hebben. Daar hebben ze zo hun redenen voor: enerzijds zijn er die vinden dat de gemeente daar niks mee te maken heeft, anderzijds speelt het gebrek aan vertrouwen hier ook weer op.

“Ik ga niet naar de gemeente gaan als ik een probleem heb.”
(Meisje, 15 jaar)

“Het is de gemeente die ook straffen oplegt.”
(Meisje, 20 jaar)

Uitdaging 3: De gemeente is een open boek en kinderen en jongeren mogen mee het verhaal schrijven.

Informatie halen

Hoe komen kinderen en jongeren vandaag de dag te weten welk aanbod er voor hen is in Keerbergen? Uit de gesprekken blijkt dat zowel kinderen als jongeren uit Keerbergen vooral geïnformeerd worden door hun directe familie: ouders, grootouders, broers en zussen. Vooral voor jongeren spelen ook vrienden een grote rol in de mate waarin zij op de hoogte zijn van het gemeentelijk aanbod.

“Via mijn oma weet ik ook heel veel over wat er te doen is. Zij ziet dat dan in boekjes enzo en dan laat ze mij dat weten. Bijvoorbeeld van het cultureel centrum in Heist-op-den-Berg.”
(Meisje, 15 jaar)

“Oma heeft erover verteld.”
(Meisje, 9 jaar)

“Ik weet dat van mijn zus, die is 13.”
(Jongen, 8 jaar)

“Ik ken dat van mijn mama. Die heeft daar is over gepraat.”
(Meisje, 13 jaar)

“Vooral ook omdat mijn vrienden aan het zeggen waren ‘komt ge naar de Molenfeesten?’. Ik wist wel dat het er was, maar ik was er nog nooit naartoe geweest.”
(Meisje, 13 jaar)

“Van mijn ouders en vrienden ofzo, van mijn kennissen als die daarover vertellen.”
(Jongen, 13 jaar)

“Voor mij, als er iets te doen is, is dat meestal vrienden die in Keerbergen wonen ofzo die dat zeggen.”
(Jongen, 17 jaar)

Een andere manier waarop kinderen en jongeren geïnformeerd worden over dingen die er te doen zijn in Keerbergen, is doordat ze er letterlijk tegenaan lopen. Zowel kinderen als jongeren geven aan dat ze soms iets tegenkomen in het straatbeeld wanneer ze onderweg zijn en daardoor op de hoogte gebracht worden van iets dat gaande is in Keerbergen.

“Ik ben het te weten gekomen omdat ik er vlakbij woon.”
(Meisje, 13 jaar)

“Soms zie ik het ook gewoon op het moment. Bijvoorbeeld met het circus toen dat hier was toen reed ik daar voorbij en wist ik het ook gewoon toen dat ik het zag.”
(Meisje, 12 jaar)



*“Wij wandelden er langs omdat we efkes naar de winkel moesten en toen zag ik dat.
(Jongen, 12 jaar)*

Zowel kinderen als jongeren geven aan dat ze in staat zijn om zelf op zoek te gaan naar zaken die hen interesseren of die ze willen weten, al dan niet over Keerbergen. Op de vraag hoe ze dat dan precies aanpakken, reageren ze bijna steevast dat ze het ofwel aan hun ouders vragen, ofwel opzoeken op internet.

Moderator: “Hoe kom je op dit moment te weten wat er in Keerbergen allemaal te doen is?”

“Gewoon opzoeken. Uitinvlaanderen.be en dan doe ik Keerbergen, Tremelo, Haacht, Schriek en dan alles zo gewoon wa in de buurt en dan kunt ge zo aanduiden festivals, evenementen, ...”

(Meisje, 13 jaar)

Moderator: “Hoe wil jij te weten komen wat er in Keerbergen allemaal is?”

“Op Google opzoeken.”

(Jongen, 9 jaar)

“Aan Siri vragen.”

(Jongen, 9 jaar)

Ook de school vervult een sleutelrol in het informeren van kinderen en jongeren. Zo geven kinderen aan dat de vakantiebrochure in de klas wordt uitgedeeld en soms zelfs samen met de juf wordt doorbladerd. De juf vertelt soms ook gewoon dingen, waardoor ze ook weer geïnformeerd worden. Jongeren geven dan weer aan dat de school een perfecte plek is om flyers uit te delen, bijvoorbeeld voor de aankondiging van fuiven of om kinderen kennis te laten maken met de jeugdbeweging.

“Ik ken dat door de juffen, want dan hebben we geen huiswerk!”

(Jongen, 9 jaar)

“We hebben dat gekregen van onze juf.”

(Jongen, 11 jaar)

“Ik ken ze omdat ze elk jaar op school langskomen om postertjes te brengen.”

(meisje, 8 jaar)

Moderator: “Hoe komt dat jij dat weet?”

“Omdat ik daarover heb geleerd.”

(Meisje, 10 jaar)

“Flyeren, hier op school gaat dat ook perfect.”

Moderator: “Gebeurt dat nog?”

“Ja, soms, voor fuiven.”

(Jongen, 17 jaar)

“Vorig jaar was er een fuif en een paar kinderen van het derde of vierde hebben mij toen persoonlijk een flyer gegeven en dat is ook wel handig.”

(Jongen, 12 jaar)

Sommige kinderen geven ook aan dat ze soms dingen te weten komen via de vereniging waar ze deel van uitmaken.

“Mijn voetbal organiseert een kamp en ik weet dat dan via de voetbalclub.”

(Jongen, 9 jaar)

“Ik had het al via de Gympies gekregen.”

(Meisje, 10 jaar)

“Ik wist dat door de Chiro. Wij zijn daar naartoe geweest.”

(Meisje, 10 jaar)



En tot slot zijn er ook jongeren die zeggen dat ze geen link leggen tussen de gemeente en een vrijetijdsaanbod dat hen aanspreekt.

“Ik zou eigenlijk nooit binnen de gemeente zoeken wat er te doen is. Wel bij grotere organisaties. Dan kijk ik bv. welke musicals er allemaal zijn, maar dat is altijd in grote steden.

(Meisje, 15 jaar)

“Ik zou niet zeggen dat er in Keerbergen echt een groot aanbod is.”

(Jongen, 17 jaar)

Geschiede informatiekanaalen

Hoe zouden kinderen en jongeren in de toekomst geïnformeerd willen worden? Dat blijkt nog niet de gemakkelijkste vraag te zijn, want het werd tijdens de gesprekken meermaals een beetje stil toen ze gesteld werd.

Kinderen en jongeren geven aan dat ze volgens hen perfect via de school geïnformeerd kunnen worden over wat er allemaal voor hen te doen is in Keerbergen.

Moderator: *“Zijn er manieren waarvan jullie denken: ‘dat zou gemakkelijk zijn als je zo zou laten weten wat er allemaal te doen is’?”*

Op scholen. Gewoon zo die boekjes uitdelen. Meer van die soort dingen. De klastitularis kan dat uitdelen.”

(Jongen, 12 jaar)

Om iets aan te kondigen zouden ze zelf ook hun contacten in de school gebruiken.

Daarnaast vormen ook sociale media een belangrijk instrument om een boodschap te verspreiden.

Moderator: *“Als jij iets zou organiseren voor leeftijdsgenoten, hoe zou je dat dan laten weten?”*

“Social media waarschijnlijk.”

Moderator: *“Welke precies?”*

“Alles, gewoon full blast.”

(Jongen, 17 jaar)

Voor persoonlijkere boodschappen gebruiken kinderen en jongeren vooral Snapchat en WhatsApp, omdat dat gemakkelijk in beperkte kring kan gebruikt worden. Ook de berichtenfunctie van Instagram wordt hiervoor door hen gebruikt.

“Als ge iets gewoon voor uw vrienden doet, dan maak ik gewoon een WhatsApp groep en dan stuur ik dat naar iedereen.”

(Meisje, 17 jaar)

Om iets wijds te verspreiden raden ze Instagram en facebook aan. Die laatste gebruiken ze overigens enkel om te volgen wat anderen plaatsen.

“Als je veel mensen tegelijkertijd wil de aandacht nemen, dan is het best om zoals Instagram en Facebook te gebruiken.”

(Jongen, 12 jaar)

“Vooral voor fuiven enzo zou ik Instagram en Facebook doen.”

(Meisje, 13 jaar)

“Facebook en Instagram zijn het handigste he.”

(Jongen, 17 jaar)



Dat is op zich wel wat opmerkelijk, want vooral over Facebook zeggen ze tegelijkertijd dat ze de app eigenlijk niet veel gebruiken.

“Facebook misschien minder, maar Instagram gebruiken wij ook.”

(Jongen, 17 jaar)

“Facebook echt gewoon voor wat er in de buurt te doen is, meestal gewoon fuiven.”

(Jongen, 17 jaar)

“Facebook vooral om te zien wat mijn familie erop zet, maar zelf doe ik daar niet veel mee.”

(Meisje, 15 jaar)

Jongeren geven aan dat ook offline communicatiemiddelen hun kracht nog niet verloren hebben. Vooral flyers blijken in trek.

“Ik was gaan bowlen met mijn mama en een vriendin en daar langden aan de kassa zo flyers van de Kerstbalparty enzo.”

Moderator: *“Is dat een goede manier om iets aan te kondigen?”*

“Ik denk dat wel, omdat dat zijn plekken die veel bezocht worden en ge moet sowieso betalen dus ge komt daar sowieso en dan ziet ge da liggen en dan kunt ge daar iets over gaan opzoeken. Ge moet ni per se die flyer meenemen, want ge weet al dat het er is want ge hebt da gezien.”

(Meisje, 13 jaar)

“Vorig jaar was er een fuif en een paar kinderen van het derde of vierde hebben mij toen persoonlijk een flyer gegeven en dat is ook wel handig.”

(Jongen, 12 jaar)

Moderator: *“Doen jullie iets met die flyers?”*

“Als daar bv. iets op staat van: ‘Als je dit meebrengt, dan krijg je een gratis pintje’, dan wel. Als dat gewoon is van ‘hier, dan is die fuif’, dan gaat da misschien wel werken, maar niet in diezelfde mate.”

(Jongen, 17 jaar)

Ook kunnen ze in offline communicatiemiddelen naar eigen zeggen gemakkelijk hun creativiteit kwijt.

“Ik heb een paar jaar geleden ook zo handgemaakte uitnodigingen gemaakt en opgestuurd naar iedereen. Dat vond ik ook nog wel leuk om te doen, omdat ge daar dan creatief mee kunt zijn.”

(Meisje, 17 jaar)

Geïnformeerd zijn

Sommige kinderen en jongeren zijn geïnformeerd over het aanbod, andere eerder niet. Wanneer het gaat over vrijetijdsaanbod voor jongeren, denken zij dat het onbestaand is.

“Ik zou niet zeggen dat er in Keerbergen echt een groot aanbod is.”

(Jongen, 17 jaar)

Kinderen weten dan weer meer over het vrijetijdsaanbod, vooral doordat ze de vakantiebrochure kennen. Opvallend is wel dat de kinderen steeds verwijzen naar de kampjes die erin staan, maar met geen woord reppen over speelpleinwerking 't Ravotterke. Het speelplein blijkt slechts bij bijzonder weinig kinderen gekend te zijn.

Grote, weerkerende familie-evenementen zoals de Molenfeesten en Keerbergen Schaatst zijn gekend door kinderen en jongeren en dan vooral doordat ze er via mond-tot-mondreclame van op de hoogte zijn gebracht door familie, vrienden, via school, ...



“Via mijn oma weet ik ook heel veel over wat er te doen is. Zij ziet dat dan in boekjes enzo en dan laat ze mij dat weten.”

(Meisje, 15 jaar)

“Soms zie ik het ook gewoon op het moment. Bijvoorbeeld met het circus toen dat hier was toen reed ik daar voorbij en wist ik het ook gewoon toen ik het zag.”

(Meisje, 12 jaar)

Uit het belevingsonderzoek blijkt dat veel kinderen en jongeren verschillende speel- en chillplekken in Keerbergen kennen en kunnen aanduiden. Wat ze over die plekken vinden, staat beschreven bij de analyse van thema 1 van dit onderzoek. Toch zijn er ook jongeren die hier minder of slechts beperkte kennis over hebben of vinden ze dat er niet genoeg plekken zijn.

De traditie koeken zingen blijkt goed gekend bij kinderen. Ook hier komen ze het via interpersoonlijke mond-tot-mondreclame te weten of doordat het in de school besproken werd.

“We hebben dat gekregen van onze juf.”

(Jongen, 11 jaar)

Keerbergen telt drie jeugdbewegingen, samen één van de grootste aanbieders van vrijetijdsactiviteiten voor kinderen en jongeren in Keerbergen. Kinderen en jongeren lijken over het algemeen te weten dat ze bestaan, maar waarvoor ze juist staan en wat ze precies aanbieden lijkt dan weer veel minder gekend bij de doelgroep. Wat ze erover weten, weten ze omdat ze er zelf deel van uitmaken of gemaakt hebben of omdat ze iemand kennen die er lid van is, in de buurt wonen of via school.

Wat willen kinderen eigenlijk weten over Keerbergen? Dat blijken heel uiteenlopende zaken te zijn, zoals of er snoep- en speelgoedwinkels zijn, waar welke sport- en speelplekken zijn en hoe Keerbergen is ontstaan.

Kennis over de gemeentelijke informatiekanalen

De gemeentelijke informatiekanalen werden slechts beperkt bevestigd tijdens dit belevingsonderzoek. Verschillende kanalen kwamen daardoor niet grondig aan bod.

Eén van de belangrijkste en duurste communicatie-uitingen van de gemeente richting kinderen en jongeren is de vakantiebrochure. Die brochure bevat een overzicht van het volledig zomeraanbod en wordt goed herkend door de doelgroep. Verschillende kinderen geven aan dat ze het boekje hebben ingekeken en deden dat thuis of op school.

Hun mening geven

Volgens kinderen en jongeren zou Keerbergen leuker gemaakt kunnen worden door te investeren in meer publieke ruimte en aanbod. Ook qua verkeersveiligheid en vriendelijkheid is er volgens hen nog werk aan de winkel.

In één van de gesprekken werd door een deelnemer geopperd dat Keerbergen een kindergemeenteraad kan gebruiken zodat ze hun wensen rechtstreeks aan de burgemeester kenbaar kunnen maken.

Jongeren blijken niet goed geïnformeerd te zijn over de jeugdraad. Ze weten niet wat het is, dat Keerbergen er één heeft en hoe je erbij kan. Wel vinden ze het een goed initiatief.

Moderator: *“Wat weten jullie over de jeugdraad?”*

Jongen, 15 jaar: *“Ik weet dat die bestaat.”*

Meisje, 15 jaar: *“Dat wist ik zelfs niet.”*

Jongen, 16 jaar: *“Ik weet ook dat dat bestaat, maar voor de rest...”*



Op de vraag of ze willen meehelpen om Keerbergen leuker te maken, zijn de meningen verdeeld. Enerzijds willen ze er graag voor zorgen dat het leuker wordt, maar aan de andere kant zijn er ook kinderen en jongeren die aangeven dat ze er geen tijd voor hebben. Daarnaast valt er uit veel reacties en stiltes tijdens de gesprekken af te leiden dat vooral kinderen, maar ook jongeren, niet goed weten hoe ze dat zouden moeten doen.

Tot zijn kinderen en jongeren dan weer wel heel stellig in het feit dat ze het belangrijk vinden dat ze hun mening mogen geven over zaken die hen aanbelangen. Ze willen zich immers gehoord voelen.

“Wij leven hier ook in Keerbergen en het kan goed zijn dat onze ouders enzo denken dat ze weten wat goed is voor ons, maar is het ook niet belangrijk hoe wij ons hier voelen?”

(Meisje, 13 jaar)



BIJLAGEN



Bijlage 1: Verslag belevingsonderzoek – Alpaca Run 2022

23 september 2022

Tijdens de alpaca run met het 1^{ste} tot 6^{de} leerjaar van de vrije basisschool Sint-Michiel

Methodiek: kaart van Keerbergen

- Op de kaart van Keerbergen zijn speelplekken/ontmoetingsplekken aangeduid. De kinderen klevan een sticker bij de plekken die ze kennen, een blije smiley bij de plekken die ze leuk vinden en een boze smiley bij de plekken die ze minder leuk vinden. Ze kunnen ook aanduiden met welk vervoersmiddel ze naar die plekken gaan. Er worden dan ook vragen gesteld rond deze plekken.

Moderator en verslaggever: Evy Huybrechts en Milla Van Paesschen

Deelnemers:

Naam	Leeftijd	Woonplaats
Noa	11	Keerbergen
Hélène	11	Keerbergen
Kaat	11	Keerbergen
Kacey	12	Keerbergen
Esmee	9	Keerbergen
Lennart	9	Keerbergen
Ameline	11	Keerbergen
Eline	11	Keerbergen
Yana	11	Rijmenam
Casper	11	Keerbergen
Jasper	11	Keerbergen
Roxanne	11	Keerbergen
Ariella	8	Keerbergen
Zina	7	Schriek
Mia	8	Keerbergen
Victoria	8	Keerbergen
Martina	8	Keerbergen
Karolien	6	Keerbergen
Lisa	6	Keerbergen
Lisa	8	Keerbergen
Ilinca	9	Keerbergen
Camille	9	Keerbergen
Jolien	9	Schriek
Fenn	9	Rijmenam

Groep 1

Noa, Hélène, Kaat, Kacey, Esmee, Lennart

Wat zijn de allerleukste speelplekken?

Klj

- Het is daar gezellig en we spelen daar altijd spelletjes.
- Ik ben elke zondag daar samen met vrienden

Kasteelpark

- Als we op restaurant gaan en ik verveel mij dan ga ik in de speeltuin spelen.



- Ik ga daar samen met vriendinnen spelen
- Het kasteelpark is leuk omdat het daar niet alleen voor kleine kinderen is, er is bijvoorbeeld een parcours.

Wat zijn echt geen leuke plekken ?

De heimolen

- Er is niets

Wat maakt een plek, een leuke speelplek?

Een zipline, springkasteel, meer speeltuigen, eten, iets om te spelen, picknicktafels

Als jullie naar zo een speelplek gaan, hoe geraken jullie daar?

Naar de sporthal gaan we met de auto, want we wonen te ver of kom ik te laat.

Noa: ik ga met de auto omdat het gevaarlijk is om langs de drukke baan te rijden en de fietspaden zijn heel klein op de Haachtsebaan.

Naar welke plek gaan jullie nog, maar staat niet aangeduid op de kaart?

Het meer

- Het is daar leuk om te picknicken want daar staan bankjes. Het zou wel leuker zijn als er ook een speeltuintje zou staan.

Noa:

De oude Delhaize staat nu leeg, dit is een perfecte plek om iets te leuk te maken voor jongere. Bijvoorbeeld leuke winkeltjes om te shoppen of plekken voor jongere om te hangen.

Groep 2

Ameline, Eline, Yana

Wat zijn de allerleukste speelplekken?

De sporthal

- Je kan daar veel doen, er zijn veel sporten.

De klj

- Daar zitten veel vrienden van mij.

Het speelbos

- Is kei leuk, want er is veel te doen.
- Ik ga met oma en opa naar het bos, met de fiets

Wat zijn echt geen leuke plekken?

De Chirolokalen



- Vroeger was daar een speeltuintje, maar dat is nu weg. Nu is het gewoon een openplek die enkel zondags wordt gebruikt door de Chiro.

Wat maakt een plek, een leuke speelplek?

Bankjes, zodat je kan gaan zitten als je moe bent.

Bomen, anders ligt alles vol met beton.

Een skateparkje

Als jullie naar zo een speelplek gaan, hoe geraken jullie daar?

Naar de sporthal gaan we met de auto, anders komen ze te laat

Naar welke plek gaan jullie nog, maar staat niet aangeduid op de kaart?

De dijle

- Hier ga ik fietsen en lopen met familie

Groep 3

Casper, Jasper, Roxanne

Welke plekken kennen jullie?

Ik ken, De heimolen, het sportterrein, klj-lokaal.

Ik ken alle plekken, ik heb overal een stickertje geplakt

Waarom zijn die plekken leuk?

Omdat er een speeltuin staat. De heimolen is leuk door de rommelmarkt.

Ik ben daar al eens gaan spelen en gaan wandelen.

Het kasteel is vlakbij, de speeltuin is leuk en ze hebben daar lekker eten.

Wat maakt een plek, een leuke speelplek?

Speeltuin zipline, glijbaan. Plekken mogen ook gewoon gras of bos zijn en dan brengen we ons eigen speelgoed mee.

Als jullie naar zo een speelplek gaan, hoe geraken jullie daar?

Naar de klj gaan we met de auto omdat het te ver is met fiets.

Naar welke plek gaan jullie nog, maar staat niet aangeduid op de kaart?

Het meer

- Ik ga soms naar het meer om de eendjes eten te geven

De Dijle

- Ik ga vaak fietsen en wandelen aan de Dijle met mijn ouders.

Groep 4

Ariella, Zina, Mia, Victoria, Martina (incl. meisjes met buitenlandse afkomst)

Wat zijn de allerleukste speelplekken?

Alle plekken buiten de heimolen zijn leuk.



Wij gaan het vaakst naar sporthal of het kasteel

Wat zijn echt geen leuke plekken?

De heimolen is niet leuk, hier is niets om te spelen. Je kan er wel picknicken. Om de plek leuk te maken moet er een glijbaan, speeltuin, springkasteel en trampoline komen

Het speelterrein aan de sparrenweg ga ik nu niet meer spelen omdat daar maar 2 kleine dingen zijn, deze moet een trampoline of speeltuin krijgen.

Wat maakt een plek, een leuke speelplek?

Het kasteelpark is leuk omdat verschillende speeltuigen zijn. En je kan daar iets eten.

Het speelbos is super leuk omdat je er veel kan doen en je kan daar iets eten .

Groep 5

Karolien, Lisa

Welke plekken kennen jullie?

De klj-lokale, het kasteel, het speelterreintje sparrenweg en het speelbos

Wat is er zo leuk?

We kunnen er spelen op de glijbaan, anders ben ik alleen met mijn mama thuis.

Wat maakt een plek, een leuke speelplek?

En speeltuin

Hoe geraak jij op die plekken?

Meestal gaan we te voet naar een speelplek

Groep 6

Lisa

Welke plekken ken jij?

Het speelbos, deze plek is heel leuk, ik heb hier mijn kinderfeestje gedaan

De sporthal, hier sport ik.

Klj-lokaal, elke zondag gaat ze naar de klj. Hier wordt ze blij, want het doet alle stomme dingen verdwijnen.

Het kasteel. Hier kom ik met familie als wij gaan eten en dan speel ik in de speeltuin. Ik kom ook naar het kasteel voor kastanjes te rapen.

Wat zijn echt geen leuke plekken?

De speeltuin aan de sporthal vind ik niet leuk, want mijn zus is daar gevallen en moest naar het ziekenhuis.

Er is geen enkele plek stom

Wat maakt een plek, een leuke speelplek?

Een speeltuin

Als jullie naar zo een speelplek gaan, hoe geraken jullie daar?

Ze gaat te voet naar de sporthal. En met de auto naar de klj, dit is neller



Groep 7

Ilinca, Camille, Jolien, Fenn

Welke plekken kennen jullie?

Ik ken de sporthal, deze is leuk want je kan hier sporten en er is een speeltuin. Wanneer mijn broer of zus aan het sporten is, ga ik in de speeltuin spelen.

Klj-lokaal, ik zit in de klj. Het is daar leuk omdat je kan doen wat je wilt, we hebben veel vrijspelen. De klj zou nog leuker worden als er een speeltuin zou zijn of een vijver.

Het speelbos, hier kan je veel doen.

Wat zijn echt geen leuke plekken ?

De speeltuin aan de sporthal, deze is te klein

De chirolokalen zijn niet leuk

Wat maakt een plek, een leuke speelplek?

Leuke attracties, leuke speeltuigen, een plek om te sporten, iets om te drinken, een klimpark.

Als jullie naar zo een speelplek gaan, hoe geraken jullie daar?

Als het mooi weer is, ga ik met de fiets. Soms gaan we ook met de auto als het mooi weer is, zo komen we niet te laat.

Soms met de fiets en soms met de auto, soms mag ik alleen en soms moet ik met mijn zus.

Naar welke plek gaan jullie nog, maar staat niet aangeduid op de kaart?

Het meer

- Hier ga ik wandelen

De broekelei

- Ik hou van de natuur



Bijlage 2: Belevingsonderzoek - Verslag 24 november 2022

Datum:	24 november 2022
Groep:	GBS Lozenhoek Keerbergen
Thema:	Communicatie & inspraak
Methodiek:	Spelbord met vragen, stellingen en wist-je-datjes
Aantal deelnemers:	16
<i>Aantal jongens:</i>	8
<i>Aantal meisjes:</i>	8
Leeftijden:	8 – 9 jarigen
<i>8-jarigen:</i>	7
<i>9-jarigen:</i>	9
Woonplaats:	
<i>Keerbergen:</i>	10
<i>Tremelo:</i>	1
<i>Heist-op-den-Berg (Schriek):</i>	3
<i>Putte:</i>	2
Onderwijsvorm:	Gewoon basisonderwijs
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Verslagnemer:	Sanne Geysels (medew. onthaal & communicatie)

Extra info: Dit was de eerste keer dat we de methodiek uitprobeerden. De groep bleek te groot te zijn en de tijd te kort. De school had ons een lesuur beloofd, maar uiteindelijk bleken we slechts 30 minuten te hebben. Enkele vragen waren te abstract voor deze leeftijd.

(Uitleg van de methodiek)

Stelling: Jij weet perfect wat de gemeente doet voor kinderen en jongeren (wat doet de gemeente nog):

- Meisje gele t-shirt: nee (zou je graag meer weten: ja)
- Juf: het komt pas in het 4^{de} leerjaar aan bod in de klas wat er allemaal is in de gemeente. Alles wat ze weten, weten ze door de ouders.
- Meisje witte t-shirt: geld sparen voor de kindjes
- Speelstraat

Wat weet jij over Keerbergen schaatst:

- Meisje roze trui: ja want mijn oma woont daar. Ik wist dat het er was. Oma heeft er over verteld
- Meisje donkere trui: ik ben gaan schaatsen. Ik weet dit van mijn zus, mijn zus is 13 en gaat naar school in Keerbergen
- Meisje met bril: bij de kerk in Keerbergen was er een stuk om te schaatsen onder een tent. Ik weet dit van mijn mama.



- Juf: de mama's en papa's wisten dit wel via de ouderraad. Er zijn zelfs verjaardagsfeestjes georganiseerd op de schaatsbaan.

Wat vertellen de mama's en papa's over de schaatsbaan?

- Meisje met witte pelsje: dat je er iets kan drinken en schaatsen
- Meisje wit truitje: bij de schaatsbaan kan je een pintje drinken en heel veel schaatsen en er zijn zo'n schaatssteuntjes.
- Juf: voor kinderen van lozenhoek is voor sommige kinderen iets heel raar. Zij kennen het centrum niet echt, en denken meestal aan een centrum van een andere gemeente.

Stelling: ik ken de gemeentelijke vakantiebrochure en ik vind ze leuk om te lezen:

- Jongen groene monstertrui: ik ken het niet
- Meisje met wit truitje: ik ken het van een kampje in keerbergen maar weet niet wat er nog in staat.
- Meisje met vlekcentrui: ik weet dat er van alles over kampen instaan, zoals tekenkampen, turnkampen

Alle kindjes herkennen de brochure. Ze hebben deze meegekregen in de boekentas. Er hebben er een paar doorgebladerd, zonder mama en papa.

Als je iets ziet staan dat je leuk vindt, wat dan?

- Meisje wit truitje: Dan wil ik dat direct doen.

Stelling: facebook en instagram is enkel voor volwassenen:

- **Kennen jullie facebook en instagram?** Gezamenlijk: JAAAA
- Een paar kinderen hebben een facebookpagina en/of instagram
- ja, daar komen soms vieze dingen op
- nee, omdat je daar berichten kan sturen naar klasgenoten
- officieel is het vanaf 12 jaar.
- Mama en papa zitten altijd op facebook.
- 13 kinderen zitten op tiktok
- Meisje roze trui: soms kom ik filmpjes tegen van wat je kan knutselen, en dan ben ik daar heel de dag met bezig (facebook en tiktok)
- Wij chatten met heel de klas op snapchat.
- Je kan met kinderen en vrienden chatten en grappige filmpjes doorsturen.
- Soms wordt er ook ruzie gemaakt.
- Je kan een groep maken met verschillende vrienden in.

Stel dat de jeugd Dienst van de gemeente een tiktok aanmaakt en wij delen daar filmpjes op met dingen die je kan doen als je je verveelt:

- JAAA
- Paar nee:
 - o Meisje met vlekcentrui: ik vind dat niet nodig, omdat ik vind dat als je een boekje hebt, dat dat genoeg is. Je moet een uur blijven doorscrollen tot je het tegenkomt
 - o Veel schermtijd nodig dan
 - o Meisje met witte pels: je moet het zelf uitzoeken, want als je groot bent moet je het ook zelf zoeken

Stelling: ik zou graag meehelpen om keerbergen leuker te maken voor kinderen en jongeren:



- Jongen met bril: ja omdat meer te kunnen spelen. Ik vind dat ik nu genoeg kan helpen om dit te doen.
- Meisje met vlekken trui: ik zou het niet willen, omdat ik het al heel druk heb en anders heb ik het nog drukker. Het neemt te veel tijd in beslag

Weet jij op welke manier je keerbergen leuker kan maken:

- Jongen met bril: een grotere speelplaats
- Jongen met zwarte trui: meer voetbalvelden. Dus meer geld inleveren
- Meisje met wit pelsje: meer tennisvelden. Ik moet daarvoor bij de gemeente zijn, maar geen idee waar.

Kinderen kunnen er niet echt op antwoorden waar ze moeten zijn als ze ideeën hebben.

Weetje: wat weet jij over de jeugdvereniging;

- Meisje met vlekken trui: ik heb vroeger KJL gedaan, maar ik vond dat niet leuk. Ik wilde mij niet vuil maken.
- Meisje roze trui: ik ken ze omdat ze elk jaar langs komen voor postertjes te brengen. Ik vind het leuk dat ze langskomen.
- Gemengde reacties over dat het leuk is dat ze naar school komen om zich voor te stellen
- Meisje met gele t-shirt: mijn familie gaat al heel lang naar de scouts, wij zijn een scoutsfamilie.
- Jongen groene trui: ik weet dat er ook andere verenigingen zijn, omdat ik er naast woon.
- Meisje wit pelsje: ik ken ze omdat ze langskomen op school.
- Ik ga naar de jeugdbeweging omdat mijn vrienden/ familie er ook zijn.

Weetje: wat weet jij over huis van het kind:

- Meisje met bril: mijn mama heeft daar een doosje van meegebracht. Een oranje doosje met huis van het kind op, maar ik weet niet wat het is.
- Huis van het kind is ongekend.

Hoe kom jij op dit moment te weten wat er in Keerbergen allemaal te doen is:

- Meisje roze trui: via mijn oma
- Meisje donkere trui: door mijn mama en papa die het van de computer halen.
- Jongen groene trui: mijn voetbal organiseert een kamp en ik weet het dat via de voetbalclub
- Voorbeeld: buitenspeeldag:
 - o Mama en papa
 - o Door de juffen want dan hebben we geen huiswerk

Weetje: wat weet jij over het gemeentelijke infoblad:

- Niemand kent het.
- Na het gebruik van de Keerinfo kennen ze het wel. Ze hebben geen idee wat er in staat.
- Waar belandt het nadat het uit de brievenbus komt:
 - o Salontafel
 - o Op de kast na het lezen
 - o Mijn mama die leest dat in bad
 - o Dat verdwijnt zomaar

Wat zou je graag willen weten over keerbergen:



- Meisje met bril: hoeveel speeltuinen heeft keerbergen gemaakt
- Waar alle voetbalvelden zijn
- Waar zijn de tennisvelden
- Waarom is keerbergen zo klein
- Waar zijn alle speeltuinen
- Is er een snoepwinkel
- Zijn er superveel scholen
- Zijn er speelgoedwinkels
- Staan er pingpongtafels
- Hoeveel klassen zijn er in keerbergen

Hoe wil je dit te weten komen:

- Aan Evy vragen
- Op de tv kijken
- Aan iedereen vragen die dit kan weten
- Op google
- In een boek lezen
- Op de gsm
- Aan mijn ouders vragen
- Aan siri vragen

Wat een gemeente allemaal doet voor kinderen en jongeren interesseert mij geen bal:

- Niet waar
 - o Meisje met bril: die steken daar veel tijd in en ja
 - o Meisje met pelsje: soms zitten daar kei leuke dingen in
 - o In keerbergen staat onze school
 - o Omdat we dan meer te weten komen (om slimmer te worden)
- Waar
 - o Meisje met vlekcentrui: ik ben daar nooit met bezig.



Bijlage 3: Belevingsonderzoek - Verslag 27 november 2022

Datum:	27 november 2022
Groep:	KLJ Keerbergen
Thema:	Welzijn & Gezondheid
Methodiek:	Spelbord met vragen, stellingen en wist-je-datjes
Aantal deelnemers:	10
<i>Aantal jongens:</i>	7
<i>Aantal meisjes:</i>	3
Leeftijden:	12-20 jarigen
<i>12-jarigen:</i>	2
<i>13-jarigen:</i>	4
<i>16-jarigen:</i>	1
<i>17-jarigen:</i>	2
<i>20-jarigen:</i>	1
Woonplaats:	
<i>Keerbergen:</i>	10
Onderwijsvorm:	Mix van ASO, TSO en BSO
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Verslagnummer:	Een leider van de KLJ

(Uitleg van de methodiek)

Wat weet jij over WatWat?

- Euh, niks.
- Een leerkracht heeft dat is uitgelegd, maar euh... Als ge vragen hebt, dan kunt ge daar terecht.
- (slechts 1 deelnemer weet wat het is, de rest niet. Evy legt uit wat het is.)

Wat weet jij over OverKop?

- (geen reactie)
- **Het OverKop huis, zegt jullie dat iets?**
 - o Is dat een soort jeugdhuis?
 - o **Ja.**
 - o (geen reactie)
- Ik heb die naam al wel eens gehoord, maar voor de rest zegt het mij niets.
 - o **Enig idee waar je die naam al eens hebt gehoord?**
 - o Ik denk van een concert ofzo dat die is georganiseerd hebben, zou dat kunnen?
- (Evy legt uit wat het is)
- **Het dichtstbijzijnde OverKop huis is in Mechelen.**
 - o Ja, maar daar ga ik niet naartoe om gewoon een vraag te stellen ze.
 - o **Dat vind ik interessant, wat maakt dat jij dat zegt?**
 - o Omdat er hier eigenlijk ook een zou kunnen komen.



- **En waarom zeg jij heel resoluut: “naar Mechelen ga ik niet om een vraag te stellen hoor”?**
- Omdat dat heel veel inspanning is, busticket betalen, daar naartoe gaan, uw vraag stellen en dan terugkeren.
- Met een antwoord!
- In het beste geval he.
- Wat voor vragen kan je daar eigenlijk stellen?
- (Evy licht toe)
- Heeft elke stad een OverKop huis?
- **Nee, (Evy overloopt de lijst)**
 - Dus als ge vragen hebt, dan moet ge naar de steden.
 - Ge kunt daar een daguitstap van maken.

Wat weet jij over Awel?

- Die hebben een online site, denk ik waarop je vragen kunt stellen.
- Awel is zo'n hulplijn voor jongeren voor vragen ook en da nummer is gratis, da's anoniem.
- Bij Awel kan je gaan als je niet goed in je vel zit.
- Daar hebben wij echt een hele les over gehad.
- Das echt een saaie les geweest.
 - **En waarom was die les zo saai?**
 - Da's een leerkracht die echt de hele tijd zo kijkt naar u en dan kijkt die toch naar de persoon langs u. Da's gewoon niet de juiste persoon om die les te geven.
 - **En het concept van Awel zelf, wat vond je daar juist van?**
 - Interessant omdat dat iets is voor ons en kinderen.
 - **En wat vond je ervan dat dit in de klas werd besproken?**
 - Goed. Maar de helft was ziek, dus...
- Al van gehoord.
 - **Hoe juist?**
 - Via school.
 - **En was dat dezelfde ervaring als bij hem?**
 - Dat was een hele kleine uitleg. We waren zo bezig in een les en we hadden nog andere websites ook te doen die daarmee te maken hebben. Die les was niet te volgen.
 - **Welke les was dat juist?**
 - Mens en samenleving.

Wat is het eerste dat je doet als je ergens mee zit?

- Erover praten met uw ouders ofzo.
 - **Waarom?**
 - Omdat dat degenen zijn die u het beste kennen. Daar heb je normaal gezien de grootste band mee.
 - Gewoon omdat die u het best kennen en ik weet niet naar wie ik anders zou gaan.
 - **Wat bedoel je daar juist mee?**
 - Ik ken die apps niet zo goed.
 - Ik zou die apps gebruiken als mijn ouders mij niet kunnen helpen.
- **Wat doe je als er dingen zijn die je echt niet met je ouders kan bespreken?**
- Zwijgen.
- Tegen uw vrienden zeggen.
- Vrienden, leuke familieleden. Dat daar tegen zeggen.
- **Wanneer komt de school in the picture? Zijn er situaties waarbij je de school in zo'n verhaal zou betrekken?**



- Dan komt ge nog meer in de problemen.
- (groep zegt massaal nee)
 - o **Waarom niet?**
 - o Omdat die allemaal bevriend zijn met mijn ouders, met mijn mama.
 - o Die vertellen alles door.
 - o Die zeggen alles. Die zeggen dat die niks doorvertellen, maar die zeggen alles.
 - **Wie bedoelen jullie met 'die'?**
 - De mensen van het secretariaat en het mentoraat.
 - Elke leerkracht echt.
 - **En hoe zit het met het CLB?**
 - Maar... die komt amper op school. Enkel om een prijke te geven.

Wat weet jij over het JAC?

- Oh daar heb ik ook van gehoord.
- Ja, ik heb daar ook van gehoord tijdens MeSa.
- Ge kunt daarbij komen als ge een probleem hebt.
- Ik heb familie dat daar heeft gewerkt. Maar ik zie die niet vaak.
- Ik denk dat de leerkracht iets heeft verteld over als je onderdak nodig hebt dat die u dan helpen.
- **Weten jullie hoe je iemand van het JAC kunt bereiken?**
- Ik zou naar de website gaan.
- Smartschool.
- **Waarom zeg jij Smartschool?**
- Omdat dat vanonder staat, zo helemaal vanonder. Zo al die... Zelfmoordlijn, Awel, euh... verwondingsdinges...
- Da zijn allemaal links voor zo'n sites.

- Dat is nu iets dat mij eigenlijk dwarszit. Je hebt zoveel organisaties zal ik zeggen, maar momenteel voor mij, ik snap het verschil niet.
 - o Ik ook niet.
 - o Het enige dat wij weten is dat je daar vragen kunt stellen en dan is het (groep lacht)
- Da's misschien ook een beetje het probleem, dat er een overaanbod is, dat je eigenlijk niet weet waar je moet naartoe gaan.
 - o Ja da's wel echt. Hoe dat het uitgelegd wordt is altijd, gewoon, ge kunt daar vragen stellen, ge krijgt daar antwoord en die kunnen u helpen, soms, of soms ook niet.
- **Wat maakt dat je zegt 'het is niet duidelijk waarvoor je daar terecht kunt'?**
 - o Ik hoor altijd, ge kunt daar naartoe met een vraag. De Zelfmoordlijn bijvoorbeeld, dat is nu wel zelfsprekend waarover dat gaat, maar al deze zaken zijn voor mij heel onduidelijk.
 - o **Hoe ervaart de rest dat?**
 - o Da's gewoon allemaal hetzelfde: vraag stellen en antwoord krijgen. Maar wat is het verschil dan tussen JAC en Awel?
 - o Ge moet misschien eigenlijk al een heel onderzoek doen: bij wie kan ik nu het beste mijn vraag gaan stellen? Wie is er gespecialiseerd?
 - o **Ervaart iedereen dat zo?**
 - o Ja
 - o Ik heb er nog nooit aan gedacht om één van die lijnen te bellen, dus ik zou het niet weten.
 - o **Hoe zou je dit oplossen?**
 - o Eén grote organisatie ofzo.
 - o **En is dat dan een digitale organisatie of moeten daar mensen zitten?**
 - o Beide.



- Ik denk dat je vaak geen tijd hebt om gewoon ff naar Mechelen te gaan, da ge dan door zo'n chat online wel laagdrempelig kunt gaan praten. Da's anoniem ook.

Wat weet je over het CLB?

- Vaccinaties.
- Wacht, centrum leerling begeleiding, is dat niet de afkorting daarvan.
- Die helpen u bij je studiekeuze.
- ***Wie heeft er al eens contact gehad met het CLB, niet over vaccinaties en hoe liep dat dan?***
- Ja, ik ging daarmee op gesprek want ik ging veranderen van richting en da was dan om te zien wat het beste voor mij was want ik wist niet echt wat ik wou doen.
 - ***En jij bent dan naar iemand van het CLB gegaan of iemand van het CLB is u uit de klas komen halen of hoe ging dat?***
 - Nee, ik ben daar zelf heen gegaan.
 - ***Hoe wist je dat je met die vraag bij iemand van het CLB terecht kon?***
 - Mijn ouders hadden dat voorgesteld om eens te doen.
 - ***Heb je zelf die afspraak gemaakt?***
 - Nee, mijn ouders hebben dat gedaan.

Wat weet je over Tele-Onthaal?

- Nog nooit van gehoord.
- Da lijkt mij wel iets anoniems weer.
- Ik weet dat daar altijd op tv zo reclame van is. Na een programma soms.

Ik vind de bestaande hulpverlening op dit moment makkelijk bereikbaar.

- Op zich wel, want alles staat online.
- Ja, online.
- Op tindernet, hahahaha
- ***Is het dan ook toegankelijk?***
- Nee, da's iets anders. Ik zou dat niet vertrouwen want je geeft informatie aan iemand dat je niet eens kent. Je stuurt altijd via een e-mailadres.
- Anoniem niet he

Kinderen en jongeren uit Keerbergen zijn voldoende geïnformeerd over het hulpverleningsaanbod en vinden makkelijk hun weg ernaartoe.

- Nee
- Waarom niet?
- De helft van die namen heb ik nog nooit gehoord.
- Van de helft weet ik niet dat ze bestaan.
- Ze zijn nu maar pas in actie geschoten met al die hulplijnen, nu tijdens lessen zeggen ze kom: we gaan eens over Awel leren, over wat je daarmee kan doen.
- Nu krijgen we daar les over, maar niet zo veel. Eén keer in het jaar?
- In MeSa hebben wij daar één bladzijde over gehad vorig jaar, en dat was al. Dat was gewoon: welke zijn er, geen uitleg of niks.
 - ***Heb je het er na de les met vrienden nog over gehad?***
 - Nee
- Ik vind heel die uitleg in de les altijd wel wat oppervlakkig. Al die uitleg is hetzelfde ongeveer, daar zit zo geen diepgang is.
 - ***Wat bedoel je daar juist mee?***
 - Ik wil weten wat die hun doel is, niet gewoon... Meer achtergrond ofzo, ontstaansgeschiedenis.



Ik weet perfect waar ik terecht kan als ik ergens mee zit.

- Nee

Wat weet jij over... (wat is dat??) (logo intergemeentelijke preventiedienst)

- We hebben eens een test ofzo gekregen: doe je aan drugs ja – nee- misschien? Hoe vaak doe je dat dan: een keer, twee keer. Ik vond dat echt de raarste vragen van de hele wereld. Rookt ge? Ja, nee, wij zijn maar 13 jaar.
 - o Dat wilt niks zeggen ze.
 - o Als ge dat doet, dan gaat ge dat niet vertellen he.
 - o Da's sowieso een geheim. Als ge nu rookt en uw ouders weten dat niet en de leerkrachten weet dat niet, dan gade da ni op een of ander formulier schrijven he.
 - o Ook niet als er bij wordt gezet dat het anoniem is?
 - o Nee, sowieso ni. Da gaat ge sowieso toch ni vertrouwen.

Wat houdt je tegen om met anderen te praten over vragen of problemen waar je mee zit?

- Die kunnen dat tegen anderen zeggen. Je bent nooit zeker dat het geheim blijft of echt anoniem is.

Het enige wat Keerbergen moet doen om de mentale gezondheid van K&J te verbeteren, is ervoor zorgen dat elk kind en elke jongeren WATWAT.be kent.

- Nee (algemeen)
- 't Is ni van iedereen kent da ineens, die moeten daar ook nog effectief naartoe gaan.
- Het gaat erover dat ze daar iets rond doen zodanig dat duidelijk wordt wat ze daaraan kunnen vragen.
- Misschien ervoor zorgen dat ze vragen kunnen stellen aan de mensen die bij zo'n organisatie werken, dat die het komen uitleggen.
- De uitleg die wij nu krijgen is saai, daar luistert nu niemand naar.
- Als wij zo'n uitleg krijgen bijvoorbeeld in een aula dan is dat niet interessant.
- Het onderwerp vind ik interessant genoeg, maar ge zit met een hele grote groep die je niet kent. In klas- of groepsverband die je zelf mag kiezen zou dat beter werken. Dus de klas of kleiner. Want niet elke klas is even hecht. Het hangt van de klasfeer af.
- Het moeten mensen zijn die je vertrouwt want anders ga je niet direct dingen zeggen ofzo.
- Wij hebben eens over verkeersveiligheid iets mogen doen en wij mochten toen een VR-bril opzetten en een spelletje spelen dus dat was wel leuk. Wij hebben geleerd over de dode hoek via die VR-bril. Dat was in een kleine groep en dat was iets leuk om te doen en gemakkelijk te volgen. Dat was niet gewoon zo theorie.

Ik vind het geen probleem om naar Leuven of Mechelen te reizen om te praten over dingen waar ik mee zit.

- Ik vind dat wel een probleem.
- Ik ook. Da's ver.
- Waarom zouden we helemaal naar Leuven of Mechelen gaan als we ook een bericht kunnen sturen?
- Het duurt lang.
- Ik denk ook gewoon, als ge naar zo'n dingen wilt gaan over iets da ge niet tegen uw ouders wilt zeggen, ja, allee, wa gaat ge dan... ik ga efkes vier uur weggaan...
 - o Dan zijn uw ouders eigenlijk zo van oei wa is er en dan wilt ge het eigenlijk toch ni zeggen dus ja dan zit ge toch al in een gesprek waar uw ouders aan u gaan vragen van... Ik persoonlijk zou het wel veel interessanter vinden om face to face met iemand te praten. Via de computer of online is dat onpersoonlijk.



- Ik denk dat het moeilijk is om uw probleem zelf te vertellen face to face, maar dan later dat het welk makkelijker is om face to face te praten.

Wat weet je over de Zelfmoordlijn?

- Dat staat ook op smartschool.
- Je kan er vragen aan stellen.
- (dit kent de groep wel)
- Er word veel over gepraat, op school, na tv-programma's.
- De naam en het logo zelf zijn ook duidelijk.
- Het is ook duidelijk waarvoor je er mag naar bellen. Zo weet je dat je niet voor stomme dingen moet bellen. Dit is beter.

Hoe kan Keerbergen ervoor zorgen dat elk kind en elke jongere durft praten over datgene waar die mee zit? Kan de gemeente iets doen?

- Nee

Waarom niet?

- Je kan niet iedereen zomaar veranderen.
- Je kan een persoon wel aanmoedigen, maar dat wil niet zeggen dat mensen over alles praten.
- Ik denk dat veel mensen dat niet durven omdat ze denken dat ze daar anders commentaar op krijgen. Daar kan een gemeente toch niet veel aan veranderen?
- Ik denk dat er meer initiatief kan zijn in de gemeente, gewoon dat het toegankelijker is, dat het makkelijker te bereiken is, dichtbij huis. Maar inderdaad, voor de rest is het nog altijd initiatief van de mensen zelf.

Ik verwacht niet dat de gemeente inzet op mentale gezondheid van kinderen en jongeren die in K wonen of er naar school gaan.

- Je kan toch op zich voorstellen doen... het meer toegankelijk maken en dan kunnen de jongeren zelf nog kiezen of ze er iets mee doen of niet.
- Wat bedoel jij met toegankelijk?
 - Dichtbij, dat je weet dat het bestaat en dat je er voor dat probleem terecht kunt.
- De inkleding van zo'n gebouw kan ook. Niet zo'n ziekenhuis ofzo. Iets waar je u veilig voelt.
 - ***Wat maakt dat je u op zo'n plek veilig voelt?***
 - Bijvoorbeeld den bussel: dat is helemaal grijs en ik dacht dat is nog niet af ofzo hier.
 - Dat is een kil gebouw, een beetje leeg.
 - Het moet huiselijk zijn, mooie zetels, da ge comfortabel kunt zijn.
 - Niet op van die harde plastieken stoelen moet zitten.
 - Ja van die schoolstoelen
 - Vriendelijk en welkom.



Bijlage 4: Belevingsonderzoek – Verslag 2 december 2022 (1)

Datum:	2 december 2022
Groep:	Basisschool Atheneum Keerbergen
Thema:	Communicatie & inspraak
Methodiek:	Spelbord met vragen, stellingen en wist-je-datjes
Aantal deelnemers:	18
<i>Aantal jongens:</i>	8
<i>Aantal meisjes:</i>	10
Leeftijden:	9 - 11 jarigen
<i>9-jarigen:</i>	2
<i>10-jarigen:</i>	14
<i>11-jarigen:</i>	2
Woonplaats:	
<i>Keerbergen:</i>	11
<i>Tremelo:</i>	4
<i>Heist-op-den-Berg (Schriek):</i>	2
<i>Rotselaar (Werchter):</i>	2
Onderwijsvorm:	Gewoon basisonderwijs
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Verslagnummer:	Rosita Duchesne (medew. Vrije Tijd)

(Uitleg van de methodiek)

Wat weet jij over de burgemeester?

- Ik weet niet wie de burgemeester is.
- Ik weet dat het een meneer is en dat die veel beslist met de hulp van de mensen die daar werken.
 - o **Hoe komt dat jij dat weet?**
 - o Omdat ik daarover heb geleerd.
- Dat de burgemeester lager is dan de gouverneur.
 - o **Hoe weet jij dat?**
 - o Omdat ik daarover geleerd heb in het vierde.
- Dat hij veel werkt.
- Dat hij veel centjes heeft.

Ken jij de gemeentelijke vakantiebrochure en vind je het leuk om ze te lezen?

- (niemand weet wat het is als enkel het woord gebruikt wordt; Evy laat vakantiebrochure zien.)
- **Wie weet er nu wat de vakantiebrochure is?**
- (zo goed als iedereen herkent de vakantiebrochure)
- Ahja, ik ken dat!
- We hebben dat gekregen van onze juf.



- Daar staat in welke sporten je kan doen.
- Om in de vakantie kampjes te gaan doen.
- Ik zag dat online toen papa ah scrollen was op internet. We wisten niet wat te doen in de zomervakantie. Papa zocht via internet wat te doen in de zomervakantie. We hebben daar dan samen naar gekeken. Er zat niks in dat ik wilde doen en we zijn dan samen naar zee geweest.
- **Is er iemand die iets met het boekje heeft gedaan toen die het gekregen heeft?**
- In de vuilbak gegoooid!
- **Waarom?**
- Ik had al iets te doen in de vakantie.
- Ik heb het ook in de vuilbak gegoooid. Ik had het al van de Gympies gekregen.
- Ik heb het weggegoooid.
 - o **Waarom?**
 - o Omdat het saai is.
 - o **Waarom is het saai?**
 - o Ik vind de foto niet leuk.
 - o **Wat zouden jullie aan dit boekje veranderen?**
 - o Minder tekst in het boekje. Gewoon leukere foto's.

Als jij iets zou organiseren voor leeftijdsgenoten, hoe zou je dat dan laten weten?

- Ik zou het gewoon vertellen in de klas.
- Zou je nog iets anders doen of is dat genoeg?
- Dat is genoeg.
- Ik zou ook nog een papiertje afgeven waar dat op staat. Anders weten die niet om hoe laat die moeten komen ofzo.
- Ik zou affiches ophangen zodat iedereen het kan zien.
- Ik zou een hele grote poster op het gemeentehuis plaatsen en dat iedereen kan komen van heel de gemeente.

De gemeente moet dringend een profiel aanmaken op TikTok?

- Ja
- **Waarom?**
- Omdat je dan meer kan weten over de burgemeester.
- Dan kunnen mensen die niet in Keerbergen wonen ook weten wat er in Keerbergen is.
- Bijvoorbeeld als de burgemeester filmpjes maakt over de gemeente.
- Als de burgemeester iets belangrijks moet zeggen dan kan hij daar een filmpje over maken en dan weten meer mensen het.

Wat weet jij over Keerbergen schaatst?

- Ik weet een beetje omdat ik er al eens ben gaan schaatsen.
 - o **Hoe ben jij toen te weten gekomen dat er een schaatsbaan was?**
 - o Mijn mama had dat op het internet gezien.
- Ik wist dat door de Chiro. We zijn daar naartoe geweest.
- Je kan er schaatsen. Mijn mama heeft mij daar een keer naartoe gebracht.
- Ik was met mijn vriend Cedric naar de schaatsbaan geweest en het was tennisdag ofzo voor de tennis.
 - o **Zijn jullie daar alleen naartoe gegaan of was er nog iemand bij?**
 - o Mijn papa was daar ook nog bij.
 - o **Hoe zijn jullie daar naartoe gegaan?**
 - o Met de auto.
 - o **Hoe zijn jullie te weten gekomen dat er een schaatsbaan was?**
 - o Mijn papa die kijkt altijd zo op facebook zo, altijd of er iets nieuws is en dan had hij dat gezien.



- **En jij?**
- Omdat wij er voorbij zijn gereden.
- De schaatsbaan heeft eigenlijk hele slechte schaatsen.
 - **Wat is er zo slecht aan?**
 - Omdat die schaatsen zo van plastic zijn en normale schaatsen zijn echt zo een soort van schoenen met hierzo metaal.
 - **En waarom kan dat kwaad dat die van plastic zijn?**
 - Omdat dat slecht voelt aan mijn been en die glijden niet goed.

Wat zou je graag willen weten over Keerbergen?

- Hoe is Keerbergen ontstaan?
- Wat is het traditionele eten van Keerbergen?
- Hoeveel huizen zijn er in Keerbergen?
- Hoeveel mensen zijn er in Keerbergen?
- **Hoe zouden jullie het antwoord op jullie vragen te weten komen?**
- Opzoeken!
- Opzoeken op internet. Dan ga ik dat intypen en kijk ik naar de info.
- Aan Siri vragen.
- Op Wikipedia zoeken.
- Aan mijn mama vragen.

Als ik wil weten wat er allemaal te doen is in de vakantie, dan vraag ik dat aan mijn mama of papa.

- Niet waar!
- Nee, ik zoek het op.
 - **Waar zoek je het op?**
 - Op Wikipedia en dan laat ik de vakantieplaats tonen en dan zegt mijn papa en mama waarschijnlijk nee, maar eigenlijk kiezen mama en papa.
- Wie vraagt het niet aan mama of papa?
- Ik, ik doe niets. Ik ga in luiheidsmodus.
- Ik weet al wat wij altijd doen, want wij gaan meestal naar Spanje.
- Lekker in de zetel.

Ik zou graag meehelpen om Keerbergen leuker te maken voor kinderen.

- **Wie zegt ja?**
- **Op welke manier zouden jullie dat dan graag willen doen?**
- Een voetbalveldje zetten van kunstgras, maar dan niet zo'n super heel mega groot.
- **Zou je dan ook mee willen helpen om het te maken of zou je gewoon het idee willen geven?**
- Allebei.
- **Wie zou er nog willen helpen om Keerbergen leuker te maken?**
- Meer speeltuinen.
- Meer bossen en meer bomen enzo.
- Gewoon minder huizen plaatsen.
- Een heel groot bos met een soort van wandeling en dan moet je allemaal opdrachten doen.
- Ik zou ideetjes willen brengen en kijken bij andere dorpen hoe zij dit doen.
- Meer bankjes langs de weg.

Ik lees de Keerinfo altijd.

- **Kennen jullie de Keerinfo?**
- Nee!
- (2 leerlingen wel, die hebben er ooit al eens in gelezen)
- Ik heb alleen naar de prentjes gekeken. Ik vond ze niet zo mooi.



Ik vind het belangrijk dat mijn mening gevraagd wordt als er iets veranderd in Keerbergen.

- Nee, want ik woon in Tremelo.
- ***Vind je het belangrijk dat jouw mening gevraagd wordt als er iets verandert in Tremelo?***
- Nee.
- ***Wie vindt het wel belangrijk dat zijn mening gevraagd wordt als er iets verandert in de gemeente?***
- (niemand)

Wat weet jij over de jeugdverenigingen?

- **Wie weet er wat een jeugdvereniging is?**
- Een jeugdvereniging... bedoel je daarbij een jeugdbeweging?
 - o **Ja**
 - o Een jeugdbeweging is scouts, chiro, klj, ksa en dat zijn plaatsen waar ze altijd op zondag en op zaterdag afspreken om spelletjes te doen.
 - o **En wie gaat daar spelletjes doen?**
 - o De leiding met de kinderen.
- Daar is ook een bos waarin je allemaal kampen kan doen.

Wat weten jullie over speelplekken in Keerbergen?

- Aan de sporthal!
- In Tremelo kan je zo dichtbij gaan spelen.
 - o **En hoe komt dat je dat weet?**
 - o Ik woon daar vlakbij.
- Bij de sporthal is er eentje.
 - o **En hoe weet jij dat?**
 - o Ik kom daar soms.
- In Grasheide is er ook eentje en ik speel daar altijd.
 - o **En hoe komt dat je dat weet?**
 - o Ik weet dat niet meer.
- De speelplaats hier op school.
- Bij de sporthal van Keerbergen heb je zo een speeltuin.
 - o **Hoe wist je dat die er was?**
 - o Omdat ik daar op karate ga en dat is daar 15 meter vandaan.

Wat weet jij over het speelplein?

- Het voetbalveld hier aan de speelplaats.
- Het is ergens waar je kan spelen.
- **Wie weet er iets over 't Ravotterke?**
- Is dat niet zo aan het kasteeltje?
- Ik ga daar bijna altijd in de zomer naartoe en dat is zo iets als een scouts ofzo en dan elke vrijdag is er een Disney thema en dan kan je je verkleden en daar spelletjes spelen.
 - o **Hoe ben jij te weten gekomen dat er een speelplein was?**
 - o Omdat mijn mama heeft jeugdbewegingen opgezocht op het internet en dan heeft ze dat gezien.

Wie kent dit logo (Vlieg)?

- Ik ken dit van de bib.
- (niemand weet wat het betekent)

Wat weet jij over de Molenfeesten? Wie kent de Molenfeesten?



- (bijna allemaal)
- Ik ben daar al zelfs is geweest.
- Dat is zo'n concert meer en je kan daar leuke dingen doen.
 - o **Van wie wist je dat de MF er zijn?**
 - o Van mijn broer. Die heeft gezegd dat dat leuk is.
- Dat je daar veel kan kopen.
 - o **En hoe ben jij te weten gekomen dat er MF zijn in Keerbergen?**
 - o Mijn mama heeft dat gezegd.

Wat weet jij over koekenzingen? Wie kent dat?

- (bijna allemaal)
- Dat je eigenlijk bij mensen bijvoorbeeld in het dorp dan een liedje gaat zingen en dat die u dan koeken ofzo geven.
- **En hoe ben jij dan te weten gekomen wat koekenzingen is?**
- Van mijn familie, want de familie deed dat al altijd van vroeger.
- **Is er iemand op een andere manier te weten gekomen wat koekenzingen is?**
- Eigenlijk van niemand, eigenlijk is het gewoon zo dat ik van oudjaar op nieuwjaar ga koekenzingen.
- Van mijn vorige school en van mijn mama.
 - o **Weet je nog hoe dat juist gegaan is op jouw vorige school?**
 - o Ik had het erover met mijn vriendinnen en die hadden dat dan verteld tegen hun mama en die hebben dat dan aan mijn mama gezegd.

(Afronden)

Is er iets dat jullie nog graag willen vertellen?

- Ik zou eigenlijk vinden dat er zo een gemeenteraad is van kinderen. Dat dat hier ook is. Maar is dat hier?
 - o **Dat is hier nog niet, maar je zou dat graag willen?**
 - o Ja. Dat er een paar kinderen in de gemeenteraad komen.
 - o **Waarom?**
 - o Dan zou het ook wel fijner zijn voor de kinderen die hier wonen om te zeggen aan de dinge ik zou daarom of dat vragen aan de burgemeester of dat die dat wil regelen.
- Dat er meer kampjes georganiseerd worden met blijven slapen.
- Ik vind wel dat mensen niet zo lief zijn, want altijd als je zo hallo zegt tegen iemand blijven die stil en wandelen die gewoon verder.
 - o **En welke mensen zijn dat dan?**
 - o Bijna iedereen.
- En dat er meer regels zijn voor auto's omdat ik en mijn mama, papa, broer en mijn hond waren aan het wandelen en daar komt opeens een zwarte mini superhard gereden en mijn mama deed zo en die deed de onbeleefde vinger. Dat was heel raar.
- Ik en Arthur waren gewoon rond aan het steppen en ineens zien wij zo een auto die zo een mama die hun al hun armen en hun handen hun middelvinger zo hadden en gewoon heeeej



Bijlage 5: Belevingsonderzoek – Verslag 2 december 2022 (2)

Datum:	2 december 2022
Groep:	Atheneum Keerbergen
Thema:	Communicatie & inspraak
Methodiek:	Spelbord met vragen, stellingen en wist-je-datjes
Aantal deelnemers:	4
<i>Aantal jongens:</i>	2
<i>Aantal meisjes:</i>	2
Leeftijden:	15 – 17 jarigen
<i>15-jarigen:</i>	1
<i>17-jarigen:</i>	3
Woonplaats:	
<i>Keerbergen:</i>	1
<i>Tremelo:</i>	1
<i>Putte (Grasheide)</i>	1
<i>Kampenhout:</i>	1
Onderwijsvorm:	ASO
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Verslagnummer:	Rosita Duchesne (medew. Vrije Tijd)

(Uitleg van de methodiek)

Wat weet jij over de plekken om af te spreken met vrienden in Keerbergen?

- Zijn die er eigenlijk? Het ding is, misschien is da ook gewoon omdat het grootste deel van mijn vrienden niet in Keerbergen wonen. Want hier op school is het heel divers van leerlingen die naar hier komen. Meestal is het ergens anders dat we afspreken.
 - o ***Dus als ik het goed begrijp spreken jullie in Keerbergen niet af?***
 - o Nee, naast misschien als we ooit is willen gaan bowlen. Dat is eigenlijk het enige echt voor jongeren dat ge hier kunt doen.
 - o ***En als je dan met vrienden afspreekt, naar waar ga je dan wel?***
 - o Gewoon sociaal zijn, dat heeft niet altijd iets specifiek. Dat kan ook gewoon chillen zijn.
 - o En waar doe je dat dan?
 - o Soms bij iemand thuis, soms gewoon een parkje ofzo. Dat klinkt echt zo als hangjongeren ofzo, maar... (groep lacht)
 - o Als ik met vrienden afspreek is dat bij mensen thuis. Met een paar vriendinnen van mij ga ik altijd wandelingen maken, maar dat kan in mijn eigen gemeente ook. En voor de rest, af en toe ga ik eens naar een stad, maar ik zit vooral gewoon bij vriendinnen thuis. Ik ben niet zo super extravert.
 - o Ik ga ook soms naar de stad.
 - o ***En hoe geraken jullie in een stad?***
 - o Trein of bus.



- Ja, trein of bus.
- Volgens mij zijn er ook gewoon heel weinig chillplekken voor jongeren, omdat Keerbergen echt gewoon heel vergrijsd is en oudere mensen hebben daar geen nood aan I guess.
- Eén van mijn beste vrienden woont in Keerbergen en elke keer als wij afspreken is zij ook meer zo van in Grasheide, we hebben daar een speeltuintje en het is daar nog wel gezellig om te zitten. Maar het is ni da zij ooit zo zegt van “oh ik weet in Keerbergen een gezellige plaats om te gaan zitten”.
- **Wat maakt dat die plek in Grasheide wel gezellig is om te zitten? Kan je dat benoemen?**
- Ge kunt daar zo aan die heuvel gaan zitten, ze hebben daar dan ook nu allemaal nieuwe speeltuigen en daar is zo’n kabelbaan en da’s ook nog wel echt gewoon leuk voor jongeren. Ik persoonlijk vind het ook nog wel leuk om af en toe gewoon op een schommel te gaan zitten en te schommelen.
- Kind te zijn.

Hoe kom jij op dit moment te weten wat er in Keerbergen te doen is?

- Voor mij, als er iets te doen is, is dat meestal vrienden die in Keerbergen wonen ofzo die dat zeggen.
- Als er iets te doen is. Het enige dat hier eigenlijk te doen is in een jaar, voor jongeren, misschien Molenfeesten. Is er eigenlijk nog iets anders om te doen?
- Ja, misschien zo die schaatsbaan.
- Ja, de schaatsbaan, oké, dat is wel waar. Zo’n klein vierkantje op de dinge, ja... gene kritiek he, ik bedoel, tis leuk he. (lachend)
 - **En hoe zijn jullie te weten gekomen dat die schaatsbaan er kwam?**
 - Dat staat in Keerpunt, zo dat boekje, toch?
 - Ik ben dat te weten gekomen via de leerlingenraad omdat ik daar in zit en dan werd er aan ons gevraagd om dat één dag te gaan openhouden.
 - **En jij hebt de Keerinfo gelezen?**
 - Ja, dat. Je krijgt dat elke dag, nee niet elke dag. Maar je krijgt dat thuis.
 - **Wilt dat zeggen dat jij dat boekje elke keer leest?**
 - Nee, maar als daar interessante dingen in staan, dan zegt mijn mama dat wel. ’t Is niet dat ik dat zelf heb gelezen, maar ik weet wel daaruit wat er allemaal is.
 - **En uw ouders lezen dat wel effectief?**
 - Ja, die bekijken dat wel, ja. Die gaan daar sowieso wel door.
 - **En is dat voor de rest van de groep ook zo, voor de eigen gemeente dan?**
 - Uhu.
 - Ja.
 - **Zijn jullie degenen die het infoblad zelf lezen of zijn het uw ouders die dan zeggen “hey”?**
 - Ja, mijn mama vooral.
 - Mijn oma soms ook. dan komt ze zo: hé hebt ge da gelezen? En dan zo: ahja.
 - Mijn ouders zeggen dan gewoon: he weet ge het al, er is sinds dit jaar een schaatsbaan in Keerbergen en dan ah echt.
 - **En de Molenfeesten, gaat dat ook zo dan?**
 - Molenfeesten, da’s gewoon elk jaar al, voor ik weet niet hoe lang, dus da’s gewoon, zo.
 - **Weten jullie wat de Molenfeesten zijn?**
 - Via vrienden, ja.
 - Ik weet niet wat de Molenfeesten zijn.
 - **Kan jij het uitleggen?**
 - Gewoon, een dorpsfeest he, ge hebt dan verschillende eetkraampjes en drinkdingskes en dan komen er artiesten optreden en nummerkes brengen.

(kermis komt plots ter sprake)



- **Gaan jullie daar naartoe naar de Kermis?**
 - o In Keerbergen? Nee, want in Keerbergen is dat vooral eendjes vissen enzo, allemaal voor kleine kindjes. Maar vorig jaar was er wel zo, kent ge da die lange zetel tegen de muur dat zo rondjes draait. En das nog wel gewoon grappig om is een keer te doen.
 - o **Wat heeft een kermis nodig opdat jullie daar als jongere naartoe zouden gaan?**
 - o Wat heeft dat nodig? Ik weet da ni, misschien iets meer zo van die niet op kinderen gefocuste attracties. Maar dat kunt ge ni zelf kiezen, das geen punt van kritiek ofzo.
 - o **En jullie, gaan jullie nog wel eens naar de kermis?**
 - o Nee, das al lang geleden.
 - o **Waarom niet?**
 - o Ja, inderdaad, misschien dat dat iets meer voor kleinere kinderen is. Alleen om smoutebollen te halen.
 - o Mmm, smoutebollen.

Als jij iets zou organiseren voor leeftijdsgenoten, hoe zou je dit dan laten weten?

- Social media waarschijnlijk.
 - o **Welke social media?**
 - o Alles, gewoon full blast.
 - o **Wat bedoel je met alles?**
 - o Facebook, Instagram, wa kunt ge nog? Allee, maar het moet wel zo publiek toegankelijk zijn.
 - o Awel ja, facebook en instagram zijn het handigste he.
 - o Ja, dat zijn de handigste.
 - o En zo Twitter, dat is toch ook voor iedereen.
 - o **Gebruiken jullie Twitter?**
 - o Nee, ja, bwa... Eerder voor zo andere mensen.
 - o Ik lees Twitter soms, maar niet zelf, nee.
 - o **Als je FB en Insta gebruikt om iets aan te kondigen, hoe doen jullie dat dan concreet?**
 - o Je creëert een flyer ofzo en dan post ge dat. En dan probeert ge te zien dat dat vat krijgt op publiek.
 - o **Hoe post je dat dan?**
 - o Ik zou het als een post doen, dan is dat altijd zichtbaar en niet alleen in de 24u van de story. Dan is dat gemakkelijk voor mensen, dat die de informatie niet vergeten en ook andere mensen kunnen rondsturen.
 - o Ik zou misschien gewoon direct allebei doen.
 - o Ja dat sowieso, dan valt dat ook direct meer op.
 - o Als ge iets gewoon voor uw vrienden doet, dan maak ik gewoon een WhatsApp groep en dan stuur ik dat naar iedereen. Ik heb een keer een paar jaar geleden ook zo handgemaakte uitnodigingen gemaakt en da opgestuurd naar iedereen. Dat vond ik ook nog wel leuk om te doen, omdat ge daar dan creatief mee kunt zijn.
 - o Dat is ook persoonlijker.
 - o En dan lijkt het alsof je er moeite voor hebt gedaan.
 - o **Vertrouwen jullie volledig op de social media of zouden jullie nog iets anders bij doen?**
 - o Ik zou misschien ook wel flyeren, naar winkels enzo of hier op school gaat dat ook perfect.
 - o **Gebeurt dat nog?**
 - o Ja soms, voor fuiven.
 - o **Doen jullie iets met die flyers?**



- Als daar bv. iets op staat van: als je dit meebrengt dan krijg je een gratis pintje, dan wel. Als dat gewoon is van “hier, dan is die fuif”, dan gaat da misschien wel werken, maar niet in diezelfde mate.
- Als je zo’n flyer in je handen krijgt, lees je dan elke flyer die je krijgt?
- Misschien als ik thuis ben. Ik zou er wel snel is overgaan als ik hem krijg.
- Meestal als ze aan het flyeren zijn, dan is dat voor een fuif en dan weten we dat eigenlijk op voorhand al.
- **Maakt het uit wie er flyert? Jong, oud?**
- Nee.
- Een flyer is een flyer.

Wat weet jij over de jeugdraad?

- Ik weet dat die bestaat.
- Dat wist ik zelfs niet eens.
- Ik weet het ook.
- Ik weet ook dat dat bestaat, maar voor de rest.
- **Weten jullie wat dat is?**
- Euh, is dat niet zoals de leerlingenraad hier op school? Ik zou zeggen, ik denk he, ik weet het niet 100 procent zeker. Gewoon jongeren die, ik zou niet zeggen beslissen, maar misschien raad geven aan het gemeentebestuur zelf voor aanpassingen of evenementen of vanalles.
- **(Evy legt uit wat de jeugdraad is) Bedenkingen?**
- Ik vind dat wel een goed initiatief.
- Het zou misschien wel een beetje meer bekendheid mogen hebben.
- Staat daar niks van op Smartschool?
- **Hoe kan de jeugdraad ervoor zorgen dat jullie wel weten wat de jeugdraad is en ze bekender worden?**
- Sociale media?
- Misschien echt ook gewoon via een leerkracht, zedenleer misschien?
- **Doen leerkrachten dat soms?**
- De leerkrachten die mee in de lnraad zitten zijn allebei leerkrachten zedenleer. Als wij daar iets in bespreken dan zeggen die vaak dat ze dat bij hun leerlingen gaan bespreken.
- Nu gaat dat bv. over menstruatiearmoede. Wij zijn daar in de lnraad over bezig en zij nemen dat mee naar hun lessen.

Wat weet jij over het aanbod voor tieners in Keerbergen?

- Wat weet ik daarover? Niet veel. Ik zou niet zeggen dat er niet echt een groot aanbod is. Soms heb je wel zo de bussel hier? Dan staat dat weer zo in Keerinfo of een ander brochure die je in de brievenbus krijgt dat er wel misschien iets te doen is.
- **Is dat een gok die je nu doet of weet je echt dat het er is?**
- Ik weet dat er soms een kalender wordt uitgedeeld. ik weet wel echt dat het er is.
- **Op welke manier zouden jullie te weten willen komen welk aanbod er is?**
- Via sociale media.
- Via mijn oma weet ik ook heel veel over wat er te doen is. Zij ziet dat dan in boekjes enzo en dan laat ze mij dat weten. Bv. van het cultureel centrum in Heist-op-den-Berg.

Facebook en Instagram is enkel voor volwassenen.

- Facebook misschien minder, maar Instagram gebruiken wij ook.
- Ik heb FB echt puur om te weten wat mensen daar opzetten als ik jarig ben.
- FB gewoon voor wat er in de buurt te doen is, meestal gewoon fuiven.
- FB doe ik vooral voor de groep van de gemeente te volgen en voor de rest voor groepen van de jeugdbeweging enzo. Het is gewoon om makkelijk informatie te kunnen verspreiden.



- FB vooral om te zien wat mijn familie erop zet, maar zelf doe ik daar niet veel mee. Instagram gebruik ik om naar mijn vriendinnen te sturen (via berichten).
- **Waarvoor gebruiken anderen Instagram?**
- Gewoon om te scrollen. Posts en stories te bekijken.
- Niet echt voor iets nuttigs.
- **Wat gebruiken jullie dan wel van middelen om te weten te komen wat er te doen is?**
- Ouders.
- Ik zou eigenlijk nooit binnen de gemeente wat er te doen is. Wel bij grotere organisaties. Dan kijk ik bv. welke musicals er allemaal zijn, maar dat is altijd in grote steden.

Wat weet jij over sporten in Keerbergen?

- Ik vind dat wij een heel mooi sportcomplex hebben.
- **Hoe weet jij waar je kan sporten in Keerbergen?**
- Weeral brochures eigenlijk. Ja en ook gewoon reclame enzo. En ik denk dat wel elk kind ouders heeft die ooit hebben gevraagd of ze niet willen gaan sporten en zo kom je daar dan terecht.

Wat zou jij graag willen weten over Keerbergen?

- Hoe dat het komt dat iedereen hier zoveel geld heeft.
- Ja, wij zijn de tweede rijkste gemeente na Sint-Martens-Latem. Toch?
- Deze morgen werd hier nog een kindje afgezet met een Ferrari.
- Mijn opa vertelde daar vroeger over, dat alle rijke mensen uit Brussel naar hier zijn gekomen.
- In Mechelen zijn er verschillende locaties waar je als LGBTQ-gemeenschap samen kan komen. In een kleine gemeente heb je dat niet en dat vind ik stom. Als je gewoon op een school zit is er geen garantie dat je veel andere mensen leert kennen die ook deel zijn van de gemeenschap. Maar vrienden die ook in de gemeenschap zitten, daar heb je een heel andere band mee omdat die dat stuk van je identiteit beter begrijpen.

Mijn mama en papa kiezen wat ik in mijn vrije tijd doe.

- Bij mij niet.
- Als ik het vraag en ze zeggen nee, is het dan hun keuze of ik het doe of niet?
- Nee, niet echt.
- Soms plannen mama en papa iets en dan ga ik mee.
- **Wat voor zaken zijn dat dan en ben je dan verplicht?**
- Meestal mag ik kiezen of ik meega.
- **Wanneer kies je dan om mee te gaan?**
- Als dat leuk is.
- **Wat maakt dat iets leuk is?**
- Als mijn zus mee kan, als ik alleen moet meegaan, met mijn mama misschien wel, met mijn papa denk ik niet. En als het mij interesseert.

Afronden gesprek.

Hebben jullie nog aanvullingen?

- De mensen aan de balie in het gemeentehuis zijn heel vriendelijk. Ik ben bv. mijn rijbewijs gaan halen en die waren echt kei vriendelijk.
- Het kruispunt tussen de Oude Putsebaan en de Tremelobaan is heel gevaarlijk, vooral voor fietsers. Niemand pinkt daar, als fietser heb je echt veel kans om aangereden te worden.
- 4G en telefoonnetwerk coverage is niet OK in Keerbergen. Hier op school al vaak gemerkt.



Bijlage 6: Belevingsonderzoek – Verslag 2 december 2022 (3)

Datum:	2 december 2022
Groep:	Chiro Keerbergen
Thema:	Welzijn & Gezondheid
Methodiek:	Spelbord met vragen, stellingen en wist-je-datjes
Aantal deelnemers:	10
<i>Aantal jongens:</i>	4
<i>Aantal meisjes:</i>	6
Leeftijden:	15 - 20 jarigen
<i>15-jarigen:</i>	3
<i>16-jarigen:</i>	1
<i>18-jarigen:</i>	1
<i>19-jarigen:</i>	3
<i>20-jarigen:</i>	2
Woonplaats:	
<i>Keerbergen:</i>	9
<i>Heist-op-den-Berg (Schriek):</i>	1
Onderwijsvorm:	Mix van ASO, TSO en BSO
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Verslagnummer:	Een leider van de Chiro

(Uitleg van de methodiek)

Wat weet jij over WATWAT?

- Amai. Echt niks.
- Is dat de nieuwe Awel ofzo?
- Ik ken dat.
- **Van waar?**
- Van op Smartschool.
- Van in de lessen. Ik studeer psychologie.

(Evy legt uit wat het is)

- Daar wordt precies wel niet veel reclame voor gemaakt.

Ik weet perfect waar ik terecht kan als ik ergens mee zit.

- Ja, bij mijn vriendinnen.
- **Voelt de rest dat ook zo aan?**
- (geen echt antwoord)

Wat is het eerste wat je doet wanneer je ergens mee zit?

- Met mijn vriendin daarover praten.



- Opkroppen.
- Ik zeg dat tegen mijn mama.
- Ik ni ze, ik kom daar ni zo goe mee overeen.
- Gewoon het gezin.
- Ik zou eerder naar mijn broer gaan in plaats van mijn mama ofzo.
- Ik zeg da gewoon ni, ik ga eten.
- **En als het echt iets is waarmee je blijft zitten?**
- Dan mijn mama. Maar niet iedereen hoeft altijd alles te weten.

Wat weet jij over OverKop?

- (psychologiestudent) het zegt mij niks.
- Is da ni iets van Keerbergen?

(niemand kent de naam, noch het logo, noch de term OverKop huis; Evy licht toe)

Wat zegt jullie dat?

- Dat is wel ver. Als het dichter zou zijn...
- Mechelen is nog wel ça va, maar...
- Die locatie is nog wel ver en als ge dan zelf geen rijbewijs hebt en ge wilt da dan ni tegen uw ouders vertellen dan is da al moeilijk om daar naartoe te gaan.
 - o **Waarom?**
 - o Ja, hoe geraakt ge daar? Allee, met de bus is dan misschien Mechelen wel dichtbij, maar wie weet is da zo kei ver van de bushalte af.
- Ik zou daar ni zelf binnenstappen. Het feit da ge daar binnenstapt, dan weet ge gewoon, alleeja, kweet ni...
- Ik denk dat dat als dat in steden is en zo groot is ook minder impact heeft dan dat dat zo kleinschalig is binnen elke gemeente of gebied. Omdat veel mensen meer... in uw omgeving ge hebt die al is gezien, en ge kent die misschien al van op straat of in de winkel of uitgaan... en dan weet die da ge een probleem hebt.
 - o **En dat is dan goed of niet goed?**
 - o Niet goed.
 - o Da's niet goed.
 - o Ik vind dat wel goed, dat da kleinschaliger is, want dan kennen die u al een beetje.
- Ik vind dat een beetje te ver.
- Ik zou daar ook echt niet naartoe gaan omdat dat zo ver is.
- Ik ga dan wel gewoon naar een psychiater dichter bij.

Ik vind de bestaande hulpverlening op dit moment makkelijk bereikbaar.

- Ik zou niet weten naar wie ik zou moeten gaan als ik naar hulpverlening moet.
- Ik denk dat op school de leerlingenbegeleiding u wel verder helpt.
- Op de unief vind ik dat wel veel minder. Allee, ik zou veel minder snel...
- Wij hebben een mail gekregen dat als wij ergens over willen praten waar we dan terecht kunnen.
- Ge kunt ook alles online vinden he.
- Ge moet het willen ook he. Het is er allemaal, maar ge moet wel een beetje nadenken.
- Maar als ge niet weet waar ge moet gaan zoeken?
- Ik denk dat ge heel snel bij Awel terecht komt.
- Dat komt op tv, op school, week tegen pesten, dat was zelfs met posters op school.
- Bij ons lopen die ook gewoon in de gangen en dan kun je daarmee praten. Die zijn altijd heel vriendelijk enzo. Ik vind dat gemakkelijk om daar mee te praten.

Kinderen en jongeren uit K zijn voldoende geïnformeerd over het hulpverleningsaanbod.

- Ik denk wel dat scholen dat goed doen.
- Dat viel mij op, ik heb dat zelf zo ervaren (SUI).



- Via mails,
- Bij zedenleer werd daar regelmatig over gepraat, over mentaal welzijn.
- Ik denk dat onze school niet zo veel doet (KAK).
 - o **Waarom?**
 - o Ze zeggen van wel, maar ik heb niet dat gevoel.
 - o Die geven daar nooit is een les over ofzo.
 - o **Vind je de school de geschikte plek om te weten te komen wat de mogelijkheden zijn?**
 - o Ja. Je bent altijd op school.

Wat weet jij over ... (spiraal)?

- Ik ken dat van ergens. Ik heb dat precies vorig jaar op smartschool gezien.
- *(verder kent niemand het – Evy licht toe: intergemeentelijke preventiedienst)*
 - o Nu herkennen ze het en weten ze zelfs wie het trekt.
- Er is eens een situatie geweest waarin de Chiro een gesprek wou over drank- en drugsbeleid met de vorige intergemeentelijke preventie-ambtenaar. Het was een geval en dat moest anoniem besproken worden en zij ging ons hulp geven, maar dan kon je zo niet echt uw verhaal doen omdat je toch in je achterhoofd moest houden dat de gemeente het ook hoort. Het is de gemeente die ook straffen oplegt.
- **Zie je daar zelf een oplossing voor?**
- Ja, het moet gewoon duidelijk zijn dat die persoon zwijgt. Dat mag wel die persoon zijn, dat is nu ne goeie.
- Er mag gewoon geen sanctie aan hangen.
- Het mag niet zijn dat één persoon dingen doet, die wij dan vertellen, maar dat wij daar dan voor gestraft worden.
- Dat die geen dingen kan opleggen, dat die enkel advies kan geven en dat die geen dingen doorgeeft aan de gemeente en dat de gemeente dan sancties gaat opleggen.

Ik bespreek mijn vragen en problemen liefst op school.

- Nee!
- Dan gaan leerkrachten toch zo tegen elkaar zo... en anders kijken.
- Leerkrachten roddelen.
- Ja, die vertellen alles door.
- Dat is wat ik vroeger voorhad. Als ge dat kwijt wilt bij een leerkracht dan gaat die zo te voorzichtig met u beginnen omgaan waardoor het heel hard opvalt binnen de klas.
- Ik zie knikkende gezichten. Kunnen jullie aanvullen?
- Ja, dan gaan die u apart roepen altijd. Dat valt heel hard op altijd.
- En ook altijd die briefjes dat die dan zo geven. Dan komen die zo briefjes brengen van ge moet naar het secretariaat gaan om te gaan praten en dan weet iedereen dat.
- Oh, amai da's echt gênant.
- En dan komen ze u zo halen uit de klas.
- Dan gaat iedereen vragen aan u wat er was.
- Heb je nu zelf inspraak in wanneer je daar naartoe gaat?
- Nee, zij bepalen dat.
- Da's gewoon een briefje dat je in de ochtend krijgt en dan weet je ah dat uur moet je daar zijn.
- Je ziet die leerkracht daar dan mee en dan is dat al van oh nee voor wie zal het zijn.
- **Wat zien jullie als mogelijke oplossingen?**
- Via mail.
- Of Smartschool.
- Of dat de leerkracht dat dan zegt als die aan het rondstappen is in de klas.
 - o Nee da vind ik ook ni goe. Da zien ze.



- En op school, ik zou nooit zo als eerste op school... Ik vertrouw dat niet.
 - o **Wat maakt dat je zegt dat je dat niet vertrouwt?**
 - o Waarom zou ik daar... Als ik met iets zou zitten zou ik dat nooit tegen hen zeggen, waarom zou ik dat doen?
 - o **Ervaart de rest dat ook zo?**
 - o Bij sommige leerkrachten zou ik dat wel doen.
 - o Ja sommige leerkrachten vertrouw ik wel.
 - o Bij die van de oude stempel is da vooral, dat die dan zo beginnen zuchten van.. weeral zo. En dan willen ze het effectief weten wat er allemaal gaande is, maar ze begrijpen er helemaal niks van. En dan steekt ge der extra moeite in om ze het doen te begrijpen, maar dat maakt het eigenlijk nog erger.

Wat weet jij over het CLB?

- (Iedereen kent het)
- Da's echt gewoon medisch onderzoek. Ge kunt evengoed naar de dokter gaan.
- Die praten ook met u als het slecht gaat en dan geven die u verder hulp.
- Ik dacht dat dat de leerlingenbegeleider was.
- Nee, dat zijn leerkrachten dat dat worden zowat.
- Het CLB gaat daarna verder naar andere diensten.
- En leerkrachten verwijzen u door naar het CLB.
- Ja, want het CLB die heeft beroepsgeheim en leerlingenbegeleider wel.
- Das wel doorverwijzen, doorverwijzen.
- Ik denk dat dat bij veel mensen wel kan helpen als die zo met iemand extern kunnen praten. Dan moet je daar misschien niet echt verder in gaan.
 - o **Vinden jullie het CLB dan een goede instantie om eens mee te praten?**
 - o (geen echte reactie)
 - o Ik weet dat eigenlijk niet.
 - o Wanneer zijn die bereikbaar?
 - o Da's echt het school dat u doorstuurt volgens mij.
 - o Het CLB heeft ook een CLB-chat (psychologiestudent)
 - o Ahja, dat staat op smartschool.
 - o Ja, bepaalde uren in de week en daar zitten dan psychologen achter of medewerkers van het CLB (psychologiestudent). Da's wel niet altijd.
- Wij kregen wel altijd zo'n vragenlijst met... roken, hoe dat ge u voelt.
- Is dat ook niet als ze merken dat ge zo verwaarloosd enzo wordt thuis dat ze u ook sturen?
- Ja, ja, ja.
- Ja, dat ze in de klas bezorgd over u zijn.
- Als ze denken dat ge aan den drugs zit ook.

Wat weet jij over 106?

- Ah, tele-onthaal!
- Da's toch altijd zo... Zo met de aanslagen van Zaventem ofzo dan laten ze dat altijd zien op tv.
- Da's toch voor volwassenen alleen?
- (Evy licht toe)

Ik bespreek mijn vragen of problemen liefst face-to-face met iemand.

- Ik heb belangst.
- Ik zweer het, bellen is eng.
- Naar de dokter bellen ofzo, nee, no way.
- Dat moet de mama doen he!
- Als mijn vriendinnen mij bellen, ik neem niet op ze.
- **Waarom hebben jullie belangst?**



- Bellen is gewoon voor een noodgeval, toch?
- Als ge belt, dan is het echt iets dringend.
- Als een vriend belt dan weet ge van oh amai, ok.
- Waar kies je voor: bellen, chatten of een persoonlijk gesprek?
- (heel gemengde reacties)
- Persoonlijk gesprek: dan ziet ge die ook
- In een chat kan zo veel miscommunicatie zijn.
- Stiltes vallen veel minder hard op als ge echt tegenover elkaar staat.
- Op chat kunt ge wel kei lang nadenken over wat ge gaat sturen he.
- **Wat is er mis met stiltes?**
- Da's goe.
- Da's goe.
- Dan kunt ge elkaars emotie zien, als ge elkaars gezicht ziet. Een stilte kan ook soms heel diep zijn.
- **En dat gaat niet over de telefoon?**
- Een telefoon is heel onpersoonlijk.

Wat weet jij over de Zelfmoordlijn?

- Dat komt heel vaak na series.
- Dat komt altijd na series, altijd.
- Welk nummer is dat nu weer?
- 1813
- Staat dat ook niet op Smartschool?
- Ja
- Dat nummer komt altijd na een programma met een zware gebeurtenis.
- **(Evy licht toe) Je krijgt antwoord binnen de vijf werkdagen.**
- Vijf werkdagen? Da's wel heel laat hoor.
- Da's voor mensen met zelfmoordgedachten en die reageren pas binnen vijf dagen?
- Dat vind ik schandalig.
- Het kan wel sneller.

Hoe kan Keerbergen ervoor zorgen dat elk kind en elke jongeren durft te praten over datgene waar die mee zit?

- Niet
- Holy shit, man, da gaat ni denk ik.
- Was er vroeger op het Gemeenteplein geen jeugdhuis?
- Ik wil dat ook.
- Ja!
- Ja, want als mensen dan meer bij mekaar gaan zijn, dan gaat dat meer.
- Inderdaad.
- Inderdaad.
- Dan gaan ze daar meer toegang krijgen.
- In Baal is er een jeugdhuis, dat heeft wel een succes.

Wat heb je nodig om te durven praten waar je mee zit?

- Vrienden.
- Vertrouwenspersoon. Iemand waar je u goed bij voelt en waarvan je zo weet dat die dat niet achter uw rug gaat doorzeggen.

Het enige wat Keerbergen moet doen om de mentale gezondheid van K&J te verbeteren, is ervoor zorgen dat elk kind en elke jongere www.watwat.be kent.



- Nee!
- Maar da zou wel goed zijn als mensen da meer kennen.
- Awel da kent iedereen. Maar waarom hangen er nergens posters op of op tv?
- Misschien is dat op KetNet ofzo wel he. Ik ken Awel van vroeger echt van KetNet volgens mij. Maar daar kijk ik nu niet meer naar.
 - o **En stel zo'n posters in Keerbergen, waar zouden we die dan moeten hangen?**
 - o Waar dat andere posters hangen.
 - o Op school.
 - o Chirolokaal.
- Ge kunt vanalles doen en als gemeente kunt ge vanalles doen, maar ... ge moet het ook willen he.
- Het moet van twee kanten komen. Ge moet als persoon willen ergens naartoe gaan.

- In Kampenhout is er zo'n kei cool jeugdhuis en wij willen dat ook.
- Ja, Tonzent.
- **Wat maakt Tonzent zo leuk?**
- Omdat die dan altijd zo zeggen ja, we gaan daar naartoe.
- En die kennen daar ook veel mensen.
- Ja, en die kennen daar iedereen.
- **Wie zijn die?**
- Onze vriendinnen.
- Zijn jullie er zelf al eens geweest?
- Nee
- **Wat vertellen ze er dan over dat jullie zo leuk lijkt?**
- Daar gebeuren fuifjes en ja, gewoon, die spreken daar veel af.
- Da's iets waar da ge altijd vrijdagavond naartoe kunt bijvoorbeeld.
- Als wij afspreken en 't is zo kou en ge wilt ni bij iemand thuis, dan is dat wel ideaal. Nu moeten wij gewoon in de kou gaan zitten.

Wat verwachten jullie eigenlijk van de gemeente als het gaat over welzijn en gezondheid?

- Het feit dat jullie dit enzo al doen, dat is gewoon al keigoed vind ik.
- Bij jongeren zelf.
- Ja inderdaad. Naar de bewegingen gaan, naar de scholen gaan. Het woord rondbrengen dat de mogelijkheid er is, wat er allemaal is.
- Ni per se op de persoon spelen. Dit is heel tof, als ge daar tijd voor hebt natuurlijk, maar da kunt ge ni voor iedereen doen.
- Ge kunt dat ook niet in een klas doen, dees.
- Wat is zo da programma, over de streep? Da vond ik wel indrukwekkend op de school toen.
 - o Wij hebben dat ook gedaan op school.
 - o Da vind ik wel echt een goed ding, zo'n dingen. Op school konden we daarna daar ook een deftig gesprek over hebben.
 - o Ja dan moet er wel begeleiding achteraf zijn. Ge kunt ni da spel spelen en dan...
- De gemeente heeft daar eigenlijk toch niks mee te maken.
- Ik ga niet naar de gemeente gaan als ik een probleem heb.

- Stel u voor: ik voel mij slecht. Ik ga persoonlijk niet ergens naartoe gaan, want ik weet dat er mensen zijn die iets tien keer erger hebben en ten tweede: ik persoonlijk denk ik, dat ik mij daar wel over kan zetten. En moest dat nu maanden en jaren doorgaan, oké, dan misschien. Maar, ik zou niet weten wanneer ik... Ik vind dat een hele grote stap om te zetten, om hulp te gaan vragen omdat ik dan denk van 'er is wel echt iets mis' en dat wil ik dan, denk ik, niet toegeven.
- Veel mensen verzwijgen dat gewoon. Omdat dat sociaal niet geaccepteerd is denk ik.



- Wel al meer, denk ik. Want bij mij in de klas zijn er echt wel een paar en die praten daar gewoon kei openlijk over.
- Ja, maar sommigen echt totaal ni.
- Nee, dat is waar.
- **Kan de gemeente daar iets in betekenen om ervoor te zorgen dat het bespreekbaarder wordt?**
- Ja, maar hoe?
- Dat weet ik niet.
- Ik denk dat veel mensen ook bang zijn dat die gewoon anders gaan worden bekeken.
- Ja, ik denk dat dat iets van tijd is.
- Ik denk dat ook.
- Ik denk ook niet dat dat zomaar opgelost kan worden.
- Dat begint nu ook wel normaler te worden he, als ge naar een psycholoog gaat bijvoorbeeld. Veel minder mensen denken nu what the fuck dan 20 jaar geleden ofzo.
- Naar de psycholoog gaan is zo'n grote stap. "Ik voel mij een beetje slecht", ok, supererger, maar om dan naar een psycholoog te gaan...
- Maar als ge gebruik maakt van die (besproken) alternatieven daar, da is ni zo'n grote drempel en dat zijn evengoed mensen die daar wel heel veel ervaring mee hebben en die daar ook veel over kunnen zeggen en die u al gaan kunnen verderhelpen en moest dat niet genoeg zijn en gij hebt het gevoel dat uw probleem uw functioneren en uw leven te hard bepaalt, dan is het misschien beter om de stap te zetten naar een psycholoog.
- Maar uw ouders moeten daar dan ook achter staan he.
- Da's ni waar.
- Maar toen dat ik dat voorhad en ik wou naar de psycholoog, zeiden mijn ouders "nee, nee, we lossen dat wel op samen."
- Maar uiteindelijk, als gij zegt...
- Maar das ni gemakkelijk om gewoon te zeggen, ja, ik ga naar de psycholoog. Ik regel het. Dat is echt...
- Uw ouders hebben daar uiteindelijk niks mee te maken.
- Nee, maar ge moet daar wel geraken he.
- Ja das waar.
- En ge moet een afspraak maken...
- En dat kost veel geld.
- Ja, dat gaat echt ni zomaar als ge ...
- En dan moet ge op wachtlijsten... Dan zijt ge al maanden verder, dan zit ge al maanden met uw probleem.
- Uw ouders moeten daar echt achter staan.
- Ik denk ook wel dat er alternatieven zijn zoals op school, met leerlingenbegeleiding, die sturen u door naar het CLB en die helpen u al echt wel. Dus... ge kunt daar sowieso wel iets aan doen. Dat moet niet direct met een psycholoog zijn.
- Ge moet da gewoon doen he.
- Ik weet dat nog. Mijn eerste twee sessies heb ik het niet eens over mijn eigen gehad. Niks over het probleem. Echt gewoon over hedendaagse dingen gepraat. En dan na een tijd zet ge zo zelf die stap.
- Maar als ge dat moet doen zonder hulp van uw ouders, wie betaalt dat dan?
- Ik denk dat het bij de jeugd al meer en meer geaccepteerd wordt dan bij de ouders.
- Ja ouders, die hebben echt zo van: wij hebben het ook allemaal zelf moeten oplossen, dus.
- Ja en die kennen het aanbod niet.
- Ik heb daar toevallig vandaag nog met mijn mama over gepraat voor een opdracht voor mijn school, die heeft dat nodig gehad en die zei gewoon: ik wist gewoon ni welk aanbod dat er was. Ik weet het CLB is er en ik kan daar naartoe, maar verder wist die gewoon niet dat dat bestond. Misschien kan de gemeente dat doen, ouders meer betrekken in de informatie over hulpverlening.



- Ik denk dat veel ouders van die generatie de psycholoog zien als ziek zijn of een schande zijn. Mijn moeder is ooit naar een psycholoog geweest omdat die slecht slaapt en niemand mocht dat weten.
- Ook bij psychologen, stel u voor: ik kan ni goe slapen en die zoeken daar echt iets achter.
- Maar nee, dat is totaal niet hoe dat da werkt. Ge moet da gewoon maar is doen.
- Volgens mij praat 50, 60, 70 procent van de mensen die daar komen ook effectief gewoon over hoe raar dat ze het vinden om daar te zijn. En dan moet je echt met zo van die kleine dingen over die drempel. Bijvoorbeeld een spel spelen terwijl je over je probleem praat, dat werkt kei goed.
- Bij de logopedist werkt dat toch ook zo? Ik lispelde vroeger, maar in plaats van met dat lispelen bezig te zijn knutselden ik daar alleen maar. En na tien sessies lispelde ik plots niet meer, terwijl we daar voor mijn gevoel niet actief mee bezig waren geweest.
- Ja, ik had dat ook!
- Ja, dat was superraar!
- En na een tijd is die drempel zo laag dat ge gewoon kunt blijven praten, zoals hier in de groep. Iedereen kan gewoon zijn gedacht zeggen zonder dat iemand scheef kijkt of zich scheef bekeken voelt.

(Afronden gesprek)



Bijlage 7: Belevingsonderzoek – Verslag 2 december 2022 (4)

Datum:	2 december 2022
Groep:	Chiro Keerbergen
Thema:	Publieke Ruimte
Methodiek:	Foto's e.d.
Aantal deelnemers:	11
<i>Aantal jongens:</i>	6
<i>Aantal meisjes:</i>	5
Leeftijden:	12-14 jarigen
<i>12-jarigen:</i>	2
<i>13-jarigen:</i>	8
<i>14-jarigen:</i>	1
Woonplaats:	
<i>Keerbergen:</i>	9
<i>Tremelo:</i>	1
<i>Heist-op-den-Berg (Schriek):</i>	1
Onderwijsvorm:	Mix van ASO, TSO en BSO
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Verslaggever:	Een leider van de Chiro

Twee kaarten van Keerbergen op tafel, deelnemers moeten aanduiden welke plekken ze gebruiken om te spelen, sporten, rond te hangen, ... in hun vrije tijd.

Waarom gaan jullie naar die plaatsen in jullie vrije tijd?

- Delhaize, omdat dat een winkel is.
 - o Kom je daar alleen of met anderen?
 - o Met anderen, mensen van het school.
 - o Voor of na school?
 - o Na school.
 - o En wat doen jullie dan?
 - o Dingen kopen.
- Omdat dat ongeveer de enige plaatsen zijn waar je echt kan zitten.

Waarom ga je bijvoorbeeld naar het bankje bij de Dijle?

- Das gewoon zo een goeie plaats ofzo. Omdat daar je zo ni het gevoel hebt dat iedereen je daar aanstaart.
- Een rustige plaats.
- En je kan wel deftig zitten zonder dat je op de grond moet zitten.
- Waarom komen jullie naar Den Bussel?
- Om boeken te lezen.
- Om te chillen. Buiten, maar niet binnen.
- Waarom niet binnen?



- Omdat dat saai is.
- Waarom?
- Omdat je daar stil moet zijn.

Waarom gaan jullie naar de heimolen?

- Daar zijn soms veel mensen.
- Is dat belangrijk?
- Nee, maar dat is tof als je na school daar naartoe gaat en je komt iemand tegen.

De deelnemers duiden nu plaatsen aan waar ze in hun vrije tijd niet graag komen.

De ...wijk. Verklaar.

- Daar wonen geen leuke mensen.

Die wijk ligt recht tegenover de sporthal en daar is een pleintje in die wijk, met een bankje, waar je in principe kan gaan zitten, net zoals aan de Dijke. Waarom duiden jullie deze plek aan als een plek waar jullie niet graag komen?

- Die mensen zijn geen leuke mensen. Je vindt daar vaak op dat pleintje afgestoken vuurwerk.
- Ik rij daar soms door, maar ik zie daar niet vaak mensen.
- Daar woont ook een leerkracht van mij.

Hier stond de molen daarnet aangeduid als een plek waar jullie graag komen, maar nu staat er ook een sip gezichtje bij. Verklaar.

- Omdat dat zo in het openbaar is en als je daar zit dan kan iedereen u zo zien.
- Veel mensen komen daar.
- Mijn huisdokter is daar.
- Dit is té openbaar, daar rijden auto's voorbij.
- Daar is voor de rest niks leuk, gewoon 1 bankje.
 - o **Wat moet een plek hebben om leuk te zijn?**
 - o Groot, zoals bij de sporthal
 - o Niet dat iedereen u kan zien
 - o Meerdere bankjes
 - o Overdekt, want soms regent het en dan zijn de bankjes nat.
 - o Aan de molen staat dacht echt gewoon ongelukkig. Als daar één iemand al zit, ga je niet gewoon daarbij.
 - o Niet in de buurt van drukke straten.
 - o De sporthal heeft wel goede bankjes, maar dat zit daar vol met oude mensen.
 - **Wat is er zo leuk aan de sporthal?**
 - Dat is supergroot en als je dan ergens gaat zitten, dan kan je niet direct andere mensen zien. Daar zitten ook gebouwen tussen.
 - Daar zijn ook activiteiten te doen. Je kan daar fitness doen op dat ding, daar is een turnhal, ...
 - Daar is gewoon veel plaats en je kan gewoon op die sportvelden. Zeker in de avond is dat gewoon leuk.
 - Je kan daar naar toilet.
 - De cafetaria. Dan kan je iets gaan drinken. En als het regent.
 - Das handig als je naar Komen Eten gaat, want dat zit daar naast. Je moet dan niet kei ver fietsen om naar een plaats te gaan om gewoon te kunnen zitten. Dat je niet nog een kwartier moet fietsen.
 - **Wat is er niet leuk aan de junkies?**
 - Teveel junkies en vapes.
 - Er lopen mensen rond met shanks.



- Er zitten vaak oudere jongeren, wat niet erg is, maar wel die shanks. Vaak ook van die ergere types.
- **Voel jij je veilig aan de sporthal?**
- No way. Nooit, nooit, nooit. De mensen die ik weet dat daar zitten zijn niet normaal. Met hun shanks.
- Als daar geen zo oudere kinderen, zo marginale mensen zitten, dan voel ik mij wel op mijn gemak, maar als ik daar voorbij moet fietsen dan fiets ik wel sneller daar voorbij.
- **Wanneer doet zich dat voor?**
- Gewoon als ik met een vriendin na school op een woensdagnamiddag een plekje ga zoeken aan de sporthal om te zitten... en da's zo een specifieke plaats waar al die marginalen zitten... dan kijken wij eerst of ze er zijn.
- Da zijn meestal gewoon mensen die daar zitten met een kei luide box en die zijn gewoon met een heel grote groep en die roepen altijd zo... Precies alsof die u gaan aanvallen en die roepen en daar is niks mis mee he maar die roepen echt naar u dan

Een sip gezichtje aan de nachtwinkel. Verklaar.

- Daar zitten ook altijd marginalen.
- Ni per se marginalen, maar gewoon zo, oude mannen
- Ja da zijn gewoon zo mensen als je, zeker in de avond, ik kom dan van de chiro.
- **En wat doen die dan?**
- Niks!

Bij GC Den Bussel staat ook een sip gezichtje. Verklaar.

- Dat zijn ook oude mensen.
- Vorig jaar waren er dan jongens van mijn school en die deden dan keistoer, weet je zo.
- Daar is toch ook ni heel veel plaats.
- Er zijn betere plaatsen met veel meer ruimte.
- Er zijn ook altijd mensen binnen en die doen gewoon hun job en dat is altijd toch een beetje... dat die zo kijken van... en die doen hun job enzo maar dan ben ik toch altijd een beetje...
- **Gaat dat dan over mensen waardoor jullie je niet goed voelen?**
- Ja, maar er zijn zo veel oude mensen die, allee niet per se oud, maar da zijn zo mensen, die kijken gewoon altijd vies naar u. Iedereen kijkt u altijd zo raar aan. Zo precies alsof ge ni welkom zijt.
- **Wat heb je nodig om je wel welkom te voelen op een plek?**
- Niet te druk, niet waar iedereen is.
- Mensen die zoals uzelf zijn.
- Bomen of planten zodat je wat afgescheiden bent.

Wat mis je nog in Keerbergen?

- Betere plaatsen om te zitten
- Zwembad
- Meer plekken om workouts te doen, buiten. En meer dan alleen een bank. Bij de sporthal is er een maar daar zitten die shanks. Niet op plekken zetten waar niemand komt, want dan staat dat daar voor niks.
- Gewoon meer plekken, want ik woon aan de grens van Tremelo met Keerbergen en ik moet echt een kwartier fietsen en ik vind dat een beetje irritant.

Hoe komen jullie te weten waar in Keerbergen je kan afspreken, sporten, ...?

- Als je andere mensen dat ziet plaatsen op hun Instagram verhaal.
- Je komt dat toch echt te weten door anderen ofzo.



- Ja.
- In de basisschool sprak ik nog niet echt af en dan wist ik ook niet waar alles is, maar gewoon, hoe meer je afspreekt en overal fietst, dan weet je meer waar al die plekken zijn.
- Door rond te fietsen en te zien.

Hoe geraken jullie op die plaatsen?

- Met de fiets! (unaniem)

Er worden foto's getoond van gekende speel-, sport- en hangplekken. De deelnemers bespreken ze in groep.

Foto van het meer.

- Da's zo, ja... Kweet ni, ik kom daar ni want das zo... de rijken.

Sporthal - Fitnessstoestel

- Da's te laag om echt dingen aan te doen. Da's ni moeilijk genoeg.

Pleintje in de Vogelzang.

- Da's zo afgelegen. Daar is niks te doen.
- Ook: als daar 1 persoon zit, kan je daar niet meer bij. Dan is het daar te druk.

Kasteel

- Da's wel mooi
- Daar zitten wel veel oude mensen.
- Het is wel leuk om ergens te zijn waar ook mensen zijn, maar niet te veel. En ook zo gewoon, want als daar kinderen gewoon komen spelen met hun ouders en broertjes en zusjes of whatever en gij zit dan zo op een bankje. Dat is echt gewoon een beetje raar.

Pleintje aan de Sparrenweg

- Geen leuke plek.
- Er is wel een bankje maar dat is zo raar.
- Je kan daar wel nog iets leuks van maken, maar dit is wel echt verouderd.
- Da's een goeie plek om Pokémon te vangen.
- **Wat zou je eraan veranderen?**
 - o Een schommel.
 - o Een gym.
 - o Meer bankjes. Een picknickbank, dan kunnen we er met meer zitten en dan zit je niet zo op een lijn.

Komen Eten. Komen jullie daar vaak?

- Elke week.
- Ik bestel broodjes via school van daar.
- Elke woensdag zit het daar helemaal vol.
- Veel te klein.
- Kei lang aanschuiven.
- Wel duur. Dure drankjes.
- **Wat is er leuk aan?**
- De sporthal is vlakbij en het zit ook echt in het midden van Keerbergen.



Bijlage 8: Belevingsonderzoek – Verslag 4 december 2022

Datum:	4 december 2022
Groep:	Scouts Keerbergen
Thema:	Publieke Ruimte
Methodiek:	Kaart van Keerbergen
Aantal deelnemers:	12
<i>Aantal jongens:</i>	0
<i>Aantal meisjes:</i>	12
Leeftijden:	11 - 13 jarigen
<i>11-jarigen:</i>	3
<i>12-jarigen:</i>	5
<i>13-jarigen:</i>	4
Woonplaats:	
<i>Keerbergen:</i>	7
<i>Tremelo:</i>	2
<i>Putte:</i>	1
<i>Heist-op-den-Berg (Schriek):</i>	1
Onderwijsvorm:	Mix van ASO, TSO en BSO
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Verslagnummer:	Een leider van de Scouts

(Uitleg van de methodiek)

Waarom komen jullie niet graag aan het meer?

- Daar zitten altijd oude mensen.
- Is dat de reden waarom je daar niet komt?
- Ja, dat zijn allemaal marginalen.
- **Omschrijf eens wat jij exact bedoelt met oude mensen?**
- Zesde middelbaar enzo.
- Nee, maar oude mensen voor school he.
- **En wat doen die daar dan dat hen marginaal maakt?**
- Roken, vopen. Eng zijn.
- Gewoon eng.
- Alles waar je aangevallen van kunt worden.
- Bij de SMIKS kun je aangevallen worden.
- Ja
- **Kan je dat even uitleggen?**
- Daar zitten keiveel marginalen die elkaar neersteken enzo.
- Ja, ja.
- Ja.
- **Aan de SMIKS?**



- Ja. Vooral zo de mensen die zo supermarginaal zijn aan de inkom.
- En ook aan 't Kasteeltje.
- Vooral zo aan die speeltuin.

Waarom gaan jullie naar de plekken die jullie hebben aangeduid?

- Gewoon om buiten te komen. Omdat ik anders de hele dag op mijn kamer zit en mijn ouders vinden dat dan niet oké en dan spreek ik af.
- **En hoe spreken jullie dan concreet af, hoe werkt dat?**
- Wij chatten via Snapchat, we spreken een plaats af, we gaan dan met de fiets naar daar en dan rijden we naar die plek of dan gaan we naar een winkel ofzo om iets te halen en dan gaan we dat opeten op die plek of op de fiets.
- **Wanneer gaan jullie naar die plaatsen? Hoe moet ik dat zien?**
- Gewoon, in de vakantie en soms in het weekend. Op een woensdag soms na school.
- Dinsdag na school, vrijdag na school en zaterdag. Meestal komen die gewoon naar mijn huis ofzo en dan rijden wij vanaf daar verder. Meestal dan eerst naar Delhaize en dan naar de parkeerterreinen van Delhaize.
- **En wat ga je daar dan doen?**
- Ja zitten, praten, roepen. (groep lacht).
- **Waarom gebruiken jullie die plaatsen en niet bv. uw kamer?**
- Omdat... uw ouders, ge wilt soms ook gewoon is weg zijn.
- In de Delhaize, vanachter in de parkeergarage is zo'n gedeelte dat niemand gebruikt. Dat is daar stil, niemand stoort u en je kan daar eten halen.
- **Zit je niet liever op een bankje dan op de grond?**
- Nee.
- 't Is te zien welk bankje.
- Op de vloer maakt niet uit, als het op het gras is zou ik het niet doen.
- Boven de parkeergarage heb je ook een kleine parking en daar zitten we vaak op dat randje naast de fietsendinge. Maar nu is het koud en zitten we daar niet meer.

Wat moet een plek echt hebben zodat die ideaal is voor jullie?

- Ruimte en vrijheid. Dat dat niet zo'n kleine plek is of dat niet altijd iedereen daar zit. Bijvoorbeeld in Tremelo is er ook een centrum met een pleintje en een speeltuin enzo en daar zijn meestal zo bankjes, maar daar zijn allemaal zo kleine bankjes dus daar zijn altijd ouderen die daar zitten. Ja en dan moet je zo, ja...
 - o **En daar wil je niet naast gaan zitten?**
 - o Nee.
 - o **Waarom niet?**
 - o Omdat dat gewoon cringe is en dat zijn gewoon marginale mensen.
 - o Wat maakt die mensen marginaal?
 - o Die roken, die zien er raar uit, ...
- Een winkel waar eten is.
- Bij de bowling daar achter zo kan je ook zitten. En dat is wel tof om te zitten omdat daar geen ouders zijn.
 - o **Mag ik dat veralgemenen naar: geen volwassenen of niet?**
 - o Nee, gewoon geen ouders. Geen verantwoordelijke mensen.
 - o Gewoon geen mensen die op uw kap zitten enzo.
 - o **Heb je dat al meegemaakt?**
 - o Ja!
 - o Ja, da ge gewoon zit, zo, niks te doen en die komen moeilijk doen.
 - o **Wat bedoel je met moeilijk doen?**
 - o Ja gewoon, dat je daar dan weg moet enzo, dat wij iets mis aant doen zijn.



- **Hoe ervaar je dat dan?**
 - Grappig. We lachen daarmee.
 - **Dat lokt vast een topreactie uit...**
 - Ja, maar dat is hun schuld he.
- Geen ouders of mensen en dan is dat goed.
 - Als het regent mag dat wel ergens waar het overdekt is, zoals aan die parking van de Delhaize.
 - **(leiding:) Is dat niet gevaarlijk met al die auto's daar?**
 - Ja maar die rijden daar ni he, dat stuk wordt niet gebruikt.
 - **(leiding:) Komen die van de Delhaize dan nooit iets zeggen tegen jullie?**
 - Jawel, als we met die karren aan het spelen zijn. Dat vinden ze niet leuk.

Ik zie dat jullie de heide hebben aangeduid als een plaats waar jullie in je vrije tijd komen. Kan je daar iets over vertellen?

- We zitten zo daar naast, voor de lagere school is zo'n bergaf met allemaal bomen en dat is waar ge kunt gaan zitten. Het is daar stil, daar zijn geen huizen. Alleen vrienden.

Kan je voor mij eens omschrijven hoe een persoon eruit ziet die zaagt?

- Mijn ouders die zeggen dat ik klusjes moet doen.
- Sommige mensen die zich bemoeien met zaken terwijl ze eigenlijk u niet eens kennen. We waren een keer aan de sporthal, gewoon in het eerste denk ik dat dat was en we zaten op dat grasveld van die hockey en ineens kwamen er zo vierdejaars ofzo en die meisjes gingen dan naast op die berg zitten en die zeiden zo van wat doen jullie allemaal en dan zeiden we van dat maakt toch ni uit, want we deden niets verkeerd. En dan begonnen die hun zo te bemoeien en dingen te zeggen terwijl dat ze ons niet kenden. En ze zeiden zo omdat wij eerstejaars waren, terwijl die dat zelf waren geweest. Dat was op een woensdag na school.
 - **Was dat een schooldag?**
 - Dat was een woensdag na school.
 - **En na school gaan jullie naar de sporthal om...**
 - Naar de broodjesbar. En dan gaan wij naar de sporthal om dat daar op te eten enzo.
 - **Waarom eten jullie je broodjes niet in de broodjesbar zelf?**
 - Omdat dat cringe is omdat daar oude mensen zijn.
 - **Kan je voor mij nog eens omschrijven hoe ik het woord cringe moet interpreteren?**
 - Gênant, ongemakkelijk.

(over de sporthal)

- Bij de petanquebaan zitten ook altijd van die marginale mensen.
- Ik heb een video van een vriendin van X die een overdosis had genomen en die op de grond lag te trillen!
- Was dat overdag?
- Nee dat was nacht.

Wat is er goed aan het Kasteeltje?

- Keigrote speeltuin.
- **Is dat goed of niet goed?**
- Goed, want daar is veel te doen.
- Als het restaurant toe is dan is daar niemand en dan kunt ge daar spelen en dingen doen.



Vertel eens over het Gemeenteplein?

- De trappen zijn leuk. Je kunt daar keileuk afrijden met je fiets.
- Daar achter is ook een steegje en dan kun je achter het gemeentehuis zelf gaan en daar zitten wij ook wel vaak. En als ge aan de overkant gaat, dan komt ge tussen de dierenwinkel en de nachtwinkel uit.

Komen jullie vaak aan de molen?

- Soms.
- Als daar zo andere mensen zitten, dan niet.
- Waarom niet?
- Omdat daar zo grote, oude mensen zijn en die zijn gewoon eng. Die kijken dan zo en das gewoon raar.
- Das gewoon kei kut als iedereen aan die molen gaat zitten en da zijn dan zo oudere jaars en daar ga je dan als tweedejaars zo gewoon bij gaan zitten.
 - o **Maar er is toch veel plaats aan de molen?**
 - o Ja ik weet het, maar dat zit daar bijna helemaal vol.
- Soms is da wel tof, want als ge zo meerdere mensen van Keerbergen kent, als daar dan mensen zijn dan is da ni raar ofzo als ge daar bij gaat zitten. Maar meestal zitten mensen daar beneden en dan gaan wij daar boven zitten.

Waar komen jullie niet graag?

- Parkje aan het meer. Want daar zitten die marginalen altijd te roken.
- De Dijle. Toen ik met mijn vriendin iets gaan halen was in de Delhaize en dan wilden wij naar dat keigroot grasveld naast de Dijle en dan zijn daar zo altijd oudere jaren en dan zeggen we van ok en dan moeten wij terug naar een andere plaats en dat is niet leuk.

Is er nog iets wat jullie missen?

- Meer winkels.
- In Keerbergen moeten ze bij de Delhaize enzo ook een Kruidvat. Zoals in Haacht. Daar hebben ze keileuke dingen en ze hebben zo snoep en dat is niet duur. Ze hebben zo zakjes van €1 en in de Delhaize is dat altijd €2 enzo.
 - o Waarom is dat belangrijk?
 - o Omdat je dan minder moet uitgeven. Dan kan je nog sparen.
- Gewoon zo een plek bijvoorbeeld zoals... ja zo meer ondergrondse parkings. In de week zitten daar veel marginalen. In het weekend niet.
- Een groot bos met in het midden een bank om naartoe te gaan. Dan ben je weg van de straat. Anders komen er altijd auto's en dan moet je uit de weg gaan enzo.

(Evy toont foto's van gekende sport- en speelplekken).

Wie kent dit? (Vogelzang)

- Is dat achter de sporthal in die wijk?
- Ah ja ja ja!
- Daar zitten ook marginalen.
- Ziet er rustig uit.
- **Zou je iets veranderen aan die plek?**
- Meer bomen. Dan is dat gezelliger en als de zon schijnt is er dan ook een beetje schaduw.



- De speeltuin moet weg. Dan is er meer plaats en dat wekt kleine kinderen op en dan gaan die irritant beginnen roepen en ruzie maken. En dan zijn er ook ouders.
- **Dus als ik een nieuwe speelplek aanleg in Keerbergen, dan mag daar absoluut geen speeltuin zijn?**
- Een grotere!
- Een speeltuin waar kleinere kinderen niet op kunnen zodat de ouders die daar niet op laten.

Wie kent deze plek aan het meer?

- Ik snap niet hoe ge daar kunt komen. Maar dat is niet erg, want dat is toch voor de rijken.
- Maar mijn papa vertelt daar altijd leuke verhalen van van vroeger, maar nu heeft iemand dat gekocht en kan je er niet meer op. Dat vind ik niet tof want de enige mensen die daar op mogen zijn de rijke stinkerds van Keerbergen.
- Ja, jammer dat je daar niet in kan zwemmen.

Wie kent dit? (scoutslokaal – hun lokaal dus)

- Ken ik niet.
- Saai.
- Vol met marginalen.
- (leiding) Ja, hier komen wel vaak mensen chillen na de scouts wat soms wel voor problemen zorgt, maar wij melden dat dan wel.
- Ja ikke ni.
- Maar dat is niet leuk want dan... zie dan melden die dat.
- (leiding) Maar dit is geen openbaar domein.
- Ja, voila, daarom. Maar soms is dat wel leuk als mensen u ni kunnen zien.

Iemand die nog iets wilt zeggen over Komen Eten (broodjesbar)?

- Woensdagnamiddag kan je naar de broodjesbar, maar dat is Atheneum en SMIKS daar allemaal en dan staan die fietsen daar allemaal opgepropt en dat is moeilijk. Als wij geen plaats hebben dan zetten wij onze fiets aan dat huis, maar niet voor die auto, zodat die nog weg kan. En dan zegt die 'ela zet jullie fietsen is aan de kant, want dat is hier wel mijn domein he, jullie moeten oppassen daarmee.' En dan zeggen wij zo van je kan nog door met je auto, maar dan maakt die van zijn neus en das kei irritant. Er is nog plaats voor zijn auto enzo en die zit dan van zijn neus te maken terwijl dat er nog plaats is. Frustrerend.
- Ook al staat die auto niet op die oprit, dan nog wordt die buur ofzo superboos en dan dreigt die om de politie te bellen. Wij vinden dat dan supergrappig en gaan onze fiets expres op die oprit zetten om te kijken hoe die dan reageren.

Wie kent het speelpleintje aan de Sparrenweg?

- Saai.
- Waarom?
- Daar is niks.
- Hoe zou je het veranderen?
- Ik zou die schommels wegdoen en een picknicktafel enzo maken. Dan kan je daar meer afspreken met vrienden en dan zijn daar geen kleine kindjes of ouders.

(Afronden gesprek)



Bijlage 9: Belevingsonderzoek – Verslag 4 december 2022

Datum:	4 december 2022
Groep:	Scouts Keerbergen
Thema:	Publieke Ruimte
Methodiek:	Kaart van Keerbergen
Aantal deelnemers:	13
<i>Aantal jongens:</i>	13
<i>Aantal meisjes:</i>	0
Leeftijden:	11 - 13 jarigen
<i>11-jarigen:</i>	8
<i>12-jarigen:</i>	3
<i>13-jarigen:</i>	2
Woonplaats:	
<i>Keerbergen:</i>	7
<i>Tremelo:</i>	2
<i>Putte:</i>	2
<i>Heist-op-den-Berg (Schriek):</i>	2
Onderwijsvorm:	Mix van ASO, TSO en BSO
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Verslaggever:	Een leider van de Scouts

(Uitleg van de methodiek)

Waarom gaan jullie naar de sporthal?

- Omdat ik daar sport.
- Er is een leuke speeltuin aan.
- Ik zit daar gewoon vaak. Mijn ouders vinden de baan waar ik woon te gevaarlijk.
 - o **Hoe geraak je aan de sporthal?**
 - o Met de fiets.
 - o **Ga je alleen of is er iemand bij?**
 - o Alleen.
- Omdat daar die heuvels zijn. Daar kan je zitten. Wij komen dan van de broodjesbar en gaan dan naar daar.
- Ik speel hockey aan de sporthal.
- Wij tackelen elkaar op de basketbalkoer. Daar is veel plaats en daar staan geen auto's.
- Achter de sporthal zijn geen auto's. En dat vind ik belangrijk want dat is minder gevaarlijk, leuker en stiller zonder auto's. Rust, dat vind ik belangrijk.
 - o **Waarom?**
 - o Dat weet ik eigenlijk niet, maar ik vind het wel belangrijk.
 - o Omdat je dan eindelijk rust krijgt en minder hoofdpijn krijgt.
 - o Omdat je dan niet op de auto's moet letten.



- Omdat ik soms boos word en dan is het fijn om rust te hebben.

Waarom gaan jullie naar de Vogelzang?

- Met vrienden. Daar is een bank... en tafel en dan zitten we daar en daar is een speeltuin. In de zomer is het warm en daar is schaduw. Dat is belangrijk.

(Evy laat foto van het pleintje zien)

- Ik ken dat niet.
- Dat staat er echt triestig bij.
- Ik vind dat dat heel open staat.
- Ja, geen bomen.
 - Waarom zijn bomen belangrijk?
 - Voor natuur en schaduw.
- Daar zit ni veel volk.
- **Wat zou je veranderen om het beter te maken?**
- Meer speeltoestellen zetten. Een grotere glijbaan.
- Een boom bij de ingang en bij dat bankje ook. Dan heb je meer schaduw in de zomer.
- Meer speeldingen.
 - **Vind je het belangrijk dat elke plek in Keerbergen een speeltoestel heeft?**
 - (gemengde reacties)
 - **Waarom wel?**
 - Omdat je er dan kan spelen.
 - **Waarom niet?**
 - Dat hoeft niet altijd. Omdat daar dan veel kinderen naartoe komen en daar word ik zot van. Veel lawaai.
- Vol met bomen zetten. Ook voor de schaduw. En dan doen we gewoon een hoogteparcours.
- Een boomhut!

Wanneer komen jullie soms aan de heimolen?

- Op woensdagnamiddag dan gaan we allemaal naar Komen Eten en daarna gaan we naar de molen.
 - **Waarom kies je voor de molen en niet de sporthal?**
 - Dat is korter bij.
- **Is dat pleintje goed zo of zou je er iets aan veranderen?**
- Bomen. Da's gewoon een te grote oppervlakte van gras.
- Meer bankjes. Want daar komen zoveel mensen.

De heide

- Vorig jaar toen we altijd naar de bib gingen, daarna zaten we daar en deden we dennenappelgevecht.
- Met mijn vrienden en dan liggen we daar altijd in het gras te niksen.
- Ik kom er om te fietsen of te wandelen met mijn ouders en mijn kleine zusje.
- De heide is kei groot en daar staan genoeg bomen.
- Je kan er goed kampen bouwen. Daar zijn veel stokken.
- **Wat zou je veranderen?**
- Minder hoog gras.
- Maar nee, dat is juist leuk!

Het meer



- Wij gaan daar gewoon altijd zitten om op onze telefoon te zitten.
 - o **Waarom daar?**
 - o Dichtste bij de school.
 - o **Wie is daar dan allemaal?**
 - o Echt heel veel mensen.
 - o **Is dat goed of slecht?**
 - o Euh, drugsdealers, dus nee.
- Ik kom daar altijd dinsdagochtend. Dan wacht ik daar op mijn gsm totdat de poort opengaat.

Wat missen jullie nog qua plek?

- Er staat een meer maar je kan er niet in. Dat is wel spijtig. Dat is nu privé bezit en wij kunnen daar niks doen. We moeten nu helemaal naar Rotselaar fietsen. Da's ver.
 - o Eigenlijk vinden wij dat dat meer van de gemeente zou moeten zijn.
 - o **En wat moet de gemeente daar dan mee doen?**
 - o Een openbare plek van maken.
 - o **Waarom?**
 - o Bijvoorbeeld in de zomer zou je daar dan naartoe kunnen komen voor afkoeling. En vooral voor mensen die daar dichtbij wonen is dat heel handig.
- Restaurants. McDonalds!
 - o Er zijn geen goede restaurants, geen goede kwaliteit.
 - o **Wat is voor jou een goed restaurant?**
 - o Veel dranken, veel eten, dat je goed kan kiezen.
- Een rustige plek waar niet te veel mensen komen.
 - o **Wat is voor jou een rustige plek?**
 - o Gewoon ook niet aan de molen waar iedereen naartoe gaat, maar waar je gewoon naartoe gaat als je even alleen wil zijn.
 - o **Wat zou je dan doen op die plek?**
 - o Gewoon zijn.
 - o **Moet er iets speciaal aanwezig zijn? Beschrijf ze eens.**
 - o (geen reactie)
 - o Ik ken er een. En dat is een klein parkje in de zijstraat van de A. Cleynhenslaan. Daar staan twee wipwapdingens, dat wordt niet gebruikt. Daar is niemand en ja... daar kan je gewoon zijn.

Wat maakt dat je ergens wegblijft?

- Te druk.
- Echt heel veel mensen.
- School. Leraren. Les.
- Als er de hele tijd mensen roken. Dat stinkt.
- Meer bordjes verboden te roken.

(Afronden gesprek)



Bijlage 9: Belevingsonderzoek – Verslag 5 december 2022

Datum:	5 december 2022
Groep:	Middenschool Atheneum Keerbergen
Thema:	Communicatie & inspraak
Methodiek:	Spelbord met vragen, stellingen en wist-je-datjes
Aantal deelnemers:	6
<i>Aantal jongens:</i>	3
<i>Aantal meisjes:</i>	3
Leeftijden:	12 – 13 jarigen
<i>12-jarigen:</i>	3
<i>13-jarigen:</i>	3
Woonplaats:	
<i>Keerbergen:</i>	2
<i>Tremelo:</i>	1
<i>Heist-op-den-Berg (Schriek):</i>	1
<i>Boortmeerbeek:</i>	2
Onderwijsvorm:	ASO - TSO
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Verslaggever:	Rosita Duchesne (medew. Vrije Tijd)

(Uitleg van de methodiek)

Vraag: Wat weet jij over de speelplekken in Keerbergen?

- Niks.
- Weinig, omdat ik hier niet woon. Ik ken ook geen speelplekken in Keerbergen.
- Aan de sporthal.
- Ik vind de heimolen een speelplek. Vroeger gingen wij hier altijd met mijn papppie naartoe.

- **Mod: Wat vind je van die plek aan de heimolen?**
- Ik vind dat wel leuk, want daar staan echt van die grote palen en dan kun je zo verstoppertje spelen ofzo. Maar toen was ik ofzo, 6 jaar.
- Ik denk dat dat nog meer tot de hangplekken van Keerbergen behoort. Als je de stoners wilt vinden, gaan ze daar zitten.
- Op zich bij mij, vooral de heimolen, niks slecht omdat dat meestal de plaats is waar ik met mijn beste vrienden ga. Dat is dus niet echt een slechte plaats ofzo voor mij, maar de sporthal ben ik soms wel echt bang om naartoe te gaan. Omdat daar heel vaak kinderen hangen die daar niet moeten hangen.

- **Mod: Welk aspect daarvan maakt je bang?**



- De manier waarop die mensen zijn. Kweni, zo, die zijn altijd precies in 't zwart gekleed en da geeft mij een beetje de angst dat die daar rare dingen gaan doen en dan voel ik mij niet veilig.
- Ja, ik heb dat soms ook.

- **Mod: Wanneer overvalt dat gevoel je dat je je niet veilig voelt?**
- Als ik daar alleen... Ik dans daar bijvoorbeeld op woensdag en da's dan 9 uur 's avonds en als ik daar dan alleen ben dan heb ik wel het gevoel ...
- Ik snap dat.

- **Mod: Hoe komen jullie eigenlijk te weten welke plekken er zijn in Keerbergen?**
- Ik zou zeggen, gewoon door een keer eens heel Keerbergen te bezoeken zeker?
- Ik meestal door mijn vrienden. Als ik met hen afspreek, dan zeggen die "kom, we gaan naar daar" en dat is dan "oh, ok".
- Ook gewoon, als ik met vrienden afspreek.
- Maar dat zijn meestal dezelfde plaatsen, hé. Altijd de heimolen of sporthal.

- **Mod: Zijn er dingen die je mist qua speelplekken in Keerbergen?**
- Voetbalveldjes. Er zijn twee grote voetbalvelden in Keerbergen, maar daar mag je niet zomaar op. Ze doen dat toch, want het is niet goed beveiligd.

- **Mod.: Wat weten jullie over de Molenfeesten?**
- Wat is dat zelfs?
- Ik ken dat van mijn mama, die heeft daar is over gepraat, maar meer ook niet.
- Ik heb daar zo één of twee keer van gehoord, maar dat is het.
- (1 deelnemer kent de Molenfeesten en legt uit wat het is)
- Allemaal leuke dingen daar.
- Ik ben afgelopen zomer gegaan en het was echt leuk.
- Ik ben het te weten gekomen omdat ik er vlakbij woon. Vooral ook omdat mijn vrienden aan het zeggen waren 'komt ge naar de Molenfeesten?' Ik wist wel dat het er was, maar ik was er nog nooit naartoe geweest. Ik dacht "da zal wel gewoon braderij-achtig zijn, en dat is ook wel een beetje zo, maar het is toch nog wel zo net iets meer."
- Een vriendin vroeg of ik mee wou gaan, maar ik kon niet.

- **Wat weet jij over het speelplein?**
- Niks.
- Ik ook niks.
- Ik ging daar vroeger heen, maar echt lang geleden. Ik herinner me er amper iets van. Dat is een plaats waar kinderen van verschillende leeftijden opgevangen kunnen worden en dan zo gewoon spelen. Die worden dan verdeeld in verschillende leeftijdsgroepen.

- **Hoe ben je dat toen te weten gekomen?**
- Mijn ouders hebben toen gezegd: je gaat naar het speelplein.

- **Wat weten jullie over de jeugdverenigingen?**
- Niks.
- Ik weet dat KLJ op de Putsebaan zit. Das alles dak weet.
- Ik denk wel dat ik zo een keer bij een van die dingen op weekend was geweest.
- Niks, letterlijk noppes, niks. Ik weet wel dat het iets is, maar ik weet gewoon niet wat. Ik weet niet wat ik ervan moet verwachten, ik heb geen idee.
- Ik ga daar nooit naartoe, want dan ben ik de hele dag weg. Dan breng ik liever gewoon mijn tijd thuis in de zetel door.



- Ik vind het wel tof om op zondag iets met mijn vriendinnen te doen. Nu zit ik meer op de leeftijd dat ik met mijn vriendinnen iets doe, dat had ik vroeger niet toen ik erin zat. ik was toen 6 tot 11 jaar.
- **Als jij iets zou organiseren voor leeftijdsgenoten, hoe zou je dat dan laten weten?**
- Sociale media
- Flyers en posters
- Ik zou dat eigenlijk liever om mijn creativiteit wat te laten vrijkomen letterlijk op papier doen. Ik teken ook heel graag, ik schilder heel graag. Ik zou uitnodigingen maken. Als ik geen papier heb, dan maak ik het online.
- **Ik hoor ook sociale media. Welke bedoelen jullie dan juist?**
- Insta
- Facebook, Instagram en Snapchat. Omdat als je personen zelf persoonlijk wil uitnodigen, is het best om zo'n direct bericht te sturen. Als je zo veel mensen tegelijkertijd wil de aandacht nemen, is het best om zoals Instagram en Facebook te gebruiken.
- Vooral zo voor fuiven enzo zou ik dan Instagram en Facebook doen.
- **Hoe gebruik je dat daar dan concreet voor?**
- Ge zet een foto online van een fuif of van een plaats ofzo en dan zet ge daar zo in 't groot tekst over met de fuif en de naam van de fuif en wanneer dat da is, die datum enzo
- en waar
- ja, maar da's bijzaak.
- en dan zet je daar onder in een bericht zeg maar, zet je: dit, dan, dit uur, waar, ...
- **En is dat dan een post of een story?**
- Post, want een story kunnen ze maar 24u zien he.
- **Wat met Facebook, hoe doe je dat daar?**
- Zelfde.
- Exact hetzelfde.
- Daar maak je een evenement.
- **Gebruiken jullie eigenlijk zelf Facebook?**
- (unaniem): Nee.
- Eigenlijk niet.
- Want Facebook is voor oude mensen.
- Om leerkrachten te stalken.
- Wie heeft er een Facebook-account?
- (2)
- Ik heb er een maar ik gebruik da ni.
- **Hoe vaak doen jullie dat open?**
- Amper.
- Misschien twee keer per week ofzo.
- **En als je dat opendoet, wat doe je daar dan op?**
- Leerkrachten stalken.
- Ik was een paar weken geleden jarig en dan stuurt iedereen mij zo verjaardagwensen.



- **Wie van jullie heeft er allemaal een snapchat account?**
- Ik heb dat, maar ik mag er niet op.
- Ik mag geen snapchat hebben. Dat is omdat daar vroeger werd misbruik van gemaakt. Er is onlangs ook een leerkracht, een docent van een andere school ergens ver weg.. die was dus met kinderen.. die ging dus die studenten in de kelder van het gebouw ja, misbruiken, je weet wel, seksueel misbruiken en die ging ook via snapchat zo doen van 'ja kom maar mee naar de kelder of anders buis ik jou op je examen.
- Das de slechte kant van snapchat, je hebt ook de goeie kant.
- **Diegenen die snapchat hebben, waarvoor gebruiken jullie dat?**
- Spelletjes
- Berichten sturen
- Foto's sturen
- **Jij zei: als ik iets zou aankondigen, dan zou ik daar ook snapchat voor gebruiken.**
- Ja, als je mensen echt persoonlijk zou willen uitnodigen. Dan zou ik een foto nemen van bv de uitnodiging of zoiets en daar de tekst bijzetten van waar, wanneer, waarom, hoe en dan sturen naar de mensen die ge wil versturen en eventueel ook in een verhaal.
- Als ik snapchat zou hebben, dan zou ik da echt enkel alleen maar nuttig vinden om dat te gebruiken voor foto's met filters erop.
- Ik zou .. het handige aan snapchat is ge kunt kiezen wie da ge zou uitnodigen, maar ge kunt ook in grote groep versturen dus ge moet ni ... ge kunt een privéverhaal maken of ge kunt zo een snelkoppeling maken met allemaal mensen, bijvoorbeeld de mensen die dat ge wilt uitnodigen en dan kunt ge één bericht typen en dan versturen naar iedereen, dus ge bent niet iedereen persoonlijk aan het uitnodigen en zelf een bericht aan het sturen. En het gaat snel, maar toch iedereen dat ge wilt uitnodigen is er.
- Als ik berichten zou sturen, zou ik dat eigenlijk gewoon via WhatsApp doen.
- **Wie van jullie heeft WhatsApp?**
- (iedereen)
- **Waarvoor gebruiken jullie WhatsApp het meest?**
- Ik gebruik dat echt wel het meest om berichten te sturen.
- Ja, ik ook.
- Ik ook.
- **Naar wie sturen jullie dan het meest?**
- Meer naar de klasgroep, maar ik stuur daar de laatste tijd nimeer zoveel in omdat die meestal zo van die onnozele dingen sturen.
- Ik stuur ook niet met veel mensen op WhatsApp, want die hebben bijna allemaal Snap en, ja. Maar ik heb dat zelf nog ni.
- Ik gebruik da vooral om naar mijn ouders ofzo te sturen, want de klasgroep is oftewel gewoon zo 20 mensen die na elkaar hallo zeggen of stilte.
- **Zou je WhatsApp gebruiken om iets aan te kondigen?**
- Nee (veel nee's)
- **Waarom Whatsapp niet en die andere Apps wel?**
- Bij WhatsApp is dat alleen de mensen die je in uw contacten hebt.
- Ik doe alles op WhatsApp want mijn ouders zijn boos om redenen waardoor ik geen Instagram of Snapchat meer heb, dus. TikTok nog wel.
- **Hebben jullie allemaal een TikTok?**
- Ja!
- Ik mag dat niet.
- **Kan je daar ook aankondigingen op verspreiden?**
- Ja.
- Ik zou dat niet doen. Dat lijkt me niet zo leuk om gewoon daarover een video ofzo te maken, want sommige mensen volgen u die ge ni eens kent en dan komen die naar da feest.
- TikTok is echt veel meer openbaar. Facebook is de mensen die ge kent, tiktok is meer over de hele wereld.



- Dat is niet waar, want ge kunt een privé account maken.
- Soms like ik zo'n tiktok en dan staat daar 'deze tiktok is privé of is verwijderd'.
- Soms zijn er echt gewoon van die mensen op tiktok die ook zo van die seksuele filmpjes...
- Het enige nadeel aan Snapchat, echt, dat is den enige app waarop jongens of mannen hun d***pics op sturen.
- **Waarvoor gebruiken jullie TikTok?**
- Gewoon om filmpjes te maken of te kijken.
- Het stomme is wel, als ge uw account op privé zet, je kan ook gewoon die video's nog kijken.

- **Hoe kom jij op dit moment te weten wat er in Keerbergen allemaal te doen is?**
- Opzoeken.
- **Waar zoek je dat dan op?**
- Google.
- Uit in Vlaanderen
- **Hoe gebruik je dat concreet?**
- Gewoon opzoeken, uitinvlaanderen en dan doe ik Keerbergen, Tremelo, Haacht, Schriek en dan alles zo gewoon wa in de buurt en dan kunt ge zo aanduiden festivals, evenementen, ...
- **Hoe ben jij te weten gekomen dat die website bestaat?**
- Ik ben dat te weten gekomen toen ik tickets wou kopen voor een fuif. Ik ging zoeken van waar kan ik tickets kopen en dan stond er een link, uitinvlaanderen, en dan ben ik daar op beginnen zoeken welke fuiven zijn er nog enzo.
 - o **En nu gebruik je die site actief?**
 - o Ja, als ik iets moet weten ofzo, ja.
- Ik heb ook soms dat ik iets zie van iemand die ergens naartoe is gegaan, maar dan is dat meestal wel al gebeurd.
- Ik zou niet naar uitinvlaanderen, maar ik zou gewoon op Google opzoeken "leuke uitstapjes in Keerbergen" en die dan zelf gaan doen.
- Van mijn ouders en vrienden ofzo, van mijn kennissen als die daar over vertellen.
- Maar zo dingen van de Molenfeesten enzo, dingen die zo vrij bekend zijn, en zo maandelijks en al die dingen, da zijn zo dingen dat je sowieso wel hoort onder de mensen, zoals nu bv ook met de schaatsbaan, da zijn dingen da hoort ge rond, vertellen. maar zo bv een fuif ofzo, of een feestje of een kermis ofzo da zijn dingen die niet per se elk jaar terugkomen dus da zijn vaak dingen da ge gaat opzoeken van "wanneer is da"
- **Wat vinden jullie ervan da je dat moet opzoeken? Is dat goed of zouden jullie dat liever anders zien gebeuren?**
- Dat is handig.
- Maar ge moet er wel zelf naar zoeken.
- Liever op een andere manier, want als ge er niks over weet dan is er geen enkele manier van weten dat het gebeurt.
- Je weet dan ook niet wat je moet opzoeken.
- **Dus op welke manier zou jij zo'n dingen het liefst te weten willen komen?**
- Op sociale media of via kennissen.
- Maar nu beginnen ze wel zo meer en meer voor fuiven flyers op openbare plekken te leggen. Ik was gaan bowlen met mijn mama en een vriendin en daar lagen aan de kassa zo flyers van de kerstbalparty enzo.
- **Is dat een goeie manier?**
- Ik denk dat wel, omdat dat zijn plekken die veel bezocht worden en ge moet sowieso betalen dus ge komt daar sowieso en dan ziet ge da liggen en dan kunt ge daar iets over gaan opzoeken. Ge moet ni per se die flyer meenemen, want ge weet al dat het er is want ge hebt da gezien.

- Soms zie ik het ook gewoon op het moment. Bv met het circus toen dat hier was toen reed ik daar voorbij en wist ik het ook gewoon toen dat ik het zag.



- Vorig jaar was er een fuif en een paar kinderen van het derde of vierde hebben mij toen persoonlijk een flyer gegeven en dat is ook wel handig.
- **Wat heb je met die flyer gedaan?**
- Aan mijn ouders laten zien en dan gewoon in de vuilbak.
- **Facebook en Instagram zijn enkel voor volwassenen**
- Facebook wel, Instagram niet.
- Facebook is voor volwassenen over 13
- Pakt 25, vanaf 25 beginnen die dat echt te gebruiken.
- **Wat weet jij over Keerbergen Schaats?**
- Oooh!
- Is da ni elk jaar tijdens kerst?
- (deelnemer legt uit wat het is)
- Ik ga alleen maar schaatsen in Antwerpen.
- Ik ga schaatsen in Mechelen.
- Ik weet daar niet heel veel over, maar wij zijn daar met mijn klas vorig jaar na de examens wel heen gegaan.
- **Wist je toen daarvoor al dat er een schaatsbaan was in Keerbergen?**
- Ja.
- **Hoe ben je dat te weten gekomen?**
- Weer van mijn ouders.
- Wij wandelden er langs omdat we efs naar de winkel moesten en toen zag ik dat.
- Bij mij was dat omdat onze klas daar vorig jaar na de examens naartoe wou, maar ik mocht ni. Via mijn vrienden (klasgenoten), dus.
- Via mijn vrienden.
- **Wat weet jij over dit logo (K van Keerbergen)?**
- Dat is het nieuwe logo van Keerbergen.
- **Hoe komt dat jij weet dat dit het nieuwe logo van Keerbergen is?**
- Da hangt aan het gemeentehuis, ge ziet dat overal. Ge krijgt ook zo'n catalogus van Keerbergen soms en daar staat dat ook op. Dat is ook zo echt uitgebracht op een moment.
- **Ik weet perfect wat de gemeente allemaal doet voor kinderen en jongeren?**
- Nee. (unaniem)
- **Hoe zouden jullie dat te weten willen komen?**
- Niet.
- Door het zelf op te zoeken.
- Door meer flyers ofzo.
- Dat is er toch? Voor de zomer is er toch zoiets? Maar dat wordt enkel gegeven aan inwoners van Keerbergen.
- **(Evy licht vakantiebrochure toe). Kennen jullie dit boekje?**
- Nee. Wel van Tremelo.
- Ja, van mijn eigen gemeente.
- **Zijn er manieren waarvan jullie denken: dat zou gemakkelijk zijn als je 't zo zou laten weten wat er allemaal te doen is?**
- Op scholen. Gewoon zo die boekjes uitdelen. Meer van die soort dingen uitdelen. De klastitularis kan dat uitdelen.



- **De gemeente moet dringend een profiel aanmaken op TikTok.**
- Ja!
- **Waarom?**
- Dat gaat de gemeente meer onder de jongeren brengen.
- **En gaan de jongeren dat niet raar vinden?**
- Er gaan altijd jongeren zijn die dat raar vinden.
- **Zouden jullie de gemeente dan volgen?**
- Ja!
- Ja, maar de gemeente mag mij niet volgen. Ik zou dat niet accepteren omdat mijn ouders de burgemeester kennen.
- Onze school heeft ook een TikTok.
- **Wat moet de gemeente op TikTok doen?**
- Studietips zodat je beter kan studeren.
- De dingen die er te doen zijn, filmpjes en foto's van vorig jaar erop zetten en doorgeven wanneer dat dat is.

- **De gemeente mag beslissingen nemen zonder daarover te praten met kinderen of jongeren.**
- Nee. (unaniem)
- Bijvoorbeeld ze doen iets weg en dan ben je zo van "huh", dat is ineens weg?
- Zoals die twee uur studie voor de examens. Ze hebben dat met de ouders besproken zonder dat wij daarover gehoord zijn. Ik ben daarin heel ontgoocheld.
- **Waarom is het belangrijk dat jullie je mening over dingen kunnen geven?**
- Wij hebben rechten!
- Wij leven hier ook in Keerbergen en het kan goed zijn dat onze ouders enzo denken dat ze weten wat goed is voor ons, maar is het ook niet belangrijk hoe wij ons hier voelen? Allee, nu ook, mijn opa was gisteren bij ons thuis en hij zei zo van 'er zijn weer mensen bij ons in de lions club die dat niet ok vinden dat die schaatsbaan er komt, want economische problemen bij de gezinnen. En dan denk ik, ja das waar maar, 't is midden in de examens: wat denkt ge van de kinderen, die zitten met keiveel stress van de examens, die gaan dan misschien naar daar om daar een beetje te ontspannen en na de examens gaan die daar met allemaal vrienden naartoe, das keitof. Waarom kan je daar moeilijk over doe? Ok er hebben mensen het moeilijk met betalen, maar dat is evengoed zo elke keer dat gij met uw gezin op restaurant gaat.
- **Wat maakt dat die schaatsbaan zo leuk is?**
- Vorig jaar ben ik daar naartoe gegaan met heel veel vriendinnen van de school, ik sprak daar ook af met vriendinnen die ik niet meer had gezien van de lagere school. Dat was gewoon zo'n leuke plaats, ik woon daar dan niet zo veel van en heb zelf schaatsen, dus ik ging daar bijna elke dag naartoe. Da's gewoon punten scoren voor Keerbergen dat die schaatsbaan daar staat, want er komen zelfs mensen van SKW schaatsen.

- **Mijn mama en papa kiezen wat ik in mijn vrije tijd doe.**
- Ja, deels
- Nee
- **Waarom zeg jij deels?**
- Ze kiezen dat niet, maar als ik wil afspreken of wil stoppen met een hobby dan zeggen die of ik dat wel of niet mag doen.
- Ze bepalen het voor een heel klein deeltje.



Bijlage 10: Belevingsonderzoek – Rondhangende jongeren

Datum:	13 juli 2023
Groep:	Hangende jongeren aan de sporthal (petanqueveld)
Thema:	Vrijetijdsaanbod
Methodiek:	Diepte-interview
Aantal deelnemers:	4 jongens
Leeftijden:	15-16 jaar
Woonplaats:	Keerbergen & Mechelen
Onderwijsvorm:	ASO & TSO (Keerbergen – 3 en Mechelen – 1)
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Moderator:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)
Verslagnummers:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)

(Uitleg over de methodiek)

Wat maakt dat jullie in je vrije tijd naar hier komen?

- Gewoon, buitengaan met vrienden, afspreken, chillen, ...

Waarom op deze plek?

- Schaduw.
- Omdat hier een bankje staat.

Zijn er behalve deze plek nog andere plaatsen waar jullie naartoe gaan?

- Er zijn er in Keerbergen gewoon niet zoveel om te kunnen zitten.

En wat doen jullie dan in de plaats, als het niet mogelijk is om ergens te gaan zitten?

- Soms voetballen we hier ook gewoon op het voetbalveld aan de sporthal. Soms gaan we naar die bankjes bij de KAK (Atheneum)

Hoe ziet de ideale plaats er voor jullie uit?

- Gewoon meer rustig ergens, niet echt in het zicht, schaduw.
- Zitplaats. Een afdak is ook wel leuk.

Je zei daarnet dat er niet zoveel plekjes zijn in Keerbergen. Zou je zeggen dat er te weinig plekjes zijn?

- Nee, er zijn er genoeg, maar er zijn zoveel mensen dat er soms gewoon nergens plaats vrij is.
- Er zouden er wel ook iets meer mogen zijn.

Welke andere activiteiten vinden jullie leuk om in je vrije tijd te doen?

- Kweni.

Stel: ik organiseer een activiteit voor 16-jarigen. Wat zou dat dan moeten zijn? Alles mag.



- Ik kan niet echt iets bedenken dat ik graag zou willen doen.

Zijn er dingen waarvan jullie zeggen: dat zou echt leuk zijn als dat er in Keerbergen nog was.

- Ik zou niet echt iets weten.

Ik heb hier onze zomerbrochure bij. Daar staan ook alle activiteiten voor jongeren in. Kennen jullie deze brochure?

- Nee. (unaniem)

Hoe kunnen wij ervoor zorgen dat deze informatie in de toekomst tot bij jullie geraakt?

- Sociale media.

Welke sociale media?

- Instagram. (unaniem)
- Ik zit ook wel veel op TikTok, dus misschien als dat daar voorbij komt dan zou ik dat ook nog wel bekijken.

Ik ga jullie de brochure even geven en jullie mogen daar eens in kijken en heel eerlijk zeggen wat jullie vinden van de activiteiten die erin staan.

- Basic Fit.
- Ja, er is nu maar één fitness in Keerbergen en die is superduur ook.

Wilt dat dan zeggen dat je zou deelnemen als we iets rond fitness zouden doen?

- Niet echt activiteiten ofzo, echt gewoon vrij fitnessen.

Datum:	13 juli 2023
Groep:	Hangende jongere achter de sporthal
Thema:	Vrijtijdsaanbod
Methodiek:	Diepte-interview
Aantal deelnemers:	1 jongens
Leeftijden:	14 jaar
Woonplaats:	Keerbergen
Onderwijsvorm:	ASO (Keerbergen)
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	Afrikaanse origine
Moderator:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)
Verslagneemer:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)

(Uitleg over de methodiek)

Je bent hier nu aan de sporthal. Wat doe je hier zoal?

- Afspreken met mijn vrienden, voetballen, sport enzo.

Wat is de reden dat je hier afspreekt?

- Het is dicht bij mijn huis.



Spreek je enkel hier af of ook nog ergens anders?

- Overall eigenlijk een beetje: Haacht, Leuven, ...

Waarom kies je soms bewust voor Keerbergen in plaats van Haacht?

- Als ik dicht bij mijn huis wil afspreken en geen bus wil nemen dan doe ik dat gewoon hier. En als hier niks te doen is dan ga ik mij verplaatsen.

Wat bedoel je juist met niks te doen?

- Gewoon, als hier geen vrienden van mij zijn.

Zijn er dingen dat je vindt dat Keerbergen te weinig heeft?

- Nee.

We hebben hier in Keerbergen ook een aanbod, bijvoorbeeld in de zomer. Wist je dat?

- Nee.

Ik heb hier de brochure bij waar alles in staat. Wat vind je daarvan op het eerste zicht? Spreekt het aan?

- Het is eerder voor mensen die jonger zijn dan mij. Voor mijn leeftijd ni.

Welke activiteiten zou jij graag doen?

- Paintball is wel echt leuk.

Wat zou voor ons de beste manier zijn om jou te laten weten dat die activiteiten er zijn?

- Zo'n boekje is wel handig.

Datum:	13 juli 2023
Groep:	Hangende jongeren in de nieuwe wijk aan de Colruyt
Thema:	Vrijetijdsaanbod
Methodiek:	Diepte-interview
Aantal deelnemers:	5 (2 jongens en 3 meisjes)
Leeftijden:	16-17 jaar
Woonplaats:	Keerbergen
Onderwijsvorm:	ASO
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Moderator:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)
Verslagneemer:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)

Waarom zitten jullie hier?

- We hadden eigenlijk afgesproken bij Simon. We wilden gaan eten, maar toen zagen we een bankje.
- We zijn er nog niet uit waar we gaan eten.

Waar spreken jullie normaal af?



- Aan dat parkje of aan school vaak.
- Of bij iemand thuis.

Waarom spreken jullie soms aan dat parkje af?

- Gemeenschappelijk punt.
- Dat is dicht bij iedereen.
- Zowat het midden.

En wat doen jullie dan zoal als jullie afspreken?

- Eigenlijk gewoon zitten.
- Wij praten gewoon veel en wij zitten daar dan gewoon een beetje. We doen eigenlijk niet zoveel.

Zijn er dingen die jullie missen in Keerbergen?

- Een jeugdhuis.
- Ja, dat zou er echt moeten komen.
- Dat zou hier wel leuk zijn.

En waar zouden jullie dat dan zien?

- In het centrum. (unaniem)

(onverstaanbaar door wind)

- Er zijn niet zoveel plekken waar je elkaar kan ontmoeten in Keerbergen.
- Meestal spreek je gewoon met je eigen vrienden af, maar soms is dat wel leuk als je... Iedereen kent mekaar wel een beetje en het zou gewoon wel leuk zijn als je met meerdere kunt zijn waar je eigenlijk niet aan dacht om mee af te spreken.

Weten jullie dat er in Keerbergen een aanbod is voor jongeren tijdens de zomervakantie?

- Nee.

Kennen jullie deze brochure?

- Ik heb dat toevallig al wel eens gezien.
- Ja, in de sporthal.

Heb je er al eens in gelezen?

- Nee.

Waarom niet?

- Daar staan kinderen op.

Wat vind je van de activiteiten die erin staan?

- Oh, paintball!

Is dat iets wat jullie zouden doen?

- Ja, ja.

Hoe zouden we dat bekend kunnen maken?

- Posters enzo.
- Instagram.
- Veel jongeren zitten ook aan de sporthal bijvoorbeeld. Ik denk als je dat daar ergens zou ophangen, maar echt zo dan die activiteit, dat mensen dat wel zouden lezen.
- Of zo na school met flyers staan.
- Ja, zoals bij een fuif.



En wat vind je ervan dat je moet inschrijven?

- Ja, dat is moeilijker.

Waarom?

- Omdat dat meer werk kost enzo.
- Ge moet dat dan zo plannen.
- Ik vind dat dan meer zo verplicht precies ofzo.
- Bijvoorbeeld als je nu zou zeggen tegen ons: "kom mee graffiti spuiten", we zouden allemaal meegaan denk ik.

Welke soort activiteiten zouden jullie graag doen?

- Paintball
- Kajak
 - o Maar waar gaat ge dat hier doen?
 - o Maar op de Dijle!
- Graffiti

Zijn er zaken waar je absoluut niet aan zou deelnemen?

- Kampen, zo een hele week kampen.
- Gewoon spontane dingen, maar ni zo een hele dag.

Is er iets wat jullie missen in Keerbergen?

- Een jeugdhuis!

Wat zou zo'n jeugdhuis volgens jullie absoluut moeten hebben?

- Af en toe een activiteit. Dat daar af en toe een DJ komt ofzo.
- Ja, een graffiti workshop ofzo.
- Een fuif.
- Een zwembad.
- Een bar.
- Pooltafels.
- Zetels.
- Een projector en een scherm.
- Een tuin.
- Opladers.
- Goeie wifi.
- Gewoon, een chille zitplaats ofzo. Een zithoek.
- Eigenlijk zo meerdere ruimtes waar je kan samenkomen. Da je als jongere het zelf een beetje kan kiezen.
- Maar wel iets waar ge ook rustig kunt zitten.
- Ja zo'n rustig plekje.

Heb je het gevoel dat je dat nu niet hebt, een rustige plek?

- Binnen niet.
- Je kan ook nergens in Keerbergen ergens binnen gaan zitten.
- Je hebt alleen zo één café, Depot, daar gaan wel jongeren naartoe.
- Maar dat is daar soms ook echt wel dood als daar zo niks van DJ ofzo is.
- Dan zitten daar twee oude mannen en dan... dan moet ge daar echt al met een groep van 10 naartoe om dat een beetje leuk te maken.
- Da's ook niet zo betaalbaar. Alles is heel duur geworden.
- Da's overal.



Datum:	13 juli 2023
Groep:	Hangende jongeren aan de sporthal (volleybalveld)
Thema:	Vrijtijdsaanbod
Methodiek:	Diepte-interview
Aantal deelnemers:	4 jongens
Leeftijden:	11 en 12 jaar
Woonplaats:	Keerbergen
Onderwijsvorm:	Gewoon lager onderwijs
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	Eén jongen van Marokkaanse afkomst
Moderator:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)
Verslaggever:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)

(uitleg over de methodiek)

Wat vinden jullie leuk om te doen in Keerbergen?

- Voetballen
- Volleybal
- De Molenfeesten, da's ook leuk.
- Skaten. Ik had een ideetje over het skatepark. Aan de sporthal ging normaal eentje gebouwd worden. Vroeger was daar een skatepark.
- Ik vind eigenlijk vanalles leuk in Keerbergen zolang er geen ruzie gemaakt wordt.

Wat bedoel je daar juist mee?

- Soms hebben wij ruzie, maar dan is dat voor grapjes ofzo. Maar nu komen er geen ruzies meer dus is alles oké. Het voetbalplein is oké, daar speelt iedereen dikwijls. Altijd 10 man ofzo. Maar nu even niet omdat het warm is.
- Volleybal is ook leuk om samen te doen met vrienden.
- Als we geen zin meer hebben in voetbal, dan kunnen we volleyballen.
- Wij fietsen hier ook vaak rond de sporthal. En daar achter aan de petanque is een bankje en daar zitten wij ook vaak. Daar chillen wij zowat.

- Ik had nog een idee. Wij moeten altijd over dat bruin (*Finse piste*) fietsen. Dus misschien een klein fietspadje?
- Ja, want dat bruin is moeilijk om op te fietsen.

- Ik vind eigenlijk alles leuk wat hier te doen is. Met die springkastelen, Molenfeesten, voetballen, bij dat speeltuintje optrekken, ...

Spreken jullie altijd in Keerbergen af?

- Ja.
- Rijmenam soms toch ook?
- Ja.
- Wij spreken altijd met vrienden af. Wij chillen hier zo vaak en ...
- En dan gaan we sewes is naar de winkel iets halen, zoals daarstraks. We zijn al in twee winkels geweest.



- Ja, dan gaan wij altijd drinken halen enzo.
- Ja. Soms is het saai, maar dan trekken wij onze plan wel.

Wat maakt dat het soms saai is?

- Als het saai is, dan zijn er gewoon effe geen mensen en dan zitten wij daar na te denken wat we kunnen doen.
- Zoals daarjuist. Wij konden niks doen. Hij heeft een oplossing gevonden en ja, wij hebben dan dit gedaan.
- En dan zetten we ook altijd muziek op.

Wat missen jullie nog in Keerbergen?

- Een skatepark.
- Ja, voor voetbal is alles oké, dat is er al.
- Ja voor het skatepark, er staat nu wel iets aan 't Kasteeltje, maar aan die rampen daar zit een gat en daar kan je vaak vallen. Ik zou willen dat ze daartussen iets maken zodat ge daar niet met uw wiel tussen komt. De rails staan ook een beetje los, daar hebben al veel mensen op geskatet. Maar dat gat dat tussen die twee rampen staat daar kunt ge echt gewoon met uw wiel tussen zitten.
- Ja, ik heb daar al meerdere kinderen zien vallen en dat is niet fijn.

Weten jullie dat de gemeente ook kampen en activiteiten organiseert?

- Ja (unaniem)
- Wij krijgen dat altijd op school in zo'n foldertje zodat wij weten dat er kampjes zijn waar we kunnen naartoe gaan als onze mama en papa bijvoorbeeld aan het werken zijn.
- Maar als onze ouders thuis zijn, dan spreken we gewoon af.
- Ik ga liefst naar het voetbalkamp.
- Wij spreken eigenlijk altijd af. Wij zijn al oud genoeg, wij mogen met vrienden afspreken tot wanneer we willen.

Dus jullie gaan niet naar kampjes?

- Meestal ging ik naar kampjes waar je veel sporten doet.
- Ik heb misschien wel iets voor hier: zo gewoon blokken ofzo voor parkour te doen.
- Het speelplein doen wij wel vaak samen. Dat vinden we tof.
- Oh en graffiti!
- Wij willen ook een extra goaltje hier.
- Ja, of kennen jullie pannakooi? Dat zou ook leuk zijn.
- Want als wij matchke spelen dan hebben we niet genoeg goalen. Dus we moeten er extra hebben.

Waarom nemen jullie niet deel aan de kampjes?

- Ik ga op vakantie.
- Ja ik ook, naar Spanje.
- Ik ga naar Tunesië.
- Ik ga met mijn familie naar de zee en ik heb ook nog mijn lentefeest. Daarna ga ik naar omi.
- Ik heb veel plannen. Eigenlijk ga ik wel veel kampjes doen. Voetbal.
- Wij spreken ook gewoon veel met vrienden af.
- Hij wilt dan bijvoorbeeld niet op de springkastelen en wij drie wel, dan zijn wij niet bij elkaar.
- Als wij afgesproken hebben en uw mama zegt opeens: "je gaat naar een kamp", dan moet ge dat afzeggen en dat is voor uw vriend ook niet leuk.
- Da's gewoon soms niet leuk, want je zit daar de hele tijd.



- Meestal als wij ook met vrienden naar hier komen en we hebben is geen zin om naar de Delhaize te gaan en de cafetaria is open, dan gaan wij ook wel naar daar voor een snoepje of een drankje.
- Wij vinden alles leuk in Keerbergen, maar soms hebben we onze plannen niet en dan hebben wij ruzie want ik wil dit doen en die wilt dat doen.
- Wat ik niet leuk vind. Soms ga ik met mijn zus naar de Delhaize en dan vraag ik iets aan een mevrouw en dan doet die haar tas naar achter omdat die denkt dat ik iets ging stelen. Dat is ook al gebeurd als ik ergens was met vrienden en er kwam een mevrouw aan en die deed ook haar tas naar achter toen ik wou passeren.
- Ik vind dat ook wel erg voor hem, als hij nog maar gewoon passeert bij mensen en die denken dan dat hij hen gaat bestellen.
- Ja en hij is echt een fantastisch mens. Hij is echt lief en gaat zeker nooit iets stelen.

Datum:	13 juli 2023
Groep:	Hangende jongeren aan de heimolen
Thema:	Vrijetijdsaanbod
Methodiek:	Diepte-interview
Aantal deelnemers:	2 (1 jongen en 1 meisje)
Leeftijden:	14 en 12 jaar
Woonplaats:	Keerbergen
Onderwijsvorm:	Onbekend
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Moderator:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)
Verslagneemer:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)

Wat doen jullie graag in je vrije tijd?

- Naar buiten gaan ofzo.

Wat doe je daar dan?

- Wandelen of afspreken met vrienden.

Wat doen jullie dan?

- Gewoon praten.
- Praten en plezier maken. Naar de winkel gaan om iets te kopen en dan naar de sporthal gaan om dat op te eten.

Zijn er zaken die jullie missen in Keerbergen?

- Niet echt.

Wat zouden jullie leuk vinden om te doen in de zomer?

- Misschien iets met BMX ofzo. Een klein wedstrijdje voor de jongeren maken.



Wat vinden jullie van het bestaande aanbod voor jongeren?

- Paintball ziet er wel leuk uit.

Wist je dat dat er was deze zomer?

- Nee.

Hoe zouden we zo'n activiteiten bij jullie bekend kunnen maken?

(onverstaanbaar door wind)

Datum:	13 juli 2023
Groep:	Hangende jongeren aan de sporthal (voetbalveld)
Thema:	Vrijetijdsaanbod
Methodiek:	Diepte-interview
Aantal deelnemers:	2 jongens
Leeftijden:	12 jaar
Woonplaats:	Keerbergen
Onderwijsvorm:	Gewoon lager onderwijs
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Moderator:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)
Verslagnummer:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)

Wat doen jullie hier graag?

- Wij gingen voetballen.

Spreken jullie altijd hier af met vrienden?

- Ja, meestal wel.

Spreek je soms nog ergens anders af?

- Thuis.

Zijn er nog andere dingen die jullie leuk vinden om te doen in jullie vrije tijd?

- Basketbal.
- Gamem

Weten jullie dat de gemeente ook activiteiten organiseert?

- Nee.

Kennen jullie de vakantiebrochure?

- Nee.

Wat vinden jullie van die activiteiten?

- Dat ziet er wel een goed boekje uit.



- Air Action is tof.
- Oh freerunning. Dat heb ik vroeger gedaan.
- Dit is ook wel tof. De escape room.

Hoe zouden wij zo'n activiteiten bekend kunnen maken aan jullie?

- Ofwel via TikTok ofwel via Snapchat.

Zijn er dingen die jullie missen in Keerbergen?

- Nog een basketbalplein.
- Het BMX-parcours open zetten. We vinden dat leuk om over obstakels te rijden.
- En freerunning.

Datum:	13 juli 2023
Groep:	Hangende jongeren aan Delhaize
Thema:	Vrijetijdsaanbod
Methodiek:	Diepte-interview
Aantal deelnemers:	7 (5 jongens en 2 meisjes)
Leeftijden:	16 - 18 jaar
Woonplaats:	Keerbergen
Onderwijsvorm:	ASO, TSO & BSO
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Moderator:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)
Verslagneemer:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)

Wat vinden jullie van het huidige vrijetijdsaanbod?

- Alles wat leuk is in Keerbergen is illegaal: in het meer zwemmen, aan de sporthal, ... Als je ergens zit en je maakt een klein beetje lawaai, dan krijg je daar kritiek op.

Wat missen jullie in Keerbergen?

- Een jeugdhuis.
- Goedkopere drank.
- Tegenwoordig is alles echt duur.
- Een plek waar je alles legaal kunt doen.

Hoe zouden wij aanbod voor jullie kunnen promoten?

- Social media.
- Posters ophangen.
- Ja, gewoon overal.

Wat vinden jullie van deze vakantiebrochure?

- Veel tekst.
- Ik zou meer prentjes gebruiken.



En wat de activiteiten zelf betreft?

- Leuk, ik heb dat vroeger meegedaan.

Zijn er activiteiten die jullie graag eens zouden doen?

- Karten. Da lijkt me wel leuk.

Missen jullie een jeugdhuis?

- Ja, eigenlijk wel.
- Depot daar zit elke leeftijd en daar heb je ook vaak ambras.
- Ik denk wel dat dat veel mensen gaat aantrekken, zeker jongeren.
- Goedkopere prijzen.

Datum:	10 augustus 2023
Groep:	Hangende jongeren aan de tennis
Thema:	Vrijtijdsaanbod
Methodiek:	Diepte-interview
Aantal deelnemers:	3 (2 jongens en 1 meisje)
Leeftijden:	14, 16 en 17 jaar
Woonplaats:	Keerbergen (2) en Tremelo (1)
Onderwijsvorm:	ASO
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	Dragen dure merkkledij
Moderator:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)
Verslagneemer:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)

Hoe beleven jullie Keerbergen als jongere?

- Ik kom niet zoveel in Keerbergen. Ik woon in Tremelo.
- Wij zijn wel van Keerbergen, maar, behalve de molen, zijn we niet echt vaak...

Waarom gaan jullie soms naar de molen?

- Met de fiets gewoon, met vrienden.
- Ik ga met vrienden wel eens op café ofzo. Of hier naar de tennis.

Weten jullie dat er in Keerbergen een aanbod is voor jongeren?

- Ja, ik zie dat soms aan de bibliotheek wel eens dat daar van die flyers liggen. Maar voor de rest niet echt.

Spreekt dat aan, die flyers?

- Goh, ja. Ik kijk wel meestal eens naar de voorpagina.

Wat vinden jullie van zo'n activiteiten voor jongeren, zoals paintball en lasershooten?

- Ik zou dat gewoon doen met mijn eigen vrienden, apart.

Waarom zou je dat apart doen?

- Niet vaak tijd.



Waarom zou je eventueel wel deelnemen?

- Als dat iets is wat je niet zo gemakkelijk zelf kunt doen. Bijvoorbeeld paintball kan ik gewoon met de vrienden gaan doen, maar graffiti niet.

Datum:	10 augustus 2023
Groep:	Hangende jongeren aan de tennis
Thema:	Vrijetijdsaanbod
Methodiek:	Diepte-interview
Aantal deelnemers:	4 jongens
Leeftijden:	21 – 22 jaar
Woonplaats:	Keerbergen
Onderwijsvorm:	/
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	Dragen dure merkkledij
Moderator:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)
Verslaggever:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)

Hoe beleven jullie Keerbergen als jongere?

- Goed, eigenlijk wel. Er is veel te doen, in de zomer ook. Molenfeesten enzo.
- Hier, het tennistornooi.
- Veel fuifkes.
- Ja, feestjes van de Chiro en de scouts.

Wat missen jullie?

- Ik heb niet het gevoel dat ik iets mis ofzo.
- Misschien dat een jeugdhuis wel leuk zou zijn.

Hoe zie je dat juist?

- Een plek waar je samen kan komen om mensen te leren kennen. Dat je uit huis kunt gaan en weg kunt gaan.
- Waar je naartoe kan gaan als je niks te doen hebt, uw vrienden zijn daar.
- Misschien dat ik dat leuk zou vinden als ik jonger was. Nu ga ik gewoon op café.

Weten jullie dat er activiteiten voor jongeren zijn?

- Niet echt.
- Zijn die gratis?

Nee, betalend.

- Ik denk dat dat den drempel gaat zijn.

Hoezo?

- Er zijn toch veel luie jongeren die niet werken. En om dat dan aan uw ouders te moeten vragen enzo. Dan gaan ze gewoon wel naar een parkje ofzo.



Datum:	10 augustus 2023
Groep:	Hangende jongeren aan de tennis
Thema:	Vrijetijdsaanbod
Methodiek:	Diepte-interview
Aantal deelnemers:	3 meisjes
Leeftijden:	19, 21 en 23 jaar
Woonplaats:	Keerbergen
Onderwijsvorm:	/
Zicht op maatschappelijke kwetsbaarheid?	/
Moderator:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)
Verslagneemer:	Anke Deroost (jeugdconsulent) Nick Kasberg (preventiewerker)

Hoe ervaren jullie Keerbergen als jonge twintigers qua vrije tijd?

- Om het bruut te zeggen, hebben wij toch al vaak tegen mekaar gezegd dat Keerbergen echt heel weinig voor jeugd doet. Dus daarom vinden we het wel goed dat jullie daar nu mee bezig zijn.
- Wij zitten zelf ook alle drie in de Chiro als leiding en da's eigenlijk onze vrije tijd.
- Ja, dat is de evenementen die wij doen en dan dingen zoals Molenfeesten enzo. Maar daar voelt ge dan ook da ge een beetje wordt tegengewerkt in de dingen die ge dan moogt en de uren da ge mensen moogt ontvangen en ja, dat is dan eigenlijk net de jeugd van Keerbergen die daar naartoe komt...

Wat doen jullie graag in jullie vrije tijd buiten de Chiro?

- Euh...
- Ik weet dat wij wel af en toe graag naar de Planchee gaan, maar... er is geen jeugdhuis, ... Ik denk Depot was vroeger een plaats waar veel jongeren kwamen, waar wij toen we 16 kwamen wel, maar ik vind dat dat tegenwoordig ook stil is gevallen ofzo...
- Geen feestjes meer...
- Ik heb niet het gevoel dat dat echt nog leeft voor jeugd.
- En zoals dit bijvoorbeeld, een toernooi op Keerpunt, trekt dan weer wel heel veel jeugd.
- Ja, maar als ge het kent want er is niet echt reclame ofzo van.
- Maar ik denk echt zelf, ja ik heb echt al veel gezegd, dat een jeugdhuis wel heel hard zou werken.
- Dat zou mensen bij elkaar brengen, maar dat zou ook een goei punt zijn om info te verspreiden.
- Ja, want wij kennen heel veel mensen via de Chiro, maar ik heb vriendinnen die in Keerbergen wonen, maar die leven hier niet. Die doen hier niks in het weekend.
- En ook, waar verschillende jeugdverenigingen elkaar eens kunnen treffen.

In de zomer hadden we graffitiworkshops en lasershoot. Wisten jullie dat?

- Nee, dat is de eerste keer dat ik daarvan hoor.
- Wat eigenlijk wel raar is eigenlijk, want als chiroleiding zijnde zouden wij dat wel echt kunnen verspreiden door posters op te hangen of WhatsApp berichtjes te sturen.



- Ik weet ook, in Haacht bijvoorbeeld doen ze een zomerbar. Ik denk dat dat ook wel zou aanspreken.

Zijn er activiteiten waar jullie zelf voor zouden inschrijven?

- Moest er een karaoke zijn, dan zou ik afkomen.
 - Of zo ne paintball met heel Keerbergen, maar echt zo reuze. Geen te kleine groepen.
 - Onze leden zouden dat ook echt heel leuk vinden.
-
- En als we dan toch aan het praten zijn... voor ons is echt de jeugdraad en inspraak krijgen in zoals het einduur van de Molenfeesten van onze tent enzo... voor ons is dat echt, dat doet iets staan of vallen en voor ons is er veel gevallen dit jaar...

Weten jullie dat er een jeugdraad is?

- Ja, en we komen daar ook naartoe, maar daar wordt heel weinig input van gebruikt, laat ik het zo zeggen.
- Wij komen daar met twee of drie man naartoe, maar ik moet zeggen dat dat nog niet in ons voordeel heeft gewerkt en dan is de moeite om daar naartoe te komen ook een beetje verloren.

Hoe bedoel je?

- Wij mochten altijd later open zijn dan het hoofdpodium en daar halen wij veel inkomsten uit en trekken wij iedereen mee aan.
 - Daar staan wij ook bekend voor.
 - En dat is gewoon weggevallen dit jaar ineens.
 - Door miscommunicatie. De ene zei dat tegen ons, de andere zei dat en de politie stond daar en het was gedaan. Da's niet leuk, wij staan daar een heel weekend, dat is het leukste uur voor ons en dat valt gewoon weg...
 - Iedereen stond ook in onze tent, maar wij mochten geen muziek draaien, wij mochten niet tappen, ...
 - Da's ook uw reputatie he, want als ge da elk jaar zo doet en ineens ni...
 - Volgend jaar staan mensen er misschien nimeer. Da's gewoon spijtig omdat dat wel duidelijk iets is wat wij willen en dat ze ook weten dat wij altijd doen, maar dat wordt dan niet gehoord denk ik? Ik weet het niet...
-
- We horen veel, maar iedereen zegt iets anders en wij weten het ook niet meer en dan doen we het op de manier dat we denken dat we het moeten doen, maar dan is het fout en dan krijgen wij weer op onze kap en dat is gewoon niet leuk. Als er één duidelijke afspraak is, dan houden wij ons daaraan en dan is iedereen blij.
-
- Ik denk dat dat van de Chiro uit één van de grootste pijnpunten is.

Wat heeft een jeugdhuis volgens jullie echt nodig?

- Ik heb zelf gehoord van vriendinnen in andere dorpen dat dat met vrijwilligers werkt en dat dat niet op winst uit is, waardoor dat ook de kosten drukt. Daar ben ik wel fan van, dat ge daar zelf is 1 keer in de twee maand moet staan en voor de rest kunt ge daar samenkomen voor veel goedkoper... Da's wel fijn want daarvoor ga ik ook gewoon vaak niet naar de Depot of de Planchee.
- Ja en ik denk ook, als het echt zo een jeugdhuis zou zijn, dan gewoon een chille plek waar ge kunt zitten, misschien is kunt zitten, kikkeren of poolen of gewoon pijltje pik.
- Gewoon alles om te kunnen relaxen en met uw vrienden te kunnen zitten.
- Als de plek er al is, dan zijn we content.

